PROCESO CAS Nº 004-UPER-OAD- DRSET/GOB.REG.TACNA

CUARTA CONVOCATORIA PARA LA SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN ADMINISTRATIVA DE SERVICIOS DEL PERSONAL PARA LAS INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS EN EL MARCO DE LOS PROGRAMAS PRESUPUESTALES PELA 2016, EN EL AMBITO DE LA JURISDICCION DE LA DRSET

I. GENERALIDADES

 Objeto de la Convocatoria Contratar los servicios de:

N°	PUESTO	INTERVENCION	CONDICION	CANTIDAD
1	ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO PARA IIEE	UGEL CANDARAVE	CAS	1
	MULTIGRADO MONOLINGUE CASTELLANO			

2. Dependencia, unidad orgánica y/o área solicitante:

DIRECCIÓN REGIONAL SECTORIAL TACNA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE JORGE BASADRE

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE TARATA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CANDARAVE

 Dependencia encargada de realizar el proceso de contratación DIRECCIÓN REGIONAL SECTORIAL - TACNA Domicilio Legal: Calana Km. 11

4. Base Legal

- a. Constitución Política del Perú
- b. Ley 28044, Ley general de Educación
- c. Ley N° 30372, Ley del Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2016
- d. Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.
- e. Decreto Legislativo 1057, que regula el Régimen Especial de Contratación de Servicios.
- f. Resolución de Secretaría General N° 026-2016-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Normas para la contratación administrativa de servicios del personal para las intervenciones pedagógicas en el marco de los Programas Presupuestales 0090,0091 y 0106, para el año 2016"
- g. Las demás disposiciones que regulan el Contrato Administrativo de Servicios.

II. PERFIL DEL PUESTO, CARACTERÍSTICAS DEL PUESTO Y/O CARGO Y CONDICIONES ESENCIALES DEL CONTRATO

1. ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO PARA IIEE MULTIGRADO MONOLINGUE CASTELLANO

REQUISITOS	DETALLE
Experiencia	Experiencia General. -Mínimo cinco (05) años en sector educación. -Experiencia docente en aula no menor de cinco (05) años en el nivel primario. -Deseable un (01) año de experiencia en aula multigrado. Experiencia Específica: -Experiencia no menor de un (01) año como docente fortaleza o asistente de soporte pedagógico intercultural (siempre que cumpla con el criterio de contar con título pedagógico o Licenciado en Educación Primaria) o con dos (02) años en formación docente o capacitación o acompañamiento o asistencia técnica.
Habilidades	 Comunicación oral Redacción Empatía





		1 0 "		
		Cooperación		
		Dinamismo		
		Iniciativa		
		 Negociación 		
		Adaptabilidad		
		Autocontrol		
		Comprensión lectora		
	nación Académica, grado académico y/o	 Profesional con título pedagógico o Licenciado en Educación 		
nive	I de estudios	Primaria.		
		Preferentes:		
		 Especialización o diplomados en temas pedagógicos, con 		
		duración no menor de 120 horas y con antigüedad no mayor de cinco (05) años.		
	ocimientos para el puesto y/o cargo:	Manejo de estrategias para la generación de un clima		
míni	mos o indispensables y deseables	institucional favorable para una convivencia democrática e		
(entrevista)		intercultural.		
		Conocimientos en temas de gestión (dirección, organización,		
CAR	RACTERÍSTICAS DEL PUESTO y/o CARGO	etc.)		
	ciones a desarrollar:			
Prof	esional experto que cuenta con título pedago	ógico y perfil requerido para la tarea de orientar, apoyar y		
ases	sorar a uno o varios docentes a quienes aco	mpaña, a fin de contribuir con la mejora de su desempeño en		
auia a.		podagágico en el marco del enfegue metadología decembeños		
a.	priorizados del MPD pero el decente con	o pedagógico en el marco del enfoque, metodología, desempeños		
		mpañado y protocolos del programa que desarrolla y del nivel		
b.	educativo correspondiente para promove	obre el carácter específico y diferenciado de la práctica		
D.		ndiente considerando los procesos de enseñanza, aprendizaje,		
		socio-cultural para optimizar los logros de aprendizaje de las y		
	los estudiantes.	socio-cultural para optimizar los logros de aprendizaje de las y		
C.		ctores/as en su rol de gestión pedagógica intercultural centrada		
•.				
	en los aprendizaies propios del nivel edu	cativo correspondiente		
d.	en los aprendizajes propios del nivel edu	cativo correspondiente.		
d.	en los aprendizajes propios del nivel edu	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los		
	en los aprendizajes propios del nivel edu Asesorar a docentes y directores en la ar procesos educativos.	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los		
	en los aprendizajes propios del nivel edu Asesorar a docentes y directores en la ar procesos educativos.	cativo correspondiente.		
е.	en los aprendizajes propios del nivel edu Asesorar a docentes y directores en la ar procesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias.	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el		
е.	en los aprendizajes propios del nivel edu- Asesorar a docentes y directores en la ar procesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el		
е.	en los aprendizajes propios del nivel edu- Asesorar a docentes y directores en la ar procesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de s de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención.		
d. e. f.	en los aprendizajes propios del nivel edu- Asesorar a docentes y directores en la ar- procesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para l Evaluar los procesos y resultados del aco	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de es de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y		
e. f.	en los aprendizajes propios del nivel edu- Asesorar a docentes y directores en la ar- procesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para l Evaluar los procesos y resultados del aco logros de aprendizaje de los y las estudia	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de s de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de		
e. f.	en los aprendizajes propios del nivel edu- Asesorar a docentes y directores en la ar- procesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para l Evaluar los procesos y resultados del aco logros de aprendizaje de los y las estudia	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de s de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de		
e. f. g.	en los aprendizajes propios del nivel edu- Asesorar a docentes y directores en la ar- procesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para l Evaluar los procesos y resultados del aco logros de aprendizaje de los y las estudia mejoramiento de la intervención y de difu	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de es de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y		
e. f.	en los aprendizajes propios del nivel edu- Asesorar a docentes y directores en la ar- procesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para l Evaluar los procesos y resultados del aco logros de aprendizaje de los y las estudia mejoramiento de la intervención y de difu Presentar informes mensuales sobre las	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de es de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de sión e intercambio para enriquecer las prácticas docentes. acciones desarrolladas en la implementación del		
e. f. g.	en los aprendizajes propios del nivel edu- Asesorar a docentes y directores en la ar- procesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para l Evaluar los procesos y resultados del aco logros de aprendizaje de los y las estudia mejoramiento de la intervención y de difu Presentar informes mensuales sobre las	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de s de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de sión e intercambio para enriquecer las prácticas docentes. acciones desarrolladas en la implementación del coal de la intervención en IIEE multigrado y EIB de la UGEL o al		
e. f. g.	en los aprendizajes propios del nivel edu- Asesorar a docentes y directores en la ar- procesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para l Evaluar los procesos y resultados del aco logros de aprendizaje de los y las estudia mejoramiento de la intervención y de difu Presentar informes mensuales sobre las acompañamiento Multigrado al Gestor Lo	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de es de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de esión e intercambio para enriquecer las prácticas docentes. acciones desarrolladas en la implementación del coal de la intervención en IIEE multigrado y EIB de la UGEL o al no hubiera quien ocupe dicho cargo.		
e. f. g. h.	en los aprendizajes propios del nivel edural Asesorar a docentes y directores en la arriprocesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para Evaluar los procesos y resultados del acologros de aprendizaje de los y las estudia mejoramiento de la intervención y de difu Presentar informes mensuales sobre las acompañamiento Multigrado al Gestor Lo Director de Gestión Pedagógica en caso Otras actividades inherentes a sus funcio	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de es de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de sión e intercambio para enriquecer las prácticas docentes. acciones desarrolladas en la implementación del coal de la intervención en IIEE multigrado y EIB de la UGEL o al no hubiera quien ocupe dicho cargo. cones que le asigne la UGEL.		
g. i. CON	en los aprendizajes propios del nivel edural Asesorar a docentes y directores en la arriprocesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progresos proporcionar información relevante para levaluar los procesos y resultados del acologros de aprendizaje de los y las estudia mejoramiento de la intervención y de difura Presentar informes mensuales sobre las acompañamiento Multigrado al Gestor Lo Director de Gestión Pedagógica en caso Otras actividades inherentes a sus funcion DICIONES ESENCIALES DEL CONTRATO	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de es de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de sión e intercambio para enriquecer las prácticas docentes. acciones desarrolladas en la implementación del coal de la intervención en IIEE multigrado y EIB de la UGEL o al no hubiera quien ocupe dicho cargo. cones que le asigne la UGEL.		
g. i. CON	en los aprendizajes propios del nivel edural Asesorar a docentes y directores en la arriprocesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadores acompañamiento) de cara a los progresos proporcionar información relevante para levaluar los procesos y resultados del acologros de aprendizaje de los y las estudia mejoramiento de la intervención y de difura Presentar informes mensuales sobre las acompañamiento Multigrado al Gestor Lo Director de Gestión Pedagógica en caso Otras actividades inherentes a sus funcio IDICIONES ESENCIALES DEL CONTRATO IDICIONES	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de se de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de sión e intercambio para enriquecer las prácticas docentes. acciones desarrolladas en la implementación del coal de la intervención en IIEE multigrado y EIB de la UGEL o al no hubiera quien ocupe dicho cargo. cones que le asigne la UGEL.		
e. f. g. CON	en los aprendizajes propios del nivel edural Asesorar a docentes y directores en la arriprocesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para levaluar los procesos y resultados del acologros de aprendizaje de los y las estudia mejoramiento de la intervención y de difuranción presentar informes mensuales sobre las acompañamiento Multigrado al Gestor Los Director de Gestión Pedagógica en caso Otras actividades inherentes a sus funcional DICIONES ESENCIALES DEL CONTRATO IDICIONES	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de se de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de sisión e intercambio para enriquecer las prácticas docentes. acciones desarrolladas en la implementación del coal de la intervención en IIEE multigrado y EIB de la UGEL o al no hubiera quien ocupe dicho cargo. DETALLE		
e. f. g. h. CON	en los aprendizajes propios del nivel edural Asesorar a docentes y directores en la arriprocesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para levaluar los procesos y resultados del acologros de aprendizaje de los y las estudia mejoramiento de la intervención y de difuranción presentar informes mensuales sobre las acompañamiento Multigrado al Gestor Los Director de Gestión Pedagógica en caso Otras actividades inherentes a sus funcional DICIONES ESENCIALES DEL CONTRATO IDICIONES ar de prestación del servicio ación del contrato	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de es de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de sión e intercambio para enriquecer las prácticas docentes. acciones desarrolladas en la implementación del coal de la intervención en IIEE multigrado y EIB de la UGEL o al no hubiera quien ocupe dicho cargo. cones que le asigne la UGEL. DETALLE UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CANDARAVE Inicio : Marzo		
e. f. g. h. CON CON Lugar	en los aprendizajes propios del nivel edural Asesorar a docentes y directores en la arriprocesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para levaluar los procesos y resultados del acologros de aprendizaje de los y las estudia mejoramiento de la intervención y de difuranción presentar informes mensuales sobre las acompañamiento Multigrado al Gestor Lo Director de Gestión Pedagógica en caso Otras actividades inherentes a sus funcional DICIONES ESENCIALES DEL CONTRATO IDICIONES ar de prestación del servicio ación del contrato	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de es de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de sión e intercambio para enriquecer las prácticas docentes. acciones desarrolladas en la implementación del coal de la intervención en IIEE multigrado y EIB de la UGEL o al no hubiera quien ocupe dicho cargo. DETALLE UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CANDARAVE Inicio Marzo Prorrogable previa evaluación de cumplimiento de funciones.		
e. f. g. h. CON CON Lugar	en los aprendizajes propios del nivel edural Asesorar a docentes y directores en la arriprocesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para levaluar los procesos y resultados del acologros de aprendizaje de los y las estudia mejoramiento de la intervención y de difuranción presentar informes mensuales sobre las acompañamiento Multigrado al Gestor Lo Director de Gestión Pedagógica en caso Otras actividades inherentes a sus funcional DICIONES ESENCIALES DEL CONTRATO IDICIONES ar de prestación del servicio ación del contrato	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de es de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de sión e intercambio para enriquecer las prácticas docentes. acciones desarrolladas en la implementación del coal de la intervención en IIEE multigrado y EIB de la UGEL o al no hubiera quien ocupe dicho cargo. DETALLE UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CANDARAVE Inicio : Marzo Prorrogable previa evaluación de cumplimiento de funciones. S/ 3,600.00 (Tres mil seiscientos y 00/100 soles) mensuales.		
e. f. g. h. i. CON CON Lugar	en los aprendizajes propios del nivel edural Asesorar a docentes y directores en la arriprocesos educativos. Orientar a los docentes en la evaluación desarrollo de sus competencias. Monitorear periódicamente los indicadore acompañamiento) de cara a los progreso proporcionar información relevante para levaluar los procesos y resultados del acologros de aprendizaje de los y las estudia mejoramiento de la intervención y de difuración presentar informes mensuales sobre las acompañamiento Multigrado al Gestor Lo Director de Gestión Pedagógica en caso Otras actividades inherentes a sus funcion IDICIONES ESENCIALES DEL CONTRATO IDICIONES ar de prestación del servicio ación del contrato	cativo correspondiente. ticulación entre familia, comunidad y escuela alrededor de los de los aprendizajes de las y los estudiantes para identificar el es de proceso de acompañamiento (metas, etapas, estrategias de es de los y las docentes y de los y las estudiantes, a fin de hacer los ajustes necesarios en la intervención. compañamiento pedagógico en base a evidencias de progresos y antes así como del desempeño de los/as docentes, con fines de sión e intercambio para enriquecer las prácticas docentes. acciones desarrolladas en la implementación del coal de la intervención en IIEE multigrado y EIB de la UGEL o al no hubiera quien ocupe dicho cargo. DETALLE UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CANDARAVE Inicio Marzo Prorrogable previa evaluación de cumplimiento de funciones.		





III. CRONOGRAMA Y ETAPAS DEL PROCESO

	ETAPAS DEL PROCESO	CRONOGRAMA	· RESPONSABLE
CON	VOCATORIA	,	
1	Aprobación de Convocatoria	01 de febrero de 2016	Comité DRSET
2	Publicación del proceso en el Servicio Nacional del Empleo.	01 al 12 de febrero	Imagen Institucional
3	Publicación de la convocatoria en el portal de la DRSET .página web:www.educaciontacna.edu.pe	Del 07 al 09-03-2016	Comité DRSET
4	Presentación de la hoja de vida documentada: Mesa de partes de la DRSET- km 11 Calana.	Del 07 al 09-03-2016 De 08:30 am a 15:00pm	Oficina de Trámite Documentario (mesa de partes) de la DRSET.
SEL	ECCIÓN	e la discontinua de la companya de l	
5	Evaluación de la hoja de vida	09 - 03- 2016	Comité DRSET
6	Publicación de los resultados de la hoja de vida en la página web: www.educaciontacna.edu.pe	09 - 03 -2016	Comité DRSET
7	Presentación y absolución de reclamos por Trámite documentario de la DRET	10-03-2016 Presentación 8:00 a 10:00horas Absolución de11.00 a 12:00 m en DGP	Comité Sede de la DRSET-DGP
8	Entrevista Personal	10-03-2016 (3:00 p.m.)	Comité DRSET
9	Publicación de los resultados finales en la página web: www.educaciontacna.edu.pe	10 - 03 - 2016.	Comité DRSET
ADJ	UDICACIÓN, SUSCRIPCIÓN Y REGIS	TRO DEL CONTRATO	
10	Adjudicación de plazas vacantes en estricto orden de méritos.	10 – 03 - 2016	Comité DRSET
11	Suscripción del contrato con las UGEL y DRSET	10 - 03 - 2016	UPER / DRSET
12	Vigencia del contrato	Desde 11 de marzo del 2016	UPER y DRSET.



IV. DE LA ETAPA DE EVALUACIÓN

Los factores de evaluación del proceso de selección tendrán los siguientes puntajes:

EVALUACIONES	PESO	PUNTAJE MÁXIMO
EVALUACAIÓN DE LA HOJA DE VIDA	60%	60
Formación académica		30
Experiencia Laboral		10
Capacitación		20
ENTREVISTA PERSONAL	40%	40
Conocimiento para el puesto		25
Competencias		15
PUNTAJE TOTAL	100%	100

V. <u>DOCUMENTACIÓN A PRESENTAR</u>

- Hoja de vida documentada, en el cual se acredita toda la documentación para la evaluación de los criterios, tal como lo establece el Decreto Legislativo N° 1057 y su reglamento. La información consignada tiene carácter de declaración jurada, por lo que el postulante será responsable de la información consignada en dicho documento y se somete al proceso de fiscalización posterior que lleve a cabo la Entidad.
- Documentación adicional: Copia de DNI.
- La omisión de algún documento obligatorio, excluye automáticamente al postulante.
- Presentar el expediente en file de color rojo.
- El currículo Vitae debe estar debidamente foliado, con separadores y pestañas en el orden de la ficha de evaluación para la respectiva evaluación.

VI. DE LA DECLARATORIA DE DESIERTO O DE LA CANCELACIÓN DEL PROCESO

1. Declaratoria del proceso como Desierto

El proceso puede ser declarado Desierto en alguno de los siguientes supuestos:

- a. Cuando no se presentan postulantes al proceso de selección
- b. Cuando ninguno de los postulantes cumple con los requisitos mínimos
- 2. Cancelación del proceso de selección

El proceso puede ser cancelado en alguno de los siguientes supuestos, sin que sea responsabilidad de la entidad:

- a. Cuando desaparece la necesidad del servicio de la entidad con posterioridad al inicio del proceso de selección.
- b. Por restricción presupuestales.
- c. Otros supuestos debidamente justificadas.







FICHA DE EVALUACIÓN

ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO PARA IIEE MULTIGRADO MONOLINGÜE CASTELLANO

CARGO AL QUE POSTULA			
WEXP.	N. BOTTOS	ETAPA	
		EVI	DENCIA
Nº	REGUISHOS GENERALES E	INJOH NOAMES	NO

	REQUISITOS GENERALES E INDISPENSABLES	EVIDENCIA	
31	REGUINTUN GEN TRALENE HAUTSFERBABLEN	SI	NO
1	Título Pedagógico o Licenciado en Educación Primaria		
2	Acredita como mínimo cinco (05) años en sector educación.		
3	Acredita como mínimo cinco (05) años en el nivel primario		
A	Acredita como mínimo un (01) año como docente fortaleza o asistente de soporte pedagógico intercultural o con dos (02)		
4	años en formación docente o capacitación o acompañamiento o asistencia técnica.		

	ASPECTOS A EVALUAR	PUNTAJE	PUNTAJE INDIVIDUAL	PUNTAJE OBTENIO
E E BUCAL.	1.1 Grado de Doctor (en materia relacionado al puesto y/o cargo).	17		185
	Estudios concluidos de Doctorado en EducaciónExcluyente con 1.1	14		
	1.3 Grado de Magister (en materia relacionado al puesto y/o cargo).	14		
1.FORMACIÓN PROFESIONAL (Pje, Max. 30)	1.4 Estudios concluidos de maestría en Educación. - Excluyente con 1.3	10		
EDU	1.5 Otro título Profesional Universitario.	8		
EDUCA COLO	1.6 Título de Segunda especialidad en educación	6		
	1.7 Otro Título Profesional Técnico.	5		
2.EXPERIENCIA	2.1 Experiencia docente en aula. (02 puntos por cada año - marzo a 31 de diciembre).	Max. 10		
LABORAL (Pje. Max. 10)	2.2Experiencia como docente fortaleza o asistente de soporte pedagógico intercultural o en formación docente o capacitación o Acompañamiento o asistencia técnica. (2 puntos por cada año – se considera 12 meses un año)	Max. 6		
3.CAPACITACIONES Y/O ESPECIALIZACIÓN (Pje. Max.20)	3.2 Capacitación en temas relacionados al cargo, con una duración mínima de 200 horas, realizados en los últimos 5 años. (2 puntos por certificado)	Max. 10		
En los últimos 5 años	3.2. Diplomados en temas relacionados al cargo. (5 puntos c/u)	Max.10		
	Manejo de estrategias para la generación de un clima institucional favorable para una convivencia democrática e intercultural.	Max.10		
4.ENTREVISTA	4.2. Conocimientos en temas de gestión (dirección, organización, etc.)	Max.5		
PERSONAL (Pje. Max.25)	4.3.Conocimiento en enfoques y estrategias para la formación de docentes orientado a la mejora del desempeño docente y al logro de aprendizaje de los estudiantes.	Max.5		
2	4.4. Conocimiento de la didáctica específica para la atención en IIEE Multigrado.	Max. 5		
5. COMPETENCIAS (Pje. Max. 15)	5.1 Dominio en el manejo de estrategias para el trabajo en equipo y cooperativo.	Max. 15		
	PUNTAJE TOTAL			