

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL DE LA DIRECCIÓN REGIONAL SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE TACNA- 2014

-INDICE-

- I. PRESENTACIÓN:**
- II. JUSTIFICACIÓN:**
- III. BASE NORMATIVA:**
- IV. LINEAMIENTO DE POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL:**
- V. EJES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PMP. Y PRDC:**
- VI. ESTADÍSTICAS INSTITUCIONALES:**
- VII. HITOS Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR:**
- VIII. ACTIVIDADES PRIORIZADAS Y CRONOGRAMA:**
- IX. PRESUPUESTO INSTITUCIONAL:**
- X. INDICADORES DE GESTIÓN:**

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL DE LA DIRECCIÓN REGIONAL SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE TACNA-2014

I. PRESENTACIÓN:

La Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna, en el marco de la ley N°28044 Ley General de Educación y otras normas Educativas vigentes pone a su consideración el Plan Operativo Institucional 2014, considerándolo como un instrumento orientador de corto plazo, cuya finalidad es articular las propuestas Técnico Pedagógicas y de Gestión con los lineamientos de Política Educativa Regional, los ejes y Objetivos Estratégicos reflejados en el Plan a mediano plazo de la DRSET.2013-2016 y aprobados mediante RDR. N°008388-2013.

En tal sentido el presente instrumento de trabajo busca reducir las relativas brechas de calidad y equidad educativa para la cual se ha considerado las iniciativas Pedagógicas y de Gestión presentadas en los planes anuales de trabajo de la UGEL. Tacna, Tarata, Candarave y Jorge Basadre, tan igual como en los planes de los programas presupuestales como: Programa Estratégico sobre logros de Aprendizaje, Programa Estratégico sobre incremento en el acceso, Programa Estratégico de Prevención y tratamiento del Consumo de Drogas, y el Programa Presupuestal de Reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres para maximizar los Servicios Educativos priorizando la atención en la Zona Rural y Alto Andina.

Es propósito del presente POI reforzar y acelerar el desarrollo de la tarea educativa y superar los índices de eficiencia educativa considerando la coordinación y articulación permanente en los actores directos e indirectos comprometidos con la Educación Regional y Nacional, es importante también mencionar que se ha tenido especial cuidado en la formulación del presupuesto para el Sector Educativo considerando que a Nivel de Funcionamiento existen ya dos (02) Unidades Ejecutivas.

El presente Plan Operativo Institucional contiene una síntesis de los puntos registrados en el índice del presente instrumento de trabajo precisando con mayor énfasis en los Objetivos Estratégicos, específicos y con indicadores de Gestión como factor adyacente para medir los logros alcanzados en los niveles y cualidades del Sistema Educativo Nacional, está por mas decirlo que la actividad bajo nuestra responsabilidad es eminentemente de servicios (Desarrollo Social) con mínimo enfoque relativo e inversiones.

Finalmente en nuestra intención es elevar la calidad del servicio educativa con equidad y asumir retos que las circunstancias coyunturales lo exigen manifestando que estamos prestos a una constante evaluación por las autoridades Educativas Superiores.

¡Cambiemos La Educación Cambiemos Todos;

II. JUSTIFICACIÓN:

Según lo señalado en las bases normativas vigentes para el Sector Educación y consecuentemente para la Dirección Regional Sectorial de Educación, precisamos que a través de las instancias descentralizadas e II.EE. deben garantizar la realización y oferta de un eficiente servicio Educativo Regional con calidad y equidad, en tal sentido todos los responsables de las II.EE. deben implementar actividades innovadoras que permitan mejorar los aprendizajes en los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional coherente los avances de la ciencia y la tecnología.

La Dirección Regional de Educación de Tacna utilizará como instrumento guía de los acontecimientos pedagógicos los criterios planteados en el Plan a Mediano Plazo 2013-2016, y que para ello es necesario considerar los indicadores de proceso para lograr los objetivos propuestos por la DRSET y liderar el cambio a través de la identificación, motivación y sensibilización del Personal Directivo y docentes involucrados en la tarea Educativa Regional considerando también la realización de los ocho(08), compromisos registrados en la R.M. N°622-2013 ED.

III.- BASE NORMATIVA:

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 30114 de presupuesto para el año fiscal 2014.
- Ley N° 29944 de la Reforma Magisterial.
- Ley N° 26549 de Centros Educativos Privados.
- Ley N° 27444 de Procedimiento Administrativos General.
- Ley N° 28988 que declara la EBR. como servicio público esencial.
- Ley N° 28628 que regula la participación de APAFAS.
- DS. N° 011 – 2012 ED. Reglamento de la Ley de Educación.
- DS. N° 04 – 2013 ED. Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- DS. N° 009 – 2006 ED. Reglamento de CC. EE. Privados.
- RM. N° 0518 – 2013 ED. Aprueba PESEM – 2012 – 2016.
- RM. N° 0622 – 2013 ED. Norma Técnica para el desarrollo del año escolar 2014 en EB.
- RDR. N° 008388 – 2013 Aprueba Plan a Mediano Plazo de la DRSET 2013 – 2016.
- RDR.N°000659 --Aprueba lineamientos de Política Educativa Regional para el año escolar 2014.

III. LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL:

1. Aprendizajes de calidad para todos los estudiantes de la Región Tacna con énfasis en Comunicación, Matemática, Ciencia y Ciudadanía.
2. Acceso oportuno y universal de niños y niñas menores de 6 años al Servicio Educativo en la Región Tacna.
3. Servicio Educativo inclusivo, intercultural, equitativo, y pertinente para la mejora significativa de los aprendizajes en los estudiantes de la región con prioridad en zonas rurales.
4. Los y las estudiantes logran aprendizajes de calidad en el marco de respeto y revaloración de su cultura y lengua materna.
5. Los docentes de la Región Tacna fortalecen sus dominios en el marco del buen desempeño docente a través de una formación inicial, continua y en servicio que responda a la problemática educativa regional, garantizando aprendizajes de calidad.
6. Fortalecimiento de la gestión educativa con autonomía centrada en los aprendizajes, en base a la alianza familia- estudiantes-docentes- autoridades y sociedad, en el marco de una gestión transparente y descentralizan con enfoque por resultados.
7. Los y las jóvenes acceden a una formación superior Pedagógico, Tecnológico y Técnico Productivo de calidad con equidad acorde con los requerimientos de los sectores productivos y de servicios.
8. Docentes competentes involucrados en una cultura de investigación innovadora articulada a la demanda articulada a la demanda productiva regional.
9. Desarrollo integral de la persona a través de las actividades recreativas, artísticas físicas y deportivas en todos los niveles del servicio educativo.
10. Promoción, realización y participación en el deporte competitivo regional.

V.- EJES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PMP. – DRSET. AL 2016:

a) EJES ESTRATÉGICOS:

1. Aprendizaje de calidad con equidad en la educación básica revalorando nuestra cultura y lengua materna priorizando la zona rural y alto andina.
2. Formación y desempeño docente.
3. Gestión descentralizada.
4. Educación Superior pedagógica, tecnológica y técnico productiva.
5. Actividad física, recreativa y deporte.

b) OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Elevar el nivel de logros de aprendizaje de calidad con énfasis en comprensión lectora, matemática, ciencia y ciudadanía, con la práctica permanente de habilidades sociales.
2. Lograr el acceso universal de las niñas y niños menores de 6 años a un servicio educativo de calidad en la Región Tacna.
3. Impulsar un servicio educativo inclusivo e intercultural, equitativo, con enfoque ambiental, pertinente y de calidad para la mejora significativa de los aprendizajes en estudiantes de la región con prioridad en la zona rural.
4. Fortalecer la identidad nacional y regional valorando la diversidad y promoviendo el enfoque intercultural con énfasis en las zonas fronterizas.
5. Mejorar el desempeño docente a través una formación inicial, continua en base a la investigación y en servicio pertinente para garantizar aprendizajes de calidad.
6. Impulsar una gestión pedagógica y administrativa centrada en los aprendizajes y con enfoque de Resultados.
7. Ampliar la cobertura e índice de atención a los y las jóvenes de menores ingresos con servicios de calidad y especialidades de acuerdo a la demanda del mercado laboral.
8. Desarrollar las capacidades profesionales de los docentes de educación superior en base a la integración dentro del marco de una cultura de investigación innovadora orientado y articulado a las necesidades productivas del mercado laboral regional.
9. Los estudiantes de la Región Tacna logran una mejor calidad de vida mediante la práctica de actividades físicas, artísticas, recreativas y deportivas.
10. Mejorar el desempeño de los deportistas competitivos en la Región Tacna.

EJES Y OBJETIVOS DEL PLAN REGIONAL DE DESARROLLO CONCERTADO AL 2023

La Visión del 2013 al 2023, se articula con los ejes y Objetivos estratégicos como se describe a continuación:

a) EJE ESTRATEGICO:

FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES:

El Desarrollo humano que se observa en los principales centros urbanos, se viene incrementando en forma desordenada y sin planificación, trayendo consecuencias negativas y que van generando los procesos de cambio, estas alteraciones que son asociadas al aumento de la población en forma geométrica, se incrementan por las condiciones de pobreza extrema determinando la migración de las poblaciones del área rural a la ciudad.

b) OBJETIVOS ESTRATEGICOS :

- Garantizar una Educación que logre el desarrollo pleno de las personas respetando su diversidad y contexto.
- Fomento del deporte competitivo y recreativo.
- Brindar atención integral de Salud a la persona, familia y comunidad con estándares de calidad.
- Garantizar la vivienda adecuada teniendo en cuenta el ordenamiento territorial.
- Mejorar el Sistema de Seguridad Ciudadana.
- Protección de las poblaciones vulnerables con adecuado fortalecimiento de capacidades.
- Posicionar la cultura para construir ciudadanía.

VI. ESTADÍSTICAS INSTITUCIONALES:

A) RESUMEN EJECUTIVO DE VARIABLES 2013:

VARIABLE
DE
MATRÍCULA

Total Matrícula Periodo 2013		85993	100%
Gestión Estatal		66792	77.67%
Gestión No Estatal		19201	22.33%

VARIABLE DOCENTE

Total Docentes Periodo 2013	5833	100%
Gestión Estatal	4269	73.19%
Gestión No Estatal	1564	26.81%

VARIABLE II.EE.

Total II.EE Periodo 2013	1088	100%
Gestión Estatal	869	79.87%
Gestión No Estatal	219	20.13%

Del Total de Matriculados Pertenecen a:

Forma Escolarizada		81889	95.23%
Forma No Escolarizada		4104	4.77%

Del Total de Docentes Pertenecen a:

Forma Escolarizada	5788	99.23%
Forma No Escolarizada	45	0.77%

Del Total de II.EE Pertenecen a:

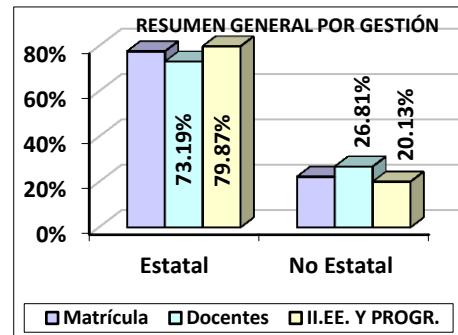
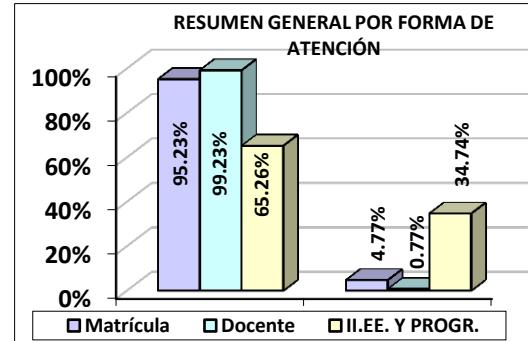
Forma Escolarizada	710	65.26%
Forma No Escolarizada	378	34.74%

Nivel con Mayor Porcentaje de Estudiantes:

Primaria de Menores		32104	37.33%
Secundaria de Menores		26293	30.58%
Educación Inicial		13544	15.75%

Nivel con Menor Porcentaje de Estudiantes:

Educación Especial		180	0.21%
--------------------	--	-----	-------

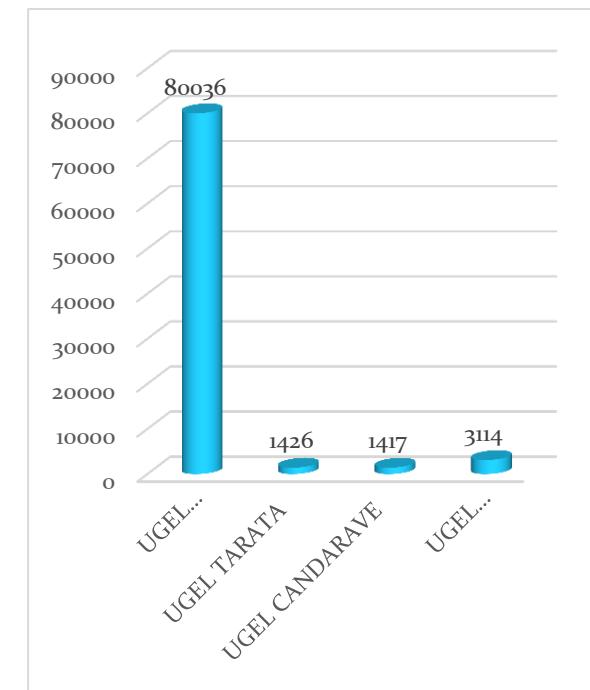


B) VARIABLES ESTADISTICAS 2013:

NIVEL Y MODALIDAD	REGIÓN TACNA			
	Matrícula	Docente	Administrativos	II.EE.
TOTAL=(A+B)	85993	5833	837	1088
A. ESCOLARIZADO	81889	5788	837	710
INICIAL	13544	838	125	264
PRIMARIA	32104	1911	142	243
SECUNDARIA	26293	2317	428	130
EDUCACIÓN SUP. NO UNIVERSITARIA	4299	330	83	15
SUP. PEDAGÓGICA	284	49	13	3
SUP. TECNOLÓGICA	3778	242	61	11
SUP. ARTÍSTICA	237	39	9	1
OTRAS MODALIDADES	5649	392	59	58
EDUC. ESPECIAL	180	52	13	3
BÁSICA ALTERNATIVA	2871	193	10	25
CETPRO	2598	147	36	30
B. NO ESCOLARIZADO	4104	45	0	378
PROGRAMAS	4104	45	0	378

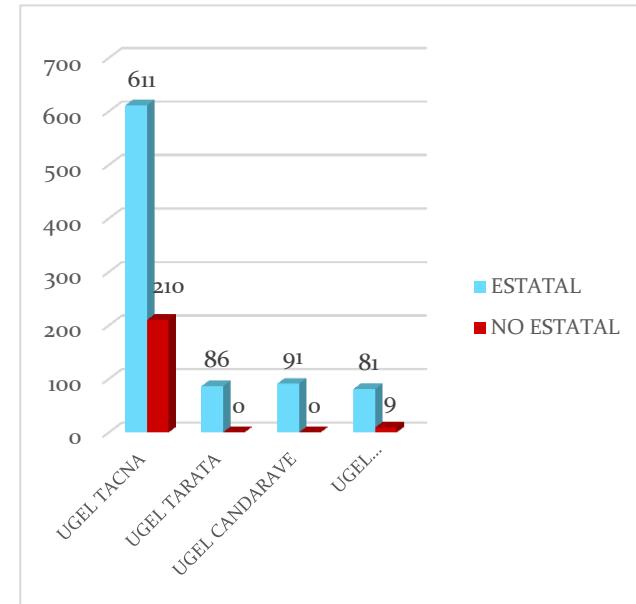
METAS DE ATENCIÓN POR UGELs -2013:

IVEL Y/O MODALIDADES	REGIÓN TACNA	ESTATAL + NO ESTATAL			
		UGEL TACNA	UGEL TARATA	UGEL CANDARAVE	UGEL J. BASADRE
TOTAL=(A+B)	85993	80036	1426	1417	3114
A. ESCOLARIZADO	81889	76290	1299	1312	2988
INICIAL	13544	12536	191	232	585
PRIMARIA	23104	29864	550	536	1154
SECUNDARIA	26293	24788	375	400	730
EDUC. SUP. NO UNIVERSITARIA	4299	4229	51	0	19
SUP. PEDAGÓGICA	284	284	0	0	0
SUP. TECNOLÓGICA	3778	3708	51	0	19
SUP. ARTÍSTICA	237	237	0	0	0
OTRAS MODALIDADES	5649	4873	132	144	500
EDUC. ESPECIAL	180	180	0	0	0
BÁSICA ALTERNATIVA	2871	2504	55	50	262
CETPRO	2598	2189	77	94	238
B. NO ESCOLARIZADO	4104	3746	127	105	126
PROGRAMAS	4104	3746	127	105	126



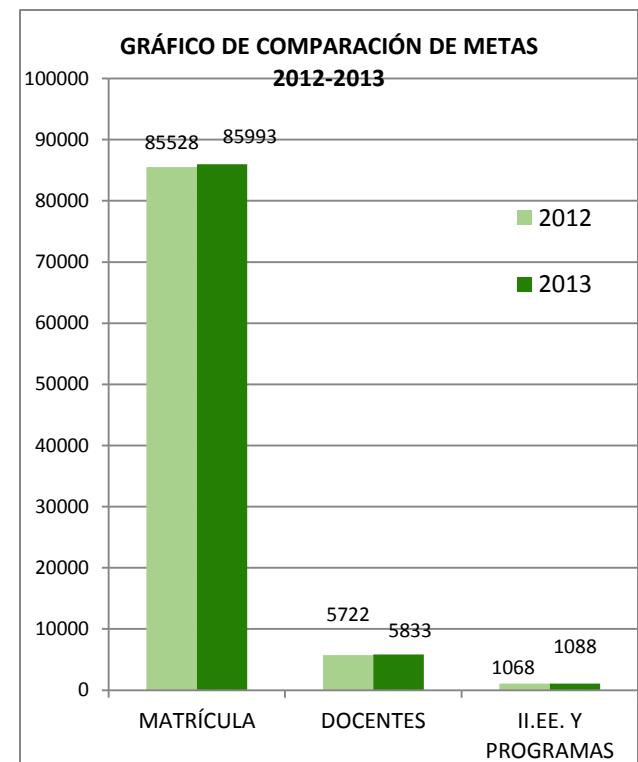
CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR UGLs – 2013:

NIVEL Y/O MODALIDADES	ESTATAL					NO ESTATAL				
	TOTAL	UGEL TACNA	UGEL TARATA	UGEL CANDARAVE	UGEL J. BASADRE	TOTAL	UGEL TACNA	UGEL TARATA	UGEL CANDARAVE	UGEL J. BASADRE
TOTAL=(A+B)	869	611	86	91	81	219	210	0	0	9
A. ESCOLARIZADO	491	306	58	66	61	219	210	0	0	9
INICIAL	182	123	14	23	22	82	79	0	0	3
PRIMARIA	184	97	31	30	26	59	56	0	0	3
SECUNDARIA	88	58	10	11	9	42	39	0	0	3
ED. SUP. NO UNIVERSITARIA	5	3	1	0	1	10	10	0	0	0
SUP. PEDAGÓGICA	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0
SUP. TECNOLÓGICA	3	1	1	0	1	8	8	0	0	0
SUP. ARTÍSTICA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
OTRAS MODALIDADES	32	25	2	2	3	26	26	0	0	0
EDUC. ESPECIAL	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0
BÁSICA ALTERNATIVA	20	16	1	1	2	5	5	0	0	0
CETPRO	10	7	1	1	1	20	20	0	0	0
B. NO ESCOLARIZADO	378	305	28	25	20	0	0	0	0	0
PROGRAMAS	378	305	28	25	20	0	0	0	0	0



C) COMPARACION DE VARIABLES EDUCATIVAS 2012-2013:

NIVEL Y MODALIDAD	REGIÓN TACNA					
	MATRÍCULA		DOCENTES		II.EE Y PROGRAMAS	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013
TOTAL=(A+B)	85528	85993	5722	5833	1068	1088
A. ESCOLARIZADO	81265	81889	5677	5788	684	710
INICIAL	12512	13544	784	838	246	264
PRIMARIA	32300	32104	1898	1911	238	243
SECUNDARIA	26339	26293	2308	2317	125	130
EDUCACIÓN SUPERIOR	4467	4299	261	330	15	15
SUP. PEDAGÓGICA	223	284	57	49	3	3
SUP. TECNOLÓGICA	4069	3778	164	242	11	11
SUP. ARTÍSTICA	175	237	40	39	1	1
OTRAS MODALIDADES	5647	5649	426	392	60	58
EDUC. ESPECIAL	195	180	51	52	3	3
BÁSICA ALTERNATIVA	2712	2871	221	193	25	25
CETPRO	2740	2598	154	147	32	30
B. NO ESCOLARIZADO	4263	4104	45	45	384	378
PROGRAMAS	4263	4104	45	45	384	378

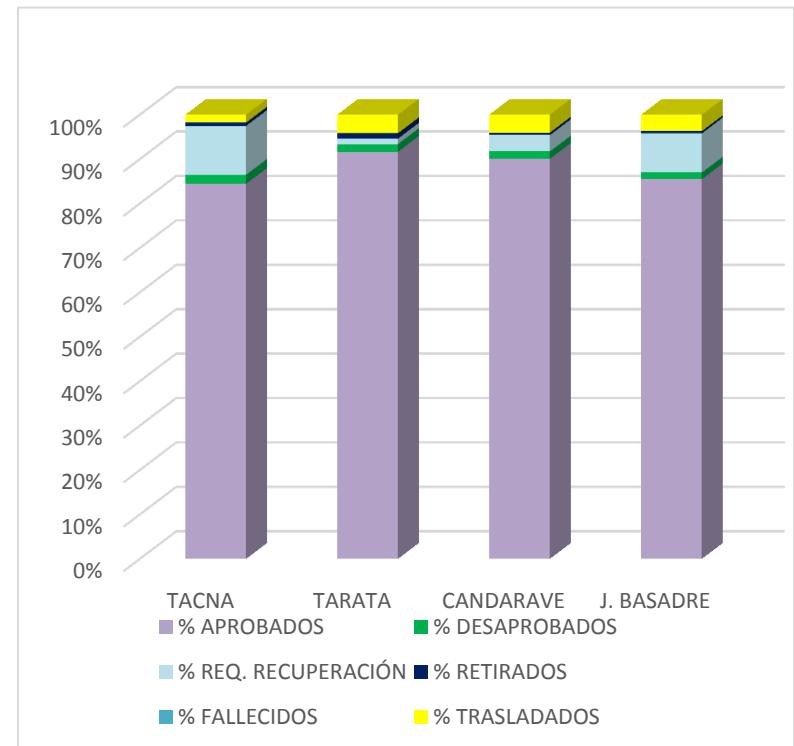


D) EFICIENCIA PEDAGOGICA : AL TÉRMINO DEL AÑO 2013:

Nivel Primario por UGEL

Gráfico Comparación de Eficiencia Pedagógica por UGEL

UGEL	% APROBADOS	% DESAPROBADOS	% REQ. RECUPERACIÓN	% RETIRADOS	% FALLECIDOS	% TRASLADADOS
TACNA	84.44	2.03	11.01	0.72	0.03	1.77
TARATA	91.64	1.74	1.22	1.22	0.00	4.18
CANDARAVE	90.06	1.66	3.68	0.55	0.00	4.05
J. BASADRE	85.48	1.49	8.83	0.50	0.00	3.71



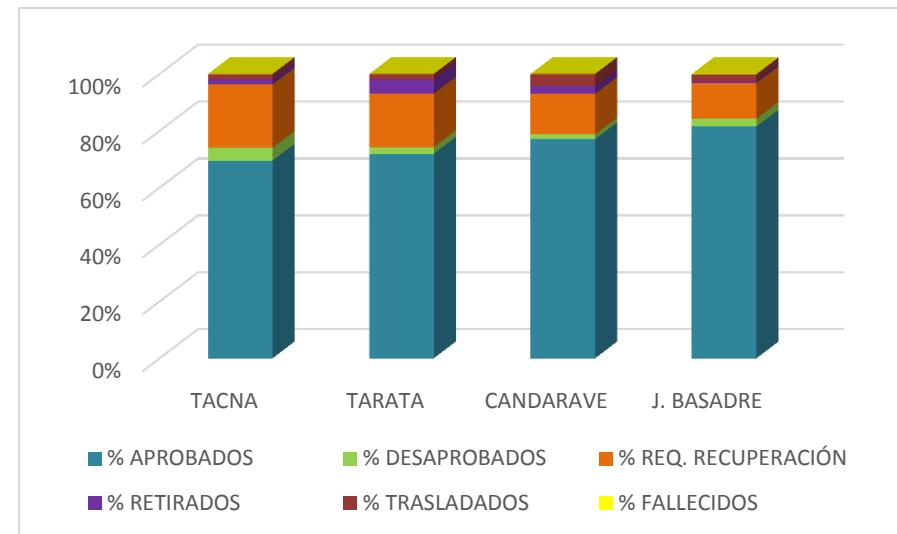
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la Eficiencia Pedagógica Nivel Primaria, se observa que en la UGEL de Tarata se presenta el mayor porcentaje de aprobados con el 91.64%, seguidamente la UGEL Candarave con el 90.06%, Jorge Basadre con 85.48% y finalmente la UGEL de Tacna con el 84.44%. Los niveles de eficiencia logrados en cada UGEL refleja el nivel de calidad con que trabajaron los docentes en cada una de las áreas curriculares, haciendo que los estudiantes alcancen puntajes aprobatorios para su promoción y desarrollo como futuros ciudadanos.

Nivel Secundario por UGEL:

UGEL	% APROBADOS	% DESAPROBADOS	% REQ. RECUPERACIÓN	% RETIRADOS	% TRASLADADOS	% FALLECIDOS
TACNA	69.52	4.49	22.29	1.73	1.94	0.03
TARATA	71.88	2.39	18.83	5.04	1.86	0.00
CANDARAVE	76.87	1.69	14.22	2.65	4.34	0.00
J. BASADRE	81.47	2.76	12.61	0.66	2.37	0.13

**Gráfico Estadístico
Comparación de Eficiencia Pedagógica por UGEL**

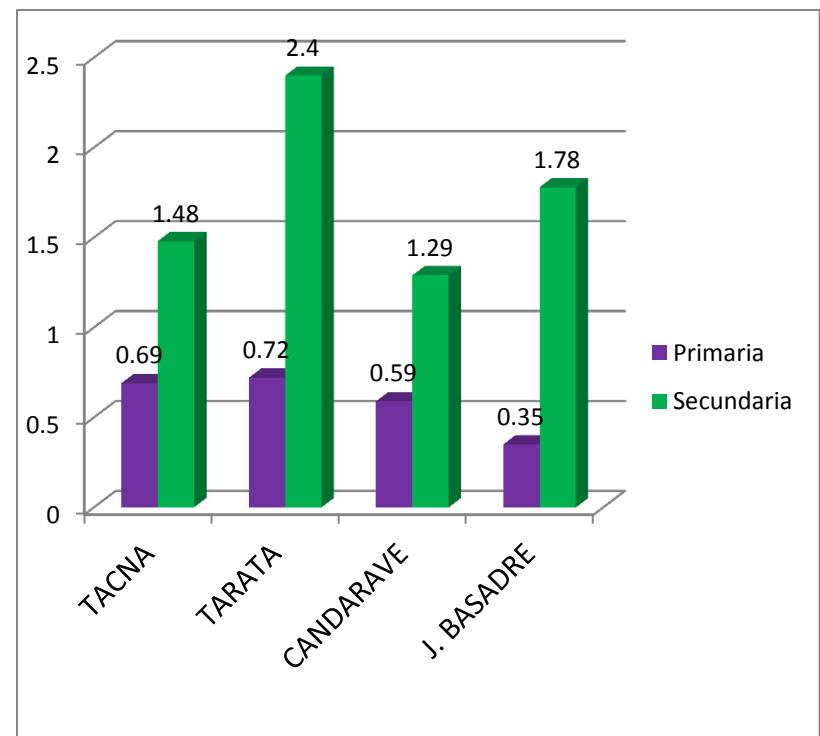


ANÁLISIS:

El cuadro refleja la Eficiencia Pedagógica del Nivel Secundaria por UGEL, donde se observa que la UGEL de Jorge Basadre presenta el mayor porcentaje de aprobados con el 81.47%, luego está la UGEL de Candarave con el 76.87%, seguidamente la UGEL Tarata con 71.88% y finalmente la UGEL de Tacna con el 69.52%.

DESERCIÓN ESCOLAR EN EL AÑO 2013:

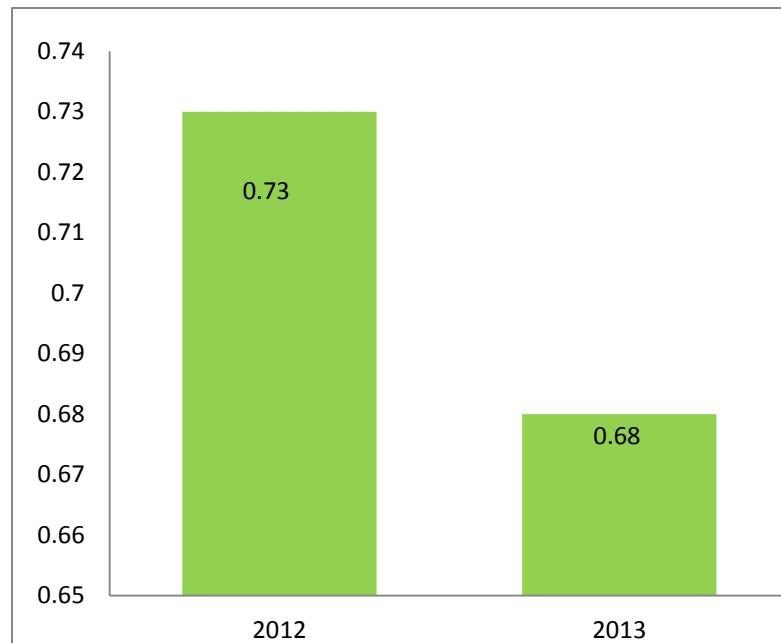
UGEL	NIVEL					
	PRIMARIA			SECUNDARIA		
	ALUMNOS	DESERTORES	%	ALUMNOS	DESERTORES	%
TACNA	30450	211	0.69	25219	372	1.48
TARATA	556	4	0.72	375	9	2.4
CANDARAVE	507	3	0.59	389	5	1.29
J. BASADRE	1143	4	0.35	730	13	1.78
DRET	32656	222	0.68	26713	399	1.49



F) COMPARACIÓN DE TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR POR UGEL REGION TACNA:

EBR- Educación Primaria

UGEL	AÑO	2012	2013	%
TACNA	0.75	0.69	0.06	
TARATA	0.00	0.72	-0.72	
CANDARAVE	0.69	0.59	0.1	
JORGE BASADRE	0.51	0.35	0.16	
DRET	0.73	0.68	0.05	

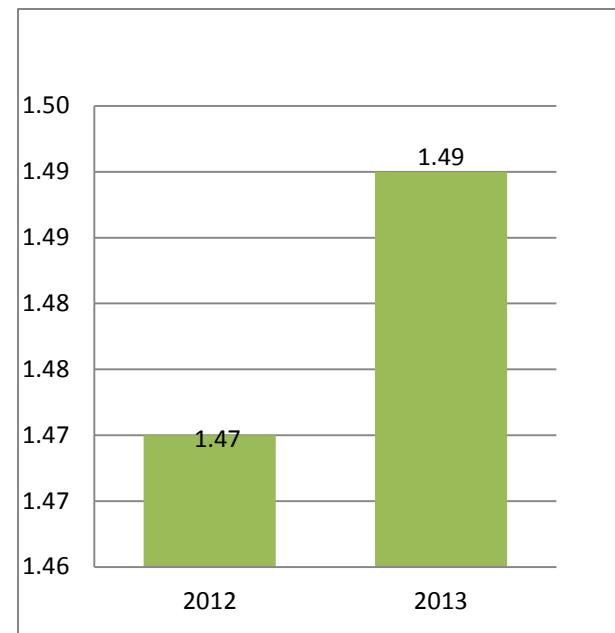


(Fuente: Ficha de Deserción Escolar 2013)

En Educación Básica Regular Primaria se ha logrado disminuir la deserción el 0.05 % a nivel regional respecto al año 2012.

EBR- Educación Secundaria

UGEL	AÑO		%
	2012	2013	
TACNA	1.50	1.48	0.02
TARATA	0.23	2.4	-2.17
CANDARAVE	1.91	1.29	0.62
JORGE BASADRE	0.84	1.78	-0.94
DRET	1.47	1.49	-0.02

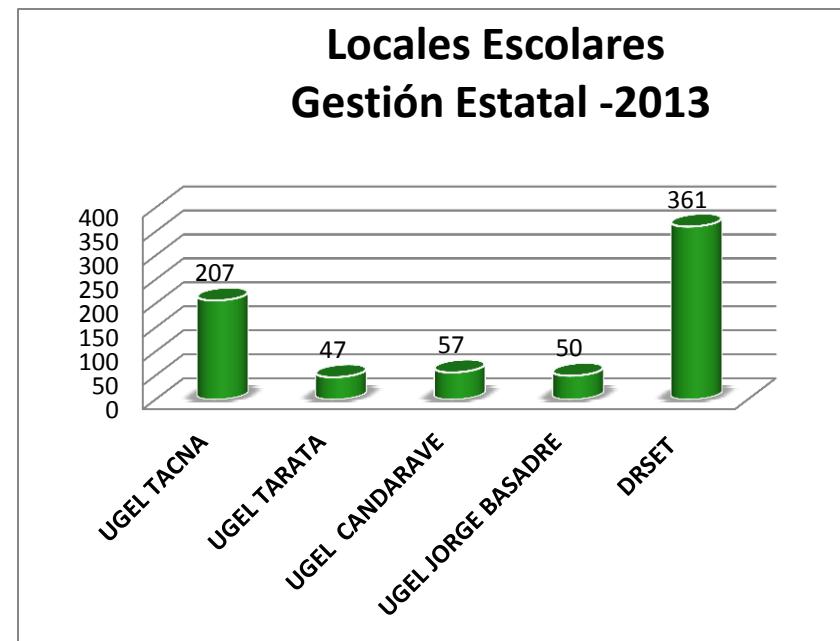


(Fuente: Ficha de Deserción Escolar 2013)

Tal como se aprecia en el cuadro precedente en cuanto a Educación Básica Regular Secundaria, aumentó mínimo la deserción escolar el 0.02% en relación al 2012, que amerita tomar mayor interés de las autoridades competentes.

G) CUADRO RESUMEN DE LOCAL ES ESCOLARES:

UGEL	TOTAL A+B	GESTION	
		(A) ESTATAL	(B) NO ESTATAL
UGEL TACNA	345	207	138
UGEL TARATA	47	47	0
UGEL CANDARAVE	57	57	0
UGEL JORGE BASADRE	54	50	4
DRSET	503	361	142



FUENTE: Censo Escolar: 2013 Compendio DRSET

Durante el año 2013 los locales de las Instituciones Educativas de **gestión ESTATAL** de la Dirección Regional Sectorial de Educación Tacna son 361, distribuidos en las UGEL Tacna 207, Tarata 47, Candarave 57 y Jorge Basadre 50. En lo referente a gestión No ESTATAL se encuentran ubicados en la UGEL Tacna 138 y la UGEL Jorge Basadre 04.

VII. HITOS Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR:

a) HITOS (Agenda intergubernamental):

	REFORMA	HITO*	SUB HITOS**	
			MINEDU	GOBIERNO REGIONAL
1	APRENDIZAJES	(BIAE) Materiales educativos del buen inicio del año escolar distribuidos de manera oportuna.	Materiales educativos distribuidos a las UGEL hasta el 31 de marzo.	Materiales educativos distribuidos a las IIEE del ámbito regional hasta un mes después de haber sido entregados por el MINEDU.
2		(BIAE) Docentes contratados.	Asistencia técnica para la contratación y adjudicación en NEXUS y SUP realizada.	Docentes contratados y adjudicación en NEXUS y registrados en SUP realizada.
3		(BIAE) Formadores y acompañantes registrados y capacitados.	Formadores y acompañantes son capacitados.	Formadores y acompañantes ratificados (o seleccionados) y registrados en SIGMA.
4		Estrategia para el Logro de los Aprendizajes implementada.	Especialistas de las DRE y UGEL capacitados y asesorados sobre los 8 compromisos de gestión escolar.	Planes Anuales de Trabajo de IIEE y UGEL implementados. 30% de las IIEE urbanas monitoreadas sobre los 8 compromisos de gestión escolar por los especialistas del Gobierno Regional. Implementa las rutas de aprendizaje.
5		Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el deporte escolar implementado.	Recursos para contratación de plazas docentes y adecuación de infraestructura para la educación física transferidos.	Contratación de plazas docentes considerando la focalización de los núcleos de educación física planteados en la RM - 041 - 2014 realizada.

	REFORMA	HITO*	SUB HITO**	
			MINEDU	GOBIERNO REGIONAL
6				Adecuación de infraestructura y equipamiento de los núcleos de educación física según los lineamientos de la RM - 041 - 2014 realizados.
7			Promotores de educación física y coordinadores de red capacitados.	Promotores de educación física y coordinadores de red realizan..
8	MAGISTERIO	Procesos de Evaluación en el Marco de la LRM implementados.	Concurso de acceso a cargos de director realizado.	Pendiente
9		Estrategia para formación docente en servicio implementada.	Postulantes al concurso de acceso a cargos de Director y subdirector capacitados.	Postulantes al concurso de acceso a cargos de director y subdirector cuentan con permiso de la UGEL y DRE para participar en capacitación.
10	GESTIÓN	Primera fase de la Estrategia de modelos de gestión territorial implementada.	Asesores de Gestión de DRE y UGEL contratados.	Equipos de Innovación en Gestión conformados a nivel de las UGEL focalizadas.
11		PP PELA, Acceso y PREVAED programados según aplicativos en articulación al SIAF.	Asistencia técnica para la programación y formulación presupuestal 2015 del GR realizada.	Programación presupuestal en el SIAF articulada según programación en el SIGMA, SAC y otros aplicativos.
12	ESTRUCTURA	Plan Nacional Multianual de Infraestructura de IIIE elaborado y aprobado.	Plan Nacional Multianual de Infraestructura de IIIE en base al censo de infraestructura elaborado.	
13		Mantenimiento preventivo de IIIE 2014 ejecutado.	Recursos para el mantenimiento preventivo de IIIE 2014 transferidos.	Monitoreo del uso de los recursos transferidos a los directores de las IIIE para el mantenimiento preventivo a través de la DRE y UGEL realizado.
14	EDUCACIÓN SUPERIOR	Ley de institutos aprobada Convenios público - privados para centros de excelencia.	Incidencia para la aprobación de la Ley de Institutos realizada.	PIP para la creación de nuevas carreras en institutos elaborado.
15		Convenios público - privados para centros de excelencia suscritos.	Promoción de la firma de convenios para el funcionamiento de centros de excelencia en la región realizada.	Convenios públicos privados para el funcionamiento de centros de excelencia suscritos.

b) COMPROMISOS (Gestión Escolar)

Nº	COMPROMISO	INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE
1	Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio comunicación y matemática.	La institución educativa demuestra progresión en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en comunicación y matemática en el año 2014, en comparación a los resultados obtenidos en el 2013.
2	Retención interanual de estudiantes.	Porcentaje de estudiantes matriculados que culminan al año escolar y se matriculan el siguiente.	La institución educativa demuestra disminución del porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios en comparación al año anterior.
3	Uso efectivo del tiempo en la Institución Educativa.	Porcentaje de jornadas no laboradas que han sido recuperadas.	La institución educativa garantiza la recuperación de jornadas no laboradas para cumplir con el 100% de horas efectivas establecidas.
4	Uso efectivo del tiempo en el aula	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades rutinarias.	La institución educativa demuestra reducción del tiempo que dedican los docentes a actividades rutinarias, poniendo énfasis en el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje; producto del acompañamiento del equipo directivo.
5	Uso adecuado de las rutas de aprendizaje de comunicación y matemática.	Porcentaje de docentes que incorporan las orientaciones de las rutas de aprendizaje de comunicación y matemática en la programación y ejecución curricular.	La institución educativa demuestra incremento en el número de docentes que incorporan las orientaciones de las rutas de aprendizaje de comunicación y matemática en la programación y ejecución curricular; producto del análisis y revisión de las mismas durante las jornadas de reflexión y el acompañamiento del equipo directivo.
6	Uso adecuado de los materiales y recursos educativos (Textos, cuadernos de trabajo y material concreto).	Porcentaje de docentes que hacen uso adecuado de los materiales y recursos educativos en el desarrollo del proceso pedagógico.	La institución educativa demuestra incremento en el número de docentes que hacen uso pertinente y articulado al proceso pedagógico de los materiales educativos; producto de la revisión de los mismo durante las jornadas de reflexión y el acompañamiento del equipo directivo.
7	Gestión del clima escolar favorable al logro de aprendizajes.	Porcentaje de estudiantes y docentes que percibe un nivel adecuado de respeto y buen trato como rasgo del clima escolar en la institución educativa.	La institución educativa demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes y docentes que perciben un nivel adecuado de respeto y buen trato en la institución educativa; producto de implementación de acciones para mejorar el clima.
8	Elaboración del Plan Anual de Trabajo con participación de los docentes (PAT).	Porcentaje de docentes que participan en la elaboración del PAT bajo el liderazgo del equipo directivo.	La institución educativa demuestra incremento en el porcentaje de docentes que participan en la elaboración del PAT bajo el liderazgo del equipo directivo.

VIII. ACTIVIDADES PRIORIZADOS Y CRONOGRAMA:

A) DIRECCIÓN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL:

Objetivo Específico: Fortalecer la Identidad Nacional y Regional, Valorando la diversidad y promoviendo el enfoque intercultural en énfasis en zona de frontera.

Nº	ACTIVIDADES	INDICADOR	CRONOGRAMA												RESPONSABLE
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
01	Reformulación y/o actualización del PER. 2014 – 2018	% de participación y aplicación del PER. actualizado	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	• DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Presupuesto Por Actividad Priorizada:

D E S C R I P C I Ó N			META FÍSICA		PRESUPUESTO 2014 (S/.)		PPTO TOTAL 2014	Fuente de Financiamiento		
			Programación 2014					RO	CA NO N	OT RO S
Nº	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	UM	CANT	I SEM	II SEM				
01	Fortalecer la Identidad Nacional y Regional, Valorando la diversidad y promoviendo el enfoque intercultural en énfasis en zona de frontera.	Reformulación y/o actualización del PER. 2014 – 2018	Instrumento	01	10.000.00	5.000.00	15.000.00	X	-	-

a.1. UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:

Objetivo Específico: Impulsar una gestión pedagógica y administrativa centrada en los aprendizajes con un enfoque de los resultados.

PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD PRIORIZADA:

D E S C R I P C I Ó N		META FÍSICA		PRESUPUESTO 2014 (S/.)		PPTO TOTAL 2014	Fuente de Financiamiento		
		Programación 2014					RO	CANON	OTROS
Nº	Objetivo Específico	Actividad		UM	CANT				
1	Impulsar un servicio educativo inclusivo e intercultural, equitativo con enfoque ambiental pertinente y de calidad para la mejora significativa de los aprendizajes en estudiantes de la región con prioridad en zona rural.	Formulación del informe memoria de Gestión Anual DRSET - 2013	Instrumento	01	500.0	-	500.0	X	-
2	Impulsar un servicio educativo inclusivo e intercultural, equitativo con enfoque ambiental pertinente y de calidad para la mejora significativa de los aprendizajes en estudiantes de la región con prioridad en zona rural.	Elaboración del PAT de la DGI y el POI de la DRSET - 2014	Instrumento	01	600.0	-	600.0	X	-
3	Impulsar una gestión pedagógica y administrativa centrada en los aprendizajes con un enfoque por resultado.	Fortalecimiento de la Gestión Institucional en términos de actualización educativa para el personal directivo, docente y administrativo en la jurisdicción educativa regional.	Taller	02	1000.0	1000.0	2000.0	X	-
4	Impulsar una gestión pedagógica y administrativa centrada en los aprendizajes con un enfoque por resultados.	Monitoreo, acompañamiento y supervisión de la Gestión Institucional a los directores II. EE. incluido Educación Superior y UGELs.	Visitas	04	2000.0	2000.0	4000.0	X	-



a.2. UNIDAD DE ESTADISTICA

Objetivo Específico: Proporcionar información oportuna y actualizada en los plazos establecidos para la toma de decisiones institucionales de Educación a nivel local y regional. **OBJETIVO ESTRATEGICO.-** Elevar el Nivel de Logros de aprendizaje de calidad con énfasis en Comprensión lectora, matemática, ciencia y ciudadanía con la práctica permanente de habilidades sociales.

Nº	ACTIVIDADES	INDICADORES	CRONOGRAMA												RESPONSABLE
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
01	Consolidación de la Estadística al finalizar el año en términos de Eficiencia Educativa Rendimiento Académico.	% de Directores y Especialistas que conocen la eficiencia educativa de su institución.	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Unidad de Estadística
02	Capacitación, entrenamiento y distribución: Ejecución del Censo Escolar Módulo Matrícula, Docente, Recursos, Local Escolar y Resultado del Ejercicio 2014	% de Directores asistentes en todas las UGELs. Y cobertura de instituciones para la información oportuna.	-	-	-	x	x	x	x	x	x	-	-	x	
03	Asesoramiento, monitoreo y supervisión a las UGELs. II.EE Públicas y Privadas.	% Instituciones educativas que desarrollan sus actividades eficientemente.	-	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
04	Actualización de la Cartografía Educativa.	Carta Educativa	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	



PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD PRIORIZADA:

D E S C R I P C I Ó N			META FÍSICA		PRESUPUESTO 2014		Ppto. Total 2014	FUENTE DE FINANCIAMIENTO		
			PROGRAMACIÓN 2014		I Semes.	II Semes.		RO	CANON	OTROS
Nº	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	U.M.	Cant.						
1	Conocer la eficiencia educativa y rendimiento académico de las II.EE. de la región Tacna.	Consolidación de la Estadística al finalizar el año en términos de <ul style="list-style-type: none">• Eficiencia Educativa• Rendimiento Académico.	Boletín informativo	01	3,000.0	-.-	3,000.0	X	-.-	-.-
2	Promover la cultura en el procesamiento del Censo Escolar 2014 con UGELs. en la región Tacna.	Capacitación, entrenamiento y distribución: Ejecución del Censo Escolar Módulo Matrícula, Docente, Recursos, Local Escolar y Resultado del Ejercicio 2014	Compendio Estadístico	01	4,500.0	3,000.0	7,500.0	X	-.-	-.-
3	Fortalecer el desarrollo de actividades Estadísticas para una información oportuna.	Asesoramiento, monitoreo y supervisión a las UGELs . II.EE Públicas y Privadas	Visitas e informes	01	3,000.0	2,000.0	5,000.0	X	-.-	-.-
4	Ubicar las Instituciones educativas de acuerdo al Área correspondiente.	Actualización de la Cartografía Educativa	Carta Educativa	01	2,000.0	1,500.0	3,500.0	X	-.-	-.-
TOTAL:			-.-	04	12,500.0	6,500.0	19,000.	-.-	-.-	-.-

a.3. UNIDAD DE RACIONALIZACION:

Objetivos Específicos:

- 1.- Impulsar un servicio educativo inclusivo e intercultural, equitativo, con enfoque ambiental, pertinente y de calidad para la mejora significativa de los aprendizajes en estudiantes de la región con prioridad en la zona rural.
- 2.- Impulsar una gestión pedagógica y administrativa centrada en los aprendizajes y con enfoque de resultados.
- 3.- Fortalecer la identidad nacional y regional valorando la diversidad y promoviendo el enfoque intercultural con énfasis en las zonas fronterizas.

Nº	ACTIVIDADES	INDICADOR	CRONOGRAMA												RESPONSABLE
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Aprobación del PAP 2014.	% de instituciones educativas atendidas de manera equitativa de acuerdo a la normatividad.	--	--	X	X	X	X	X	--	--	--	--	--	UNIDAD DE RACIONALIZACIÓN
2	Actualización de Documentos de Gestión (ROF –MOF) de la DRSET 2014.	% de usuarios que utilizan el ROF y MOF eficazmente.	--	--	X	X	X	X	X	X	X	X	X	--	UNIDAD DE RACIONALIZACIÓN
3	Elaboración del MAPRO interno de la DRSET	% de aplicabilidad eficiente en los procesos de trámite interno por parte de los servidores de la DRSET.	--	--	--	X	X	X	--	--	--	--	--	--	UNIDAD DE RACIONALIZACIÓN
4	Verificar metas de atención y ocupación en II.EE. de la DRSET., mediante acciones de asesoramiento, monitoreo y supervisión.	% de instituciones educativas que responden eficazmente a las indicaciones impartidas en el monitoreo.	--	--	--	--	X	--	X	--	X	--	X	--	UNIDAD DE RACIONALIZACIÓN

PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD PRIORIZADA:

Nº	DESCRIPCIÓN		META FISICA PROGRAMADA		PRESUPUESTO 2014		PPTO.TOTAL 2014	FUENTE DE FINANCIAMIENTO		
			UNIDAD DE MEDIDA	CANT.	I SEMEST.	II SEMEST		RO	RDR	OTROS
	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD								
01	Impulsar un servicio educativo inclusivo e intercultural, equitativo, con enfoque ambiental, pertinente y de calidad para la mejora significativa de los aprendizajes en estudiantes de la región con prioridad en la zona rural.	Aprobación del PAP 2014.	Resolución Directoral Regional que aprueba el PAP 2014.	01	5,000.0		5,000.0	X	-	-
02	Impulsar una gestión pedagógica y administrativa centrada en los aprendizajes y con enfoque de resultados.	Actualización de Documentos de Gestión (ROF –MOF) de la DRSET 2014.	Resolución Directoral Regional que aprueba el ROF y el MOF.	02	1,000.0	1,000.0	2,000.0	X	-	-
		Elaboración del MAPRO interno de la DRSET	Resolución Directoral Regional que aprueba el MAPRO	01	6,000.0		6,000.0	X	-	-
03	Fortalecer la identidad nacional y regional valorando la diversidad y promoviendo el enfoque intercultural con énfasis en las zonas fronterizas.	Verificar metas de atención y ocupación en II.EE. de la DRSET., mediante acciones de asesoramiento, monitoreo y supervisión.	Plan de Viaje e Informe de Comisión de Servicio.	04	5,000.00	3,000.0	8,000.0	X	-	-

a.4. UNIDAD DE INFRAESTRUTURA

ACTIVIDAD Y CRONOGRAMA

PRESUPUESTO POR ACTIVIDADES:

D E S C R I P C I O N			META FISICA		PRESUPUESTO 2014		PPTO TOTAL 2014	FUENTE FINANCIAMIENTO		
			PROGRAMACION 2014					RO	CANO N	OTR OS
Nº	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	UM	CANT	I SEM	II SEM				
1	Impulsar una gestión pedagógica y administrativa centrada en los aprendizajes y con enfoque de resultados	Supervisión y seguimiento al Programa de Mantenimiento Preventivo y correctivo de infraestructura Educativa	Informe final de mantenimiento	343	S/. 2,500.00	S/. 1,500.00	S/. 4,000.00	x		
2		Sinceramiento de valores conciliados de la cuenta edificios y estructuras	Informe	34	S/. 30,400.00	S/. 1,000.00	S/. 31,400.00	x		
3		Supervisión y verificación de la infraestructura educativa	visitas	1	S/. 3,000.00	S/. 2,000.00	S/. 5,000.00	x		
4		Saneamiento físico legal de terrenos de Instituciones Educativas	Ficha registral	8	S/. 10,000.00	S/. 14,000.00	S/. 24,000.00	x		

a.5. UNIDAD DE PRESUPUESTO

ACTIVIDAD Y CRONOGRAMA



PRESUPUESTO POR ACTIVIDADES

DESCRIPCIÓN			META FÍSICA		PRESUPUESTO 2014 (S./.)		PPTO. TOTAL 2014 (S./.)	FUENTE DE FINANCIAMIENTO		
			PROGRAMACIÓN 2014					RO	CANON	OTROS
Nº	Objetivo Específico	Actividad	U.M.	Cant.	I Semest.	II Semest.				
1	O.E. 6: Impulsar una gestión pedagógica y administrativa centrada en los aprendizajes y con enfoque a resultados.	Elaboración de la Programación Multianual 2015 - 2017 de la DRSET	Informe	1	1,350.0	-	1,350.0	X	-	-
2	O.E. 6: Impulsar una gestión pedagógica y administrativa centrada en los aprendizajes y con enfoque a resultados.	Formulación del Presupuesto Institucional de la DRSET del año fiscal 2014 (para el año 2015)	Informe	1	2,300.0	-	2,300.0	X	-	-
3	O.E. 5: Mejorar el desempeño docente a través de una formación inicial continua en base a la investigación y en servicio pertinente para garantizar aprendizajes de calidad.	Evaluación trimestral de la ejecución presupuestal de los Programas Presupuestales	Informe de evaluación	4	100.0	100.00	200.0	X	-	-
4	O.E. 5: Mejorar el desempeño docente a través de una formación inicial continua en base a la investigación y en servicio pertinente para garantizar aprendizajes de calidad.	Control de la Ejecución del Presupuesto 2014	Reporte presupuestal	12	1,650.0	1,650.00	3,300.0	X	-	-
T O T A L					5,400.0	1,750.0	7,150.0			

a.6. PROGRAMA EN INCREMENTO EN EL ACCESO

ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

PRESUPUESTO DE ACTIVIDADES

D E S C R I P C I O N			INDICADOR		PRESUPUESTO 2014		PPTO TOTAL	FTE FTO		
Nº	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	Unid de Medida	Meta	I SEM	II SEM		RO	CANON	OTROS
1	Asesorar a las instancias intermedias y otras instancias especializadas de los mismos, así como, gobiernos locales), en la aplicación de los lineamientos técnicos para el incremento en el acceso.	5002779 - Asistencia Técnica para el Incremento de Cobertura Inicial	Instancia Intermedia	4	93,026.5	93,026.5	186,053.0	X		
2		5002780 - Asistencia Técnica para el Incremento de Cobertura Secundaria	Instancia Intermedia	4	14,800.0	14,800.0	29,600.0	X		
3	La actividad consiste en gestionar el proceso de saneamiento de los terrenos para nuevas II.EE. a fin de registrar el dominio del MINEDU en los Registros Públicos y su inscripción en el margen de bienes del MINEDU. Se ejecuta mediante la contratación de personal calificado que realiza un diagnóstico inicial y que permitirá identificar el tipo de saneamiento para el cual se contratará al equipo técnico y legal correspondiente.	5002783 - Saneamiento Físico y Legal de los Terrenos para Servicios de Educación Inicial	Terreno	13	19,500.0	19,500.0	39,000.0	X		
4		5002784 - Saneamiento Físico y Legal de los Terrenos para Servicios de Educación Secundaria	Terreno	4	6,000.0	6,000.0	12,000.0	X		
5	La actividad consiste en la puesta en marcha de una estrategia comunicacional que favorece: a) la generación de una demanda calificada y, b) el uso de los servicios del nivel, existentes en la comunidad.	5002685 - Promoción y Difusión para el Fortalecimiento de la Demanda de Servicios de Calidad de Educación Inicial	Familia	650	51,695.0	51,695.0	103,390.0	X		
6	La actividad consiste en la formulación de estudios de oferta y demanda de servicios que se plasman en expedientes técnicos.	5003038 - Gestión de Expedientes Técnicos para la Generación de nuevas Plazas Docentes en Educación Inicial	Plaza Docente	56	15,965.5	15,965.5	31,931.0	X		
7		5003039 - Gestión de Expedientes Técnicos para la Generación de nuevas Plazas Docentes en Educación Secundaria	Plaza Docente	75	3,585.0	3,585.0	7,170.0			
8	Estudios de validación realizados que demuestran la viabilidad de la alternativa o estrategia diseñada para el incremento en el acceso a Educación Secundaria	Estudios de Pre Inversión	Estudio de Pre inversión	8	40,928.5	40,928.5	81,857.0	X		
9	Estudios realizados para la ejecución del PIP	Expediente Técnico	Expediente Técnico	4	54,071.50	54,071.50	108,143.00	X		

X. INDICADORES DE GESTIÓN:

Se propone un conjunto de indicadores que coadyuvaran en la ejecución de las actividades en términos de monitoreo, acompañamiento y evaluación y analizar el grado de avance y cumplimiento de los objetivos dentro del marco de eficacia, eficiencia de tiempo de desempeño y de productividad en la mejora de los aprendizajes señalando como se indica:

- % estudiantes que mejoran sus capacidades creativas en diversas áreas.
- % docentes que cumplen horas lectivas normadas para todos los niveles.
- % de Directores de II.EE. que implementan en su totalidad el plan de mejora para los aprendizajes.
- % padres de familia que se involucran y apoyan la gestión pedagógica
- % niños menores de 6 años tienen las condiciones mínimas de accesibilidad al servicio educativo.
- % II.EE. de zona rural que cuentan con infraestructura, recursos, materiales educativos y tecnología de última generación.
- Nº de PCI que implementan currículos inclusivo, intercultural, equitativo y con enfoque ambiental.
- % estudiantes que reciben una enseñanza intercultural, con material educativo pertinente, contextualizado en su lengua materna y castellano.
- Nº de programas de formación continua y en servicio implementados y dirigido a docentes.
- % de Directores de II.EE. que ejecutan propuestas de mejora para la gestión educativa.
- % de II.EE. que logran mejoras en los resultados de la gestión educativa.
- % de II.EE. con CONEIs fortalecidos y que cumplen con su función.
- % padres de familia que se involucran y apoyan la gestión institucional.
- % de Directores de II . EE. que ejecutan el modelo de liderazgo.
- Nº de carreras y especialidades implementadas y validadas en Institutos Superiores pedagógicos y tecnológicos e instituciones técnicos productivos.
- % de docentes que desarrollan producción científica - intelectual y habilidades motoras a través de textos, libros revistas, artículos científicos, etc.

Tacna, mayo del 2014

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

DRSET