



**PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE LA PROVINCIA DE
TARATA AL 2029
DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN
TACNA**

AUTORIDADES REGIONALES

Ingeniero. Juan Tonconi Quispe

GOBERNADOR REGIONAL DE TACNA

Abogado. Luis Alberto Valdivia Salazar

GERENTE GENERAL REGIONAL

Licenciada. Rosa María Requelme Ibáñez

GERENTA DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

Ingeniero. Reynaldo Aduviri Castillo

**GERENTE REGIONAL DE PLANEAMIENTO,
PRESUPUESTO Y ACANDICIONAMIENTO
TERRITORIAL**

Licenciada. Edith Ceverina Condori Quispe

DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACIÓN

EQUIPO TÉCNICO REGIONAL

Licenciada. Edith Ceverina Condori Quispe

DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACIÓN

Dr. Rubens Perez Mamani

DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Luis Fernando Cabrera Naquira

DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Augusto Freddy Atahuachi Mamani

DIRECTOR DE LA UGEL TARATA

Prof. Willy Félix Choque Mamani

JEFE DE ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Lic. Samuel Celedonio, Quiñonez Mamani

Planificador I

CONSULTORA:

Ing. Mirea Otilia Rosado Zavala

ESPECIALISTA EN PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

EQUIPO TÉCNICO LOCAL TARATA – COPALE

Prof. AUGUSTO FREDDY ATAHUACHI MAMANI

DIRECTOR DE LA UGEL TARATA

Prof. WILLY FÉLIX CHOQUE MAMANI

JEFE DEL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Mayor PNP MIGUEL ANGEL ENCISO POLACK

COMISARIO SECTORIAL PNP TARATA

Prof. DAYSI PANTI YUPANQUI

DIRECTORA (e) I.E, N° 299 MICAELA BASTIDAS

Lic. Samuel Celedonio Quiñonez Mamani

PLANIFICADOR I

COLABORADORES:

Ing, Eloy Aníbal Mendoza Huayta

ESTADÍSTICO I - UGEL TACNA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
I.IMAGEN DEL TERRITORIO DE LA PROVINCIA DE TARATA.....	9
1.1 Ubicación geográfica y superficie	9
1.2 Población y Demografía	10
1.3 Clima e Hidrografía	10
1.4 Historia y Cultura	11
1.5 Dimensión Económica.....	12
1.6 Imagen actual de la Educación en la Provincia de Tarata	13
II. ORGANIZACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL	14
2.1 Sistema Educativo de la UGEL Tarata	14
2.1.1. Unidad de Gestión Educativa Local Tarata	14
2.1.2. Consejo Participativo Local de Educación de Tarata	15
III.CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE TARATA ..	15
3.1 Instituciones Educativas de UGEL Tarata	16
3.2 Equidad de Género	16
3.3 Educación básica regular en la UGEL Tarata	17
3.3.1 Educación inicial	18
3.3.2 Educación Primaria	19
3.3.2.1 Logros de Aprendizaje en primaria	20
3.3.3 Educación Secundaria	21
3.3.3.1 Logros de aprendizaje	23
3.3.3.2 Ciencia y Tecnología.....	24
3.4. Educación básica alternativa	25
3.5. Educación básica especial	25
3.6. Educación Técnico productiva	26
IV. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA UGEL TARATA	28
V. MODELO CONCEPTUAL.....	31
5.1 Identificación y Reflexiones de las Tendencias	31

VI. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	33
6.1 VARIABLES.....	36
1. Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR	37
2. Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal	41
3. Liderazgo Directivo	42
4. Nutrición infantil	42
5. Calidad de la formación superior en la educación superior.....	50
6. Infraestructura y equipamiento sostenible	50
7. Desempeño Docente	53
8. Acceso a servicios de educación	53
VII. FUTURO DESEADO DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE LA UGEL TARATA AL 2029	55
7.1 Visión	55
7.2 Misión	55
7.3 Imagen de la Educación de Tarata que queremos al 2029	56
VIII. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS LOCALES	57
8.1 Objetivos y Acciones Locales	57
8.2 Ruta Estratégica: Objetivos Estratégicos, Indicadores y Metas Locales al 2023, 2026 y 2029	60
IX. ARTICULACIÓN DEL PEL TARATA	63
DOCUMENTOS Y REFERENCIAS DE CONSULTA	64
ANEXOS	65
MATRICES DE LOS TALLERES	65
FOTOGRAFÍAS.....	65

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Local de la provincia de Tarata surge en el marco del proceso de la Implementación del PER DRET 2022-2029, aprobado mediante Ordenanza Regional N° 007-2022-CR/GOB.REG.TACNA. El PEL Tarata parte de la comprensión que el aprendizaje lo hacemos entre todos y que la evolución de la educación permita propiciar sus talentos, sus capacidades y esto es posible fomentando una educación holística que involucre la formación integral desde como la alimentación a base de los recursos propios de Tarata, para que desde los niños /a tengan posibilidades de salir de la desnutrición crónica infantil, anemia y sobrepeso.

El Proyecto Educativo tiene un enfoque de innovación para la transformación y mejora continua en el rol del alumno y el docente mediante una educación activa, generando nuevos escenarios para la comprensión del conocimiento con proyectos variados, basados en el interés y necesidades de los estudiantes, acorde a su entorno y con la participación de la Familia.

Tarata tiene un rol histórico y de identidad de la patria, resaltar que el 2025 se cumple el Centenario de retorno a la Heredad Nacional, es un desafío para la comunidad educativa y comunidad en general en darse la oportunidad de generar procesos de reivindicación de generar una educación que articule a todos los niveles de la educación propiciando un Ecosistema de innovación que movilice y mejore los logros de aprendizaje en comprensión lectora, matemáticas, ciencia y tecnología y en la inserción laboral que permita también ir generando capacidades de comunicación de afectividad, de desarrollo de las habilidades emocionales para el desarrollo cultural y personal. Aunando también a la innovación la tecnología.

El Proyecto Educativo Local se ha desarrollado con talleres presenciales con la participación activa de los docentes, directivos, administrativos, de los distritos de Tacna, aunándose los sectores públicos y privados.

La metodología se ha basado en la planificación prospectiva y que ha permitido mediante el Proyecto Educativo Local, definir los objetivos y actividades que es un compromiso de cómo vamos a generar los planes, programas y proyectos donde la integración con responsabilidad social de generar procesos de transformación educativa.

El Proyecto Educativo Local de Tarata es una propuesta y enfoque que pretende generar impactos positivos en el entorno y en la comunidad y este articulado a la política educativa, a los lineamientos del Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2016-2024 del Sector Educación, el PEN al 2036, el Plan de Desarrollo Regional Concertado de Tacna el PDRC al 2033 y al Proyecto Educativo Regional de la Dirección Regional de Educación Tacna, período 2022-2029.

I.IMAGEN DEL TERRITORIO DE LA PROVINCIA DE TARATA

1.1 Ubicación geográfica y superficie

Tarata está situada geográficamente a una altura de 3,050 m.n.s.m., al norte del departamento de Tacna y comprende entre los 70° 01' y 25" de longitud Oeste y 17° 28' y 30" de latitud Sur, con relación al Meridiano de Greenwich y la Línea Ecuatorial, respectivamente. La Provincia de Tarata es una de las 4 provincias que conforman el Departamento de Tacna, limita al norte con la Provincia de Candarave y la Provincia de El Collao (Departamento de Puno), al este con Bolivia, al sur y al oeste con la Tacna. Está conformado por ocho distritos: Tarata, Susapaya, Sitajara, Tarata, Tarucachi, Estique pampa, Estique pueblo, Chucatanani (Héroes Albarracín).

Figura 01

Provincia de Tarata y Distritos en el Departamento de Tacna



Fuente:

Municipalidad Provincial de Tarata

1.2 Población y Demografía

En Tarata la población promedio fue de 6339 al 2018 y en el 2019 fue 6 247, es decir de un año a otro la población disminuye en 1,45% y esta tendencia se mantiene llegando al 2021 a 6 129 habitantes. Los distritos en general presentan el decrecimiento poblacional, que se tiene que analizar para garantizar la sostenibilidad de la provincia de Tarata.

Tabla 1.

Tarata: Población total estimada al 30 de junio, por años calendario según distrito 2018 - 2021

Provincia y Distrito	2018	2019	2020	2021
Total, Tacna	354664	363205	370974	377842
Total, Tarata	6339	6247	6140	6129
Tarata	3593	3593	3585	3583
Héroes Albarracín	326	310	295	294
Estique	250	234	219	218
Estique Pampa	333	332	325	322
Sitajara	363	348	334	333
Susapaya	532	510	488	488
Tarucachi	329	322	312	309
Ticaco	613	598	582	582

Fuente: Instituto Nacional de Estadística -INEI 2021

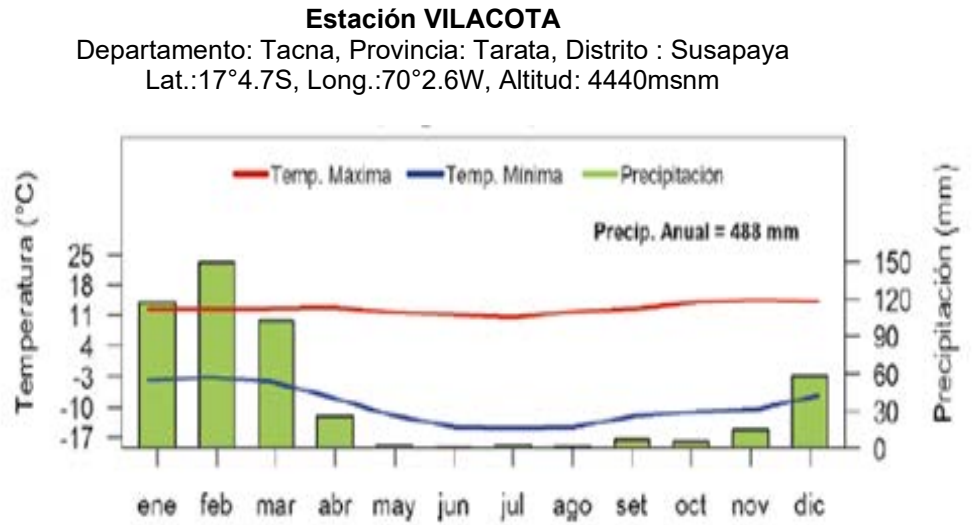
1.3 Clima e Hidrografía

Destacan en su geografía los valles interandinos, la puna y la cordillera del Barroso de origen volcánico.

En la provincia de Tarata se encuentra la estación meteorológica Vilacota, 4 440 m s. n. m., el clima es semiseco y frígido con invierno seco, donde la temperatura máxima se mantiene todo el año entre 10.5°C en julio y 14.5°C en noviembre, y la temperatura mínima, registra valores negativos todo el año entre -15°C en julio y -3°C, en febrero. Anualmente llueve alrededor de 488 mm, concentrado entre enero y marzo. Figura 2.

Figura 2.

Distribución temporal de las temperaturas del aire y la precipitación en la Estación de Vilacota, distrito de Susapaya, provincia de Tarata



Fuente: Mapa climático SENAMHI,2021

1.4 Historia y Cultura

Historia

Se denomina Villa de Tarata con el decreto supremo de Simón Bolívar el 29 de enero de 1825, posteriormente es elevada a rango de departamento con el decreto supremo de Mariano Melgarejo el 5 de Setiembre de 1866, en 1871 mediante decreto supremo de Agustín Morales es bajada a rango de Provincia Tarata. El presidente Mamerto Urriolagoitia crea la provincia Esteban Arze el 10 de noviembre de 1950.

En la ciudad de Tarata se denomina "El cautiverio de Tarata" a los 42 años de administración chilena en la provincia, por esta razón la celebración del 1 de septiembre de 1925 tiene matices históricos como el ingreso a caballo de autoridades. Esta cabalgata representa a las nuevas autoridades que llegaron procedentes de la provincia de Tarata el día de la reincorporación de la provincia de Tarata al Perú, gracias al laudo de Calvin Coolidge, quien para entonces era el presidente de los Estados Unidos. No obstante, quedaron bajo ocupación chilena las provincias de Tacna y Arica. El laudo indicaba que un plebiscito sería realizado el año siguiente en 1926 para determinar la soberanía de ambos territorios, pero no fue llevado a cabo debido a irregularidades en el proceso de registro.

Cultura

La religión católica es la más extendida en la provincia de Tarata, Las fiestas tradicionales más extendidas en la provincia son los carnavales y la fiesta de las cruces, además cada distrito de la provincia tiene su propia fiesta patronal.

El antecedente más antiguo de las actuales comparsas que participan en el Carnaval de Tarata sería la danza de la wiphala, antiguo baile de recorrido que se habría transformado en la actual música y danza de carnaval.

Las comparsas más antiguas fueron fundadas hacia la segunda mitad del siglo XIX; mientras que muchas otras se crearon en el transcurso del siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI.

El Ministerio de Cultura declaró con Resolución Viceministerial N° 110-2019-VMPCIC-MC, publicada en el diario oficial "El Peruano como Patrimonio Cultural de la Nación al Carnaval de Tarata, al considerarlo como un testimonio de la creatividad artística de los habitantes de dicha provincia de Tacna que refuerza los vínculos de confraternidad entre sus localidades.

En esta festividad se unen elementos de las culturas aymara y europea para la celebración de las cosechas; además de generar comparsas, entre otras formas de organización social, lo fortalece el sentido de identidad colectiva en los diferentes pueblos y anexos que conforman la provincia.

1.5 Dimensión Económica

La agricultura es la base fundamental de la economía de Tarata, posee una hermosa red de andenes de origen prehispánico, que son utilizados actualmente, se cultiva: maíz, papa, habas, arvejas, zapallos, lacayote (calabaza), zanahoria. En la parte baja, más cálida se siembran frutas, como: tuna, pera, durazno, manzana, ciruela, membrillo, tumbo, fresas. En la parte alto-andina se siembra: papa negra, cebada, etc. El cultivo del orégano, es exitoso y rinde un promedio dos cosechas al año y es un producto de exportación, aportando al ingreso económico del campesinado tarateño. La ganadería del valle está comprendida por vacunos, caprinos, ovinos y equinos; la producción ganadera es generalmente para la obtención de carne y derivados lácteos.

En la zona altoandina la ganadería la constituyen las alpacas, llamas y ovinos, y se crían para la obtención de fibras y lana. En la ganadería de camélidos de Tarata destacan dos variedades que son la alpaca «wakaya» de fibra corta y la alpaca «suri» de fibra larga.

El turismo en Tarata se desarrolla mediante circuito turístico en la Plaza Cívica, Camino del Inca, Santa María, Cuevas de Qala Qala, Mirador la Apacheta, Iglesia de Tarucachi, Piedra del Matrimonio o Tata Cura, baños termales de Ticaco, baños de Putina, aguas termales naturales y Cataratas de Conchanchiri entre los más importantes.

Tarata produce aproximadamente 50 402 toneladas que significa el 7,9 % de las 356 175 del Departamento de Tacna. Tabla 3.

Tabla 3.

Tarata: Distribución de la producción y superficie cultivada por distritos al 2020

Provincia/distrito	Producción TM	Porcentaje	Hectáreas	Porcentaje
Prov. Tacna	356 175	55,9	33 731	70,2
Prov. Tarata	50 402	7,9	2 997	6,2
Tarata	20 769	3,3	1 277	2,7
Héroes Albarracín	12 384	1,9	473	1
Estique	1 106	0,2	108	0,2
Estique Pampa	816	0,1	71	0,1
Sitajara	3 248	0,5	156	0,3
Susapaya	5 953	0,9	421	0,9
Tarucachi	918	0,1	95	0,2
Ticaco	5 208	0,8	394	0,8
Total	636 681	100	48 045	100

Fuente: Anuario Agrario DRAT 2020

1.6 Imagen actual de la Educación en la Provincia de Tarata

Tarata una provincia con una ubicación especial se encuentra al norte del departamento de Tacna, y representa al año 2021 el 1,62% de la población del Departamento de Tacna que concentra el 93,37%. El transcurso de los 02 años de la Pandemia COVID-19, que evidencio los riesgos en educación al pasar pedagogía virtual con condiciones educativas donde la comunicación paso a ser virtual y nos encontró con un desconocimiento del uso de las TICs. En el retorno a la presencialidad la UGEL Tarata ya con logros de aprendizaje bajos, se encuentra en un proceso de estancamiento de los logros de aprendizaje que tiene relación directa en los procesos de desarrollo cognitivo y socio emocional que es un reto en el corto, mediano y largo plazo. Según el reporte del INCORE al 2021 en el pilar educación, Tacna se ubica en el primer puesto a nivel nacional.

Tarata en educación viene de una gestión pública, combinada de un área rural y urbana, según la Evaluación Censal Educativa - ECE a nivel nacional, en logros de

aprendizaje al 2019 los estudiantes de 2° grado de secundaria alcanzaron en comprensión lectora el 15% y en matemática 22,5%. En ciencia y tecnología 7,5%.

En primaria al 2018, presenta un 98,6% de estudiantes aprobados y 0,9% desaprobados y en retirados 0,5% y en secundaria aprobados 94,3%, desaprobados 3,2% y retirados 2,5%.

Al 2019 en servicios básicos, conectados a una red de agua potable un 27,3%, alcantarillado 68,2 % y electricidad un 65,9%. En infraestructura se ha encontrado un 28,6% de II.EE. con aulas en buen estado. El acceso a internet en las II.EE en primaria fue de 40% y en secundaria con 66,7%.

Los sistemas productivos se sustentan en la agricultura, ganadería y servicios como el turismo.

II. ORGANIZACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL

2.1 Sistema Educativo de la UGEL Tarata

2.1.1. Unidad de Gestión Educativa Local Tarata

La Unidad de Gestión Educativa Local de Tarata, tiene como ambiente de intervención la provincia de Tarata y es una instancia de ejecución descentralizada de la Dirección Regional de Educación Tacna con autonomía en el ámbito de su competencia, en el presente año se ha ubicado en un local institucional propio.

Es Responsable de diseñar, ejecutar el Proyecto Educativo Local, articulado con el Proyecto Educativo Regional Tacna de Tacna al 2029 y es el soporte en educación básica regular de las Instituciones educativas y de la articulación con las Instituciones del ámbito Territorial. Tabla 04.

Tabla 4.

Tipo de DRE Tacna y UGELs al 2019

AMBITO	TIPO DE UNIDAD	PORTAL WEB
DRE TACNA	300 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN TACNA	http://www.educaciontacna.edu.pe
UGEL TARATA	UNIDAD OPERATIVA	http://www.tarata.edu.pe

Fuente: Dirección Regional de Educación Tacna, 2021

Infraestructura de la UGEL Tarata

El Gobierno Regional de Tacna, entregó en el 2021 una infraestructura nueva con el respectivo equipamiento a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Tarata, que significa una inversión de un presupuesto de S/4 millones, teniendo como beneficiarios directos al personal que labora y a más 2 511 habitantes en edad escolar.

El local consta de un edificio de dos pisos, con oficinas, auditorio, ascensor para personas con discapacidad, áreas de espera, estacionamiento y veredas.

2.1.2. Consejo Participativo Local de Educación de Tarata

El Consejo Participativo Local de Educación de Tarata es un órgano de participación, concertación y vigilancia educativa durante la elaboración, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Local en el ámbito de su jurisdicción.

III. CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE TARATA

Tarata es una provincia que en educación la gestión es pública, con presencia de educación básica regular, alternativa, especial, técnico productiva y superior no universitaria, con intervención en el área urbana y rural, por lo que aporta en las competencias de los estudiantes, la ciudadanía y desarrollo de la provincia.

En la Pandemia del COVID 19 durante los años 2020-2021, por la situación de emergencia sanitaria la educación de presencial paso a virtual impactando en las familias y comunidad educativa y evidenciando la brecha digital existente y la necesidad del aprendizaje en las TIC así como su acceso, por el incremento en el uso de las computadoras, internet y la conectividad virtual; es decir la educación paso a una pedagogía y comunicación virtual en el aprendizaje ingresando aun proceso inesperado y de estancamiento de los logros de aprendizaje. El regresar como corresponde a la presencialidad educativa en el segundo semestre del año 2022, tiene la significancia en nuevos desafíos y mayor demanda en lo cognitivo, la sociabilización y la salud socioemocional Tarata que se requiere repensar e innovar en educación para generar procesos de mejora continua a nivel local.

3.1 Instituciones Educativas de UGEL Tarata

En el año 2019 la UGEL Tarata evidencia 93 instituciones educativas, que en su totalidad es de gestión pública.

De acuerdo a los niveles educativos las instituciones en educación básica regular se encuentran en el área rural, (46) en un 52,27% y en urbana (42), que es el 47,73%. En educación alternativa (02), educación básica especial (01), técnico productivo (01) y superior no universitaria (01). Tabla 5.

Tabla 5.

Número de Instituciones Educativas y Programas del Sistema Educativo por etapa, modalidad y nivel educativo, en la Provincia de Tarata al 2019

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	93	93	0	45	48	45	48	0	0
Básica Regular	88	88	0	42	46	42	46	0	0
Inicial	49	49	0	26	23	26	23	0	0
Primaria	30	30	0	9	21	9	21	0	0
Secundaria	9	9	0	7	2	7	2	0	0
Básica Alternativa	2	2	0	2	0	2	0	0	0
Básica Especial	1	1	0	0	1	0	1	0	0
Técnico-Productiva	1	1	0	1	0	1	0	0	0
Superior No Universita	1	1	0	0	1	0	1	0	0
Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnológica	1	1	0	0	1	0	1	0	0
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

3.2 Equidad de Género

En Tarata la equidad de género en la matrícula tiene una brecha de 8,06%, consignando 711 varones que equivale al 54,03% y 605 damas que corresponde a un 45,97%. En básica regular en general para varones 54,42% en la matrícula y en damas 45.58% siendo la brecha de 9,04%. En básica alternativa en la matricula en sexo femenino y masculino se tiene una brecha 5,49% y en básica especial solo son 02 estudiantes de sexo femenino. Tabla 6.

Tabla 6.

Matrícula en el Sistema Educativo por tipo de Gestión, Área geográfica y Sexo según etapa, modalidad y nivel educativo, en la Provincia de Tarata, 2019

Etapas, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	1,316	1,316	0	1,067	249	711	605	1,067	249	0	0
Básica Regular	1,029	1,029	0	875	154	560	469	875	154	0	0
Inicial	274	274	0	222	52	158	116	222	52	0	0
Primaria	432	432	0	358	74	226	206	358	74	0	0
Secundaria	323	323	0	295	28	176	147	295	28	0	0
Básica Alternativa	91	91	0	91	0	48	43	91	0	0	0
Básica Especial	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0
Técnico-Productiva	101	101	0	101	0	54	47	101	0	0	0
Superior No Universitaria	93	93	0	0	93	49	44	0	93	0	0
Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnológica	93	93	0	0	93	49	44	0	93	0	0
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema educativo

3.3 Educación básica regular en la UGEL Tarata

En educación básica regular se tiene 1,029 estudiantes, que se encuentran en número de 875 en el área urbana y 154 en el área rural.

Tabla 7.

Tarata: Matrícula EBR por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según nivel educativo y estrategia o forma de atención, 2019

Nivel educativo y estrategia/característica	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total, Básica Regular	1,029	1,029	0	875	154	560	469
Inicial ciclo I (0-2 años) 1/	95	95	0	70	25	58	37
Cuna	0	0	0	0	0	0	0
Cuna Jardín 2/	0	0	0	0	0	0	0
PRONOEI Ciclo I	95	95	0	70	25	58	37
Inicial ciclo II (3-5 años)	179	179	0	152	27	100	79
Jardín	174	174	0	147	27	98	76
Cuna-jardín 3/	5	5	0	5	0	2	3
PRONOEI Ciclo II	0	0	0	0	0	0	0

Primaria	432	432	0	358	74	226	206
Polidocente Completo	304	304	0	299	5	157	147
Polidocente Multigrado	71	71	0	48	23	35	36
Unidocente Multigrado	57	57	0	11	46	34	23
Secundaria	323	323	0	295	28	176	147
Presencial	323	323	0	295	28	176	147
A distancia	0	0	0	0	0	0	0
En alternancia	0	0	0	0	0	0	0

Nota: La matrícula en Educación Inicial excluye a los participantes PRONOEI.

1/ Incluye niños con edades mayores a dos años matriculados en programas de inicial ciclo I.

2/ Comprende matrícula de 0-2 años en cuna-jardín.

3/ Comprende matrícula de 3-5 años en cuna-jardín.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Educativo.

3.3.1 Educación inicial

La matrícula en Tarata en el nivel inicial es de 20.82% que involucra el nivel inicial PRONOEI inicial en 7,22% superior al departamento de Tacna con 2,70 diferenciándose por una gestión pública al 100%.

En la zona rural la matrícula para las instituciones educativas de inicial alcanzó un promedio de 18,98% y en urbana 81,02% siendo en el departamento de Tacna con 5,13% y 94,87%, con brechas de 13,85% a nivel rural y urbano Tabla 07 y Tabla 8.

Tabla 8.

Principales indicadores de la Educación Inicial en la Provincia de Tarata al 2019

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN INICIAL 2019	TARATA	DPTO.TACNA
% DE MATRÍCULA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL	20.82	19.85
% DE MATRÍCULA DE INICIAL EN PRONOEI - INICIAL	7.22	2.70
% DE II.EE INICIAL DE GESTIÓN PÚBLICA	100	85.56
% DE II.EE INICIAL DE GESTIÓN PRIVADA	0	14.44
% DE II.EE INICIAL EN ZONA URBANA	53.06	80.30
% DE II.EE INICIAL EN ZONA RURAL	46.94	19.70
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PÚBLICA	100	77.69
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PRIVADA	0	22.31
% DE MATRICULADOS GESTIÓN URBANA	81.02	94.87
% DE MATRICULADOS GESTIÓN RURAL	18.98	5.13
NÚMERO DE II.EE. –EIB INICIAL PRONOEI		2

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

3.3.2 Educación Primaria

La provincia de Tacna tiene 88 instituciones educativas de las cuales 30 son de primaria representando un 20,82 de EBR y el 100 en gestión pública, con un 30% en la zona urbana y 70% en rural a la inversa del departamento de Tacna es 63,97% y 36,03% en rural. Respecto a la matrícula en el 2019 fue de 82,87 % en la zona urbana y la rural en 17,13% con brechas en lo urbano respecto a Tacna de 12,93% y en rural de 12,93 por tener el departamento un 4,20%. En porcentaje de aprobados es la 100% y en desaprobados y retirados es al 0%, con una tasa de 0,5% de deserción escolar. Destacamos que en 1,2 % Tarata supera a Tacna en aprobados que consigna un 98, 8%. Tabla 9.

Tabla 9.

Principales Indicadores de la

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2019	TARATA	DPTO TACNA
% DE MATRÍCULA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	32.26	37.84
% DE II.EE DE GESTIÓN PÚBLICA	100	73.68
% DE II.EE DE GESTIÓN PRIVADA	0	26.32
% DE II.EE EN ZONA URBANA	30	63.97
% DE II.EE EN ZONA RURAL	70	36.03
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PÚBLICA	100	79.13
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PRIVADA	0	20.87
% DE MATRICULADOS GESTIÓN URBANA	82.87	95.8
% DE MATRICULADOS GESTIÓN RURAL	17.13	4.20
% DE ALUMNOS DESAPROBADOS	0	0.9
% DE ALUMNOS APROBADOS	100	98.8
% DE ALUMNOS RETIRADOS	0	0.2
% DE TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR	0.5	0.8

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

Tarata tiene 68 docentes en primaria, de los cuales en un 66.18 % están en la zona urbana y el 33,82% en la zona rural que lo diferencia del departamento de Tacna con 91,08 % y 8,92 en rural. En cuanto al porcentaje de docentes titulados es de 95,6% con un 7,5% más respecto a Tacna con 88,1%. Correspondiendo el número de alumnos por docente en Tarata de 04, con respecto a Tacna que es 12. Tabla 10.

Tabla 10.

Principales Indicadores de la Situación de los Docentes de Primaria en la Provincia de Tarata al 2019

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2019	TARATA	DPTO TACNA
NÚMERO TOTAL DE DOCENTES	68	2041
% DE DOCENTES EN II.EE DE GESTIÓN PÚBLICA	100	70.70
% DE DOCENTES EN II.EE DE GESTIÓN PRIVADA	0	29.30
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA URBANA	66.18	91.08
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA RURAL	33.82	8.92
% DE DOCENTES TITULADOS	95.6	88.1
NÚMERO DE ALUMNOS POR DOCENTE	4	12

Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

3.3.2.1 Logros de Aprendizaje en primaria

Los logros de aprendizaje muestran una mirada del aprendizaje de los estudiantes de su proceso cognitivo y que implica la articulación e interacción del docente-estudiante-familia y a su vez un proceso integral donde se integran las habilidades cognitivas y socioemocionales, por tanto es de prioridad el abordaje desde la niñez la innovación, la creatividad en la formación neuropedagógica desde la niñez ligada a una alimentación saludable, actividad física, desarrollo cultural que surja al desarrollo personal. En este contexto el trato consciente en el aula, la familia y la comunidad apoyará a percibir nuevas posibilidades para las estudiantes acorde a su entorno con el soporte fundamental del docente.

Tacna como región ocupa el puesto N°1 en Educación, liderando a nivel Nacional en los resultados de los logros de comprensión lectora y matemática, aportando en ello la Provincia de Tarata.

La UGEL Tarata requiere cerrar brechas en todos los niveles de la educación tanto a nivel inicial, primaria y secundaria y para ello es fundamental profundizar en el como del aprendizaje, donde la neuroeducación va servir grandemente, es importante analizar qué pasa con él se cerebro y cómo funciona en cada etapa de la educación y nivel de vida de los alumnos, como ejercitar la memoria corta y larga, es decir cómo aprovechar la neurociencias como utilizarlos en la escuela en este caso en Tarata para generar la mejora en los métodos de enseñanza con

estrategias creativas para el desarrollo educativo haciendo proceso innovadores en los procesos que ocurren desde el aula y fuera de ella.

Ciertamente la pandemia COVID 19, ha generado impactos en la Educación en parte positivos como la educación virtual, en Tarata la conectividad no fue la más ideal, asimismo al ser la comunicación virtual trajo como consecuencias altibajos en la convivencia familiar y comunidad educativa: Tarata tiene los logros de aprendizaje más bajos del departamento, aunado a la conectividad y utilización de las TICs.

Por tanto, es un reto en la educación en Tarata el cómo fortalecer además las funciones ejecutivas y mecanismos de creatividad y motivación para que surjan naturalmente los talentos para el desarrollo de habilidades en lo cognitivo y socioemocional, reeducar y repensar.

En el análisis de los logros de aprendizaje para cuarto grado de primaria en la provincia de Tarata para los años 206-2018, la tendencia es hacia el estancamiento en comprensión lectora con un decrecimiento (-) 17,5%, con un nivel satisfactorio promedio de 53,0% en el 2016 que disminuye al 2018 en 35,5%: En matemática el nivel satisfactorio para el 2016 fue de 50,2% y de 47,0% en el 2018 observándose una disminución de 3,2%.

Por lo expresado la tendencia en el nivel satisfactorio tanto en comprensión lectora y matemática es decreciente por lo que se tendrá que generar estrategias pedagógicas para salir del estancamiento. Tabla 11.

Tabla 11.

Variación En la Provincia de Tarata de Alumnas/os de cuarto grado de primaria con el logro de nivel satisfactorio en Comprensión lectora y Matemática, 2016-2018

Provincia	Nivel satisfactorio Comprensión Lectora al 2016	Nivel satisfactorio Comprensión Lectora al 2018	Variación 2016/2018	Tendencia 2016/2018	Nivel satisfactorio Matemática al 2016	Nivel satisfactorio Matemática al 2018	Variación 2016/2018	Tendencia 2016/2018
Tarata	53.0	35.5	(-) 17.5	Estancamiento	50.2	47.0	(-) 3.2	Estancamiento

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

3.3.3 Educación Secundaria

Tarata al 2019 tiene 09 instituciones educativas en el nivel de secundaria, en un 100% en la gestión pública. Con 77,28 % ubicados en la zona urbana y 22,22% en rural. La matrícula por consiguiente para la gestión urbana es 91,33% y 8,67 % en lo rural. Tarata en alumnos de 2do grado de secundaria tiene al 100% aprobados, superior a Tacna en un 3% de Tacna que presenta el 97%. La UGEL Tarata reporta

en desaprobados y retirados al 0 % en Tacna 2,7% y 0,3%. En repitencia un 2% siendo en Tarata y 2,4 % en Tacna. En las instituciones educativas que tiene acceso a Tarata solo tiene un 66,7% y Tacna 80,6% existiendo una brecha del 13,9% que se evidenció en evidencia en la pandemia COVID-19, ocasionando dificultades en la conectividad en y post pandemia. Tabla 12.

Tabla 12.

Principales indicadores de la Educación secundaria en la provincia de Tarata al 2019

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2019	TARATA	DPTO TACNA
% DE NO CONCLUSIÓN PRIMARIA DE (12-13 AÑOS)	NE	4.9
% DE NO CONCLUSIÓN SECUNDARIA DE (17-18 AÑOS)	NE	17.8
% DE II.EE DE GESTIÓN PÚBLICA	100	67.16
% DE II.EE DE GESTIÓN PRIVADA	0	32.84
% DE II.EE EN ZONA URBANA	77.78	84.33
% DE II.EE EN ZONA RURAL	22.22	15.67
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PÚBLICA	100	80.61
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PRIVADA	0	19.39
% DE MATRICULADOS GESTIÓN URBANA	91.33	96.81
% DE MATRICULADOS GESTIÓN RURAL	8.67	3.19
% DE ALUMNOS DESAPROBADOS 2DO SECUNDARIA	0	2.7
% DE ALUMNOS APROBADOS 2DO SECUNDARIA	100	97
% DE ALUMNOS RETIRADOS 2DO SECUNDARIA	0	0.3
% DE ALUMNOS CON REPITANCIA 2DO GRADO DE SECUNDARIA	2	2.4
TASA NETA DE ASISTENCIA 12-16 AÑOS, SECUNDARIA	NE	92.8
% DE IIEE DE SECUNDARIA QUE CUENTAN CON ACCESO A INTERNET	66.7	80.6

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

En Tarata los docentes en secundaria son 78, encontrándose en un 79,49% en la zona urbana y 20,51% en rural. Respecto a los docentes titulados son 93,6 % y en Tacna 90,4% con una brecha favorable para Tarata de 3,2%, destacamos que los alumnos tienen son 03 por docente. Tabla 13.

Tabla 13.

Principales indicadores de la situación de los docentes de Secundaria en la provincia de Tarata al 2019

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2019	TARATA	DPTO TACNA
NÚMERO TOTAL DE DOCENTES	78	2401
% DE DOCENTES EN II.EE DE GESTIÓN PÚBLICA	100	76.93
% DE DOCENTES EN II.EE DE GESTIÓN PRIVADA	0	23.07
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA URBANA	79.49	91.84
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA RURAL	20.51	8.16
% DE DOCENTES TITULADOS	93.6	90.4
NÚMERO DE ALUMNOS POR DOCENTE	3	9

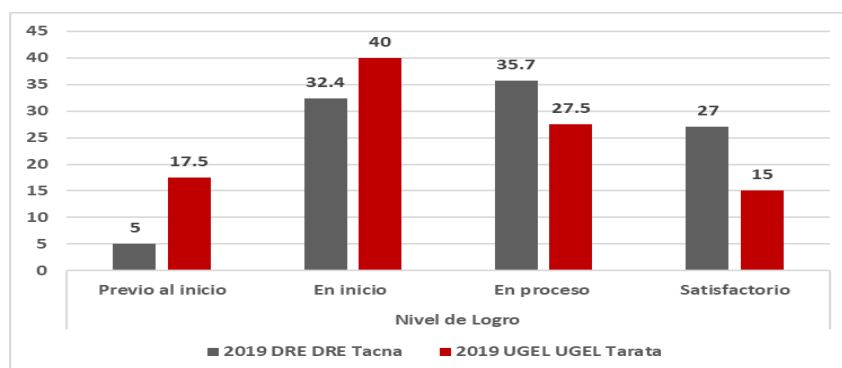
Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

3.3.3.1 Logros de aprendizaje

La comprensión lectora, es uno de los indicadores trascendentes para medir los logros de aprendizaje, en la comparación de Tarata con el departamento es un desafío mejorar los niveles de desempeño, siendo 15% en Tarata que está en un nivel bajo con respecto al departamento con 27%. Figura 03.

Figura 03.

Tarata: Niveles de desempeño en comprensión lectora en Segundo Grado de secundaria, 2019

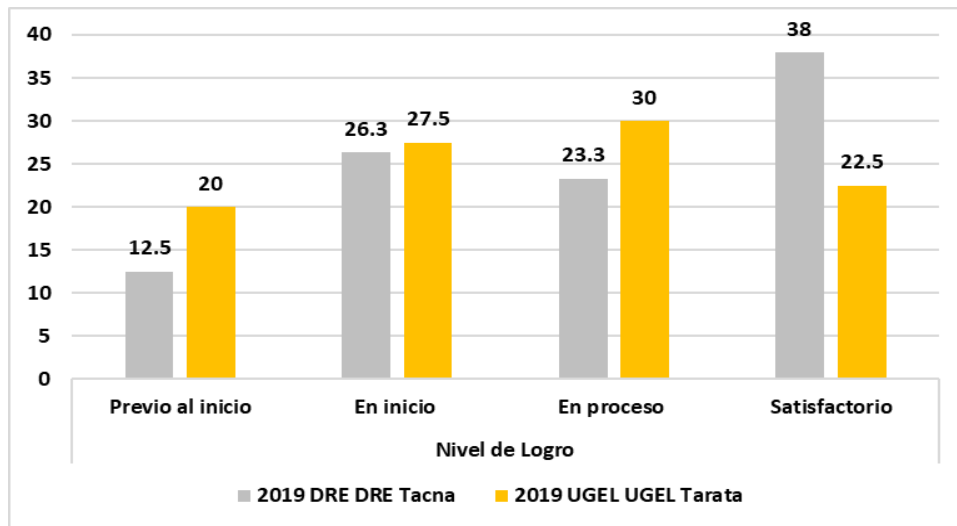


Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

Tarata en matemáticas presenta el más bajo reporte en nivel satisfactorio al 2019 en 22.5, existiendo una brecha de 15,5% con respecto al departamento de Tacna que presenta el 38%, ubicándose en el último lugar a nivel del departamento. Figura 04.

Figura 04.

Tarata: Niveles de desempeño en matemática en Segundo grado de secundaria, 2019



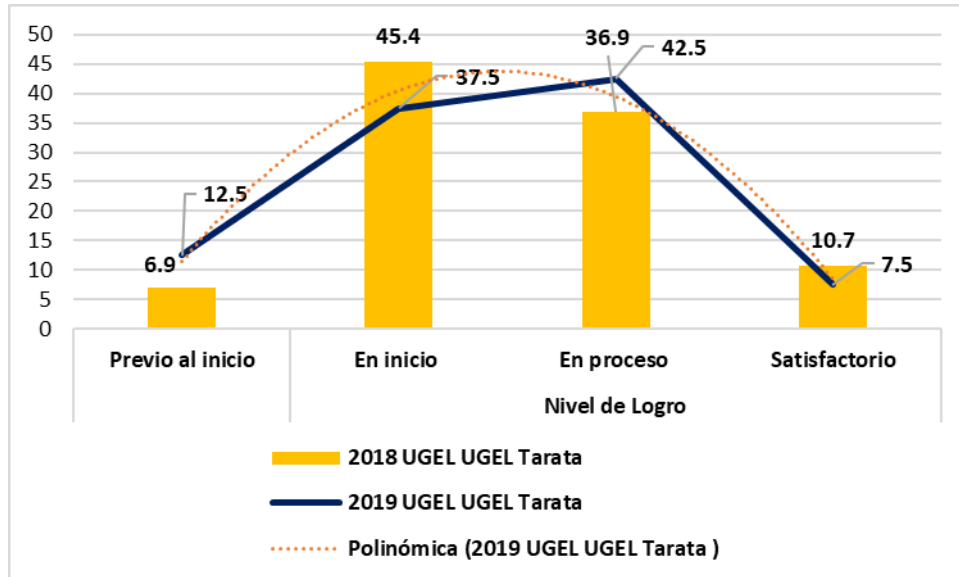
Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

3.3.3.2 Ciencia y Tecnología

Tarata en el nivel de desempeño satisfactorio en los años 2018-2019 presenta una variación decreciente en el 2018 es 10,7% y en el 2019 con 7,5 % con una brecha de 3,2% en la que se tendrá que trabajar en emprendimientos e innovación. Figura 5.

Figura 05.

Tarata: Niveles de desempeño en Ciencia y Tecnología en Segundo grado de secundaria, periodo 2018 - 2019



Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

3.4. Educación básica alternativa

La UGEL Tarata cuenta con 02 instituciones públicas de básica alternativa, que se encuentran en el área urbana, con 91 alumnos matriculados, siendo 48 de sexo masculino y 43 de sexo femenino. Tabla 14.

Tabla 14.

Tarata: Matrícula en Educación básica alternativa por gestión, área geográfica y modalidad al 2019

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Básica Alternativa	91	91	0	91	0	48	43	91	0	0	0

Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

3.5. Educación básica especial

La UGEL Tarata cuenta con 01 institución pública de básica especial, que se encuentra en el área rural, con 02 alumnas matriculados, del sexo femenino. Tabla 15.

Tabla 15.

Tarata: Matrícula en Educación básica especial por gestión, área geográfica y modalidad al 2019

Etapas, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Básica Especial	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

3.6. Educación Técnico productiva

El CETPRO Gregorio Albarracín es el único en su modalidad en Tarata., fue creado con Resolución directoral regional N°000958-91, es decir tiene 31 años de antigüedad.

Desde el año 2015 desarrolla 06 carreras (Ganadería y transformaciones lácteas, Peluquería básica, confección textil, sastrería y carpintería) y al 2022 cuenta 07 carreras, mejorándolas como: agricultura orgánica, confección textil, cosmetología carpintería e incorporándose mantenimiento básico de casas y edificios, asistencia en cocina y mecánica automotriz. Tabla16.

Construcción y equipamiento

En la actual gestión del Gobierno Regional de Tacna se ha realizado la construcción de la nueva infraestructura y equipamiento del CETPRO Gregorio Albarracín de Tarata que demandó un presupuesto superior a los S/4.4 millones de soles que beneficiaría a más de 2000 mil estudiantes para la educación técnica.

La obra fue esperada desde 1986 (34 años) por la población, siendo una de las más modernas de la región, por sobre los 3 mil metros sobre el nivel del mar.

La nueva infraestructura consta de dos pisos con ambientes equipados con tecnología de punta para los talleres de confección textil, mantenimiento básico de casas albañilería, gasfitería, carpintería y electricidad), panadería y pastelería, industrias alimentarias y artesanía en arcilla.

Tabla 16.

Carreras técnicas y talleres en el CETPRO Gregorio Albarracín de TARATA

CARRERAS 2015	MODULOS /TALLERES	CARRERAS 2022	MODULOS /TALLERES
GANADERÍA Y TRANSFORMACIONES LACTEAS	Crianza de Vacuno y obtención de leche de calidad	AGRICULTURA ORGANICA	Procesos de Producción Agrícola Prevención de plagas.
COMPUTACION	Operador de Computadoras en Oficina	MANTENIMIENTO BASICO DE CASAS Y EDIFICIOS	Mantenimiento y Albañilería de Gasfitería en Casas y Edificios
PELUQUERÍA BÁSICA	Lavado Tratamiento Capilar y Facial	COSMETOLOGIA	Procedimiento Técnicos Capilares
CONFECCIÓN TEXTIL	Confección de Prendas de Vestir de Damas	CONFECCIÓN TEXTIL	Técnicas de la Confección de ropa deportiva y artículos textiles.
SASTRERÍA	Confección de Camisas	ASISTENCIA EN COCINA	Técnicas Culinarias
		MECÁNICA AUTOMOTRIZ	Mantenimiento de motores de combustión interna convencionales

Según la tabla 16, es en el año 2017 con el máximo valor en matriculados de 132 de los cuales son 61 estudiantes mujeres y 71 varones, egresando 100. En el 2018 la matrícula desciende 96 y mejora en los años 2019, 2020 y al 2021 con 173 estudiantes. Los docentes se mantienen en un promedio de 7.

El porcentaje de la demanda de carreras se encuentra al 2021 al 96% y la inserción laboral al 93%. Tabla 17.

Tabla 17.

Carreras Técnicas y talleres del CETPRO GREGORIO ALBARRACÍN 2015-2022

LÍNEA DE BASE CETPRO GREGORIO ALBARRACÍN	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Número de estudiantes	102	131	132	96	101	122	173
Número de matriculados	102	131	132	96	101	122	173
Número de Estudiantes Mujeres	47	61	61	46	45	60	87
Número de Estudiantes Varones	55	70	71	50	56	62	86
Número de Egresados	86	95	100	90	95	110	150
Número de Docentes	6	8	8	6	6	7	7
Carreras	6	8	8	6	6	7	7
Talleres	6	8	8	6	6	7	7
% de Demanda de Carreras	90%	90%	95%	96%	95%	95%	96%
% de Inserción laboral	80%	85%	70%	84%	70%	95%	93%

Fuente: CETPRO Gregorio Albarracín al 2022

FASE II

IV. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA UGEL TARATA

Situación Educativa de la Provincia de Tarata

La provincia de Tacna, tiene una combinación urbana y rural en educación, asimismo su entorno territorial con marcadas estaciones, la zona más rural de Tarata en el invierno se registran heladas que afectan a la salud de las personas (IRAs) y la productividad de la agricultura y la ganadería. Asimismo, es necesario considerar las distancias de distritos y anexos que son diversas, generando en todos los niveles de la educación brechas tanto en lo virtual como en la presencialidad de los estudiantes, la conectividad, el conocimiento de las TICS, la crisis socioemocional y las cifras más inadecuadas del departamento en la nutrición infantil, en la anemia, desnutrición crónica y sobrepeso.

En Educación básica regular, presenta en el nivel inicial de (49) Instituciones educativas, (30) en primaria (09) en secundaria. En básica alternativa (02) en básica especial (01) en técnico productiva (01) y en tecnológica (01).

En educación básica regular por distritos en Tarata, el distrito del mismo nombre se concentra 48,86% de Instituciones educativas (43), seguido de Héroes Albarracín con (10) que es el 11, 36%, Susapaya y Ticaco con (09) es el 10,23%, Estique con (8) es el 9,09%, Sitajara con (06) representa el 6,82%, Tarucachi tiene (05) que es el 5,68% y Estique pampa con (3) que es el 3,41%. En el nivel inicial se registran el mayor número de instituciones educativas (22) en el distrito de Tarata. Tabla 18.

Tabla 18.

Número de Instituciones Educativas y Programas del Sistema Educativo por etapa, modalidad y nivel educativo, según distrito en la Provincia de Tarata al 2019

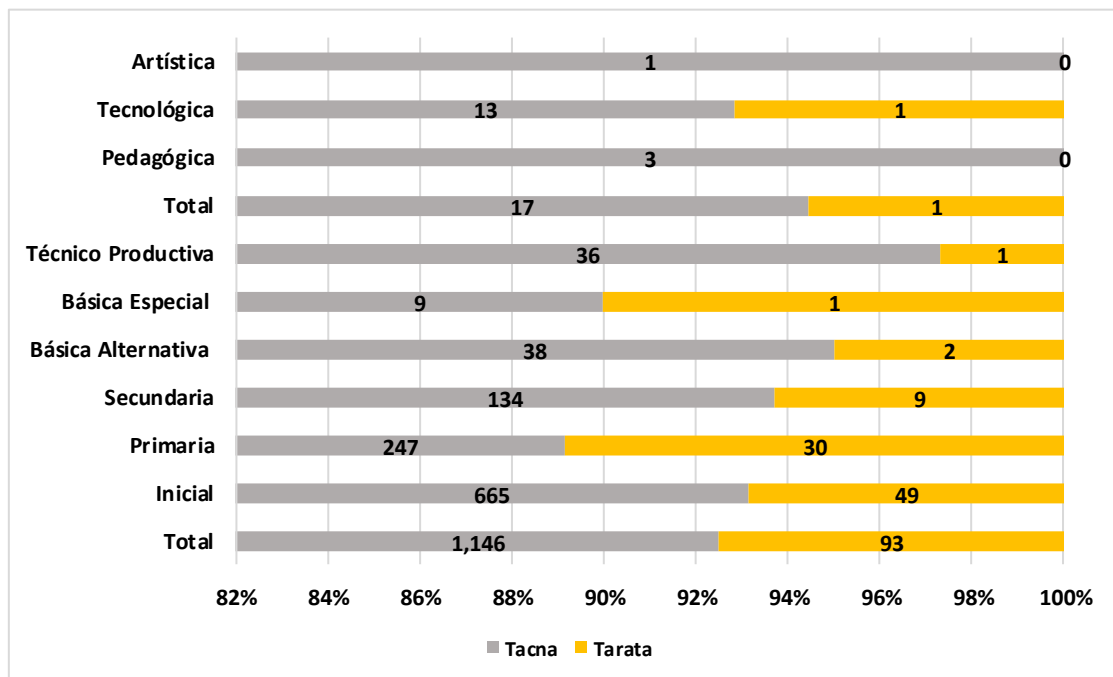
Distrito	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
Total	93	88	49	30	9	2	1	1	1	0	1	0
Tarata	43	38	22	12	4	2	1	1	1	0	1	0
Héroes Albarracín	10	10	4	5	1	0	0	0	0	0	0	0
Estique	8	8	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Estique-pampa	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Sitajara	6	6	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Susapaya	9	9	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0
Tarucachi	5	5	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Ticaco	9	9	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: ESCALE-Magnitudes del sistema educativo

Si analizamos los niveles de educación de la provincia de Tarata con respecto a Tacna departamento considerando las instituciones educativas en el nivel inicial es 7,37% en primaria 12,15%, en secundaria 6,72%, en básica alternativa 5,26%, básica especial el 11,11% en técnico productiva 2,78% y en tecnología o Institutos superiores el 7,69%. Gráfico 6.

Gráfico 06

Número de Instituciones educativas y programas del sistema educativo por etapa, modalidad y nivel educativo, según la provincia de Tarata y el Departamento de Tacna al 2019



Fuente: ESCALE-Magnitudes del sistema educativo

PROBLEMÁTICA EN EDUCACIÓN PROVINCIA DE TARATA

INICIAL

- Estudiantes de 3 a 5 años con escaso desarrollo en el aspecto intelectual, socioemocional y psicomotor.
- Limitadas acciones de monitoreo y acompañamiento para el logro de aprendizaje
- Escasa comunicación de la familia, limitaciones en la atención y habilidades socioemocionales de los estudiantes
- Insuficiente infraestructura y servicios básicos
- Escaso apoyo a niños con habilidades diferentes.
- II.EE. con insuficiente conectividad e internet
- Directivos con sobrecarga de funciones y con aula a cargo conlleva al agotamiento laboral educativo

PRIMARIA

- Bajos niveles de logros de aprendizaje en educación básica regular – EBR
- Escaso interés o apoyo de los padres de familia a sus hijos.
- Inadecuados hábitos alimenticios generan desnutrición crónica y anemia
- Necesidades emocionales en los estudiantes, docentes y padres de Familia
- II.EE. con insuficiente conectividad e internet y capacitación en tecnología a los docentes de las zonas rurales

SECUNDARIA

- Bajos niveles de logros de aprendizaje en educación básica regular – EBR
- Comunidad educativa con insuficientes capacidades en proyectos de investigación, innovación y emprendimiento.
- Limitada formación en identidad cultural y habilidades socioemocionales a nivel de los estudiantes y familias.
- Insuficiente manejo de habilidades digitales, entornos virtuales y conectividad digital en las II.EE.
- Escaso desarrollo de una cultura de prevención en gestión de riesgo y medio ambiente.
- Escasa articulación con aliados estratégicos para la implementación del servicio educativo residentado.
- Las Instituciones Educativas no cuentan con dispositivos de seguridad, según eventos recurrentes.
- Insuficientes servicios de saneamiento básico.

CETPRO

- Escaso apoyo en la creación de nuevas carreras técnicas con infraestructura y equipamiento.
- Escaso apoyo a los CETPRO en capacitación docente y de emprendimiento a través de las MYPES.
- Escaso impulso a la transitabilidad de la EBR –CETPRO-ISP.

Fuente: Taller presencial PEL Tarata al 2029

V. MODELO CONCEPTUAL

La UGEL Tarata, se basa en el Modelo conceptual articulado y alineado a los propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036, al Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016-2024 del Ministerio de Educación, Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2021 de la Región Tacna; y al Proyecto Educativo Regional 2022-2029 asimismo, identificando los componentes y variables acorde a la imagen de la educación del territorio. Tabla 19

Tabla 19.

Modelo Conceptual de la Dirección Regional de Educación

Nº	Componente	Sub componentes
1	NEUROAPRENDIZAJE Y CALIDAD	Materiales y recursos educativos
		Contenido Curricular
		Educabilidad
		Acceso y conclusión a la educación
		Nutrición infantil
		Innovación en Ciencia y Tecnología
2	CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE	Incremento de la demanda y oferta de la educación superior
		Formación docente
		Atracción y retribución docente
		Evaluación Docente
3	IDENTIDAD EQUIDAD Y BIENESTAR SOCIEOMOCIONAL	Inclusión y equidad
		Identidad cultural y valores
		Bienestar socioemocional
4	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Acceso a los servicios básicos
		Infraestructura educativa multiusos
		Infraestructura deportiva
		Conectividad y Acceso a internet
5	GESTIÓN PARTICIPATIVA INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	Gestión Participativa del sistema Educativo
		Gestión de las Instituciones
		Investigación e Innovación

Fuente: Talleres del PEL Tarata al 2029

5.1 Identificación y Reflexiones de las Tendencias

Acorde a los talleres realizados en presencial en la Provincia de Tarata y Tacna en los meses de mayo, junio y agosto han hecho posible consensuar procesos participativos y de articulación con los docentes, directores y personal administrativo de la UGEL Tarata, el COPALE, y los especialistas, planificadores de la DRET, liderados por la Dirección de la UGEL Tarata, DGI-Planificación- secretario técnico del COPALE conjuntamente con los sectores, actores involucrados, sociedad civil, y comunidad del entorno. Tabla 20.

Tabla 20.

Tendencias

TENDENCIAS
• Mejora en el nivel de logros de aprendizajes con gamificación • Enfoque por competencias con dominio temático, científico y ético • Educación para todos y alimentación saludable • Liderazgo neuropedagógico y proactivo y con gestión de resultados • Educación social con enfoque intercultural • Mejora la calidad de vida de la población • Desarrollo de la Inteligencia emocional • Docentes competitivos con enfoque por competencias • Articulación EBR-Educación superior • Infraestructura antisísmica y equipamiento tecnológico • Incremento de la innovación para la transformación productivas y la conectividad interactiva

Fuente: Talleres del PEL Tarata al 2029

La Provincia de Tarata antes de la Pandemia, ya evidenciaba bajos niveles en los logros de aprendizaje, por tanto, sumado a la Pandemia COVID 19, los años 20-21 y el retorno a la presencialidad el 2022 se encuentra en un proceso de estancamiento que requiere de estrategias neuropedagógicas, sabiendo que las tendencias en educación es la innovación y el crecimiento de las tecnologías.

Actualmente en cuanto infraestructura educativa se tendría que adecuar para generar mejores entornos de aprendizaje con motivación para la creatividad, y que permita en todos los niveles de la educación que los procesos de transitabilidad permitan que los procesos de transformación posibiliten a los estudiantes además del aprendizaje la inserción laboral. Ciertamente se requiere que los protocolos de bioseguridad continúen ante posibles variantes de virus, considerando que la población ya es vulnerable y se requiere resguardar la vida y el bienestar en general. Tarta es una de las provincias que requiere priorizar las oportunidades y potencialidades educativas ligadas a la innovación, investigación y tecnología para la mejora en el proceso enseñanza aprendizaje.

VI. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

En el proyecto educativo regional de Tacna, el PER DRET al 2022 se identificaron 13 variables, que permitieron en los talleres de la UGEL Tarata realizar la priorización y analizando la problemática y tendencias, acorde a como se encuentran estas variables y cuál sería su contribución. Las variables consideradas son de acuerdo al Plan sectorial Multianual (PESEM) de Educación al 2024 (Resolución ministerial N°122-2021 - MINEDU del 09 de marzo) y las que surgieron de los talleres realizados.

Priorización de las Variables

La priorización se ha realizado acorde a la guía del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) que precisa los siguientes criterios:

Tabla 21.

Asignación de puntaje para cada criterio

PUNTAJE	Criterio 1 Impacto en el desarrollo del territorio	Criterio 2 situación de la variable	Criterio 3 Comportamie nto de la variable	Criterio 4 Vinculación ¹ de la variable con el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional
1	Muy bajo impacto	Muy favorable	Muy positivo	Sin vínculo
2	Bajo impacto	Favorable	Positivo	-
3	Impacto medio	Incierta	Estacional	Vinculación indirecta
4	Alto impacto	Desfavorable	Negativo	-
5	Muy alto impacto	Muy desfavorable	Muy negativo	Vinculación directa

Fuente: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico-CEPLAN

Se consideraron como variables priorizadas aquellas que obtuvieron un puntaje mayor y por su relevancia en el desarrollo educativo de la UGEL Tarata. Tabla 22.

Tabla 22

Tarata: Variables priorizadas según puntaje.

N°	Variables	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4	Promedio final
		Impacto en el desarrollo del territorio	Situación de la variable	Comportamiento de la variable	Vinculación ¹ de la variable con el PESEM	
1	Niveles de aprendizaje en los estudiantes de EBR	3	3	3	5	3.5
2	Calidad de la formación superior	3	2	3	5	3.25
3	Desempeño Docente	3	2	3	5	3.25
4	Acceso a servicios de Educación	3	2	3	5	3.25
5	Habilidades socioemocionales para el desarrollo personal	4	4	3	5	4.00
6	Infraestructura y equipamiento sostenible	4	2	3	5	3.5
7	Liderazgo directivo	3	3	3	5	3.5
8	Nutrición infantil	4	3	3	5	3.75

Fuente: PER DRET al 2029 y Talleres del PEL Tarata al 2029

Tabla 23.

Variables representativas identificadas en Educación para La Provincia de Tarata

N°	Variable Prioritarias
1	Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal
2	Nutrición infantil
3	Niveles de aprendizaje en los estudiantes de EBR
4	Liderazgo Directivo
5	Infraestructura y equipamiento sostenible
6	Acceso a servicios de Educación
7	Desempeño Docente
8	Calidad de la formación superior

Fuente: Talleres del PEL Tarata al 2029

Tabla 24.
Variables estratégicas e indicadores en Educación UGEL Tarata al 2019

Nro.	Variables estratégicas	Indicador	Línea de base al 2019
1	Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora (2016)	70.2
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática (2016)	54.4
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora (2018)	35.5
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática (2018)	47
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora (2019)	15
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en matemática (2019)	22.5
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Historia, Geografía y Economía (2018)	N.C
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Ciencia y Tecnología (2019)	7.5
		Porcentaje de estudiantes asistidos con habilidades diferentes en educación básica y Técnico Productiva	N.C
		I. Tasa Neta de Asistencia 3-5 años (Inicial)	N.C
		II. Tasa Neta de Asistencia 6-11 años (Primaria)	N.C
		III. Tasa Neta de Asistencia 12-16 años (Secundaria) No hay a nivel provincial	N.C
		Nivel Educativo de la Población	N.C
		Porcentaje de Oferta Educativa Rural	100
		Porcentaje de deserción escolar nivel Inicial	N.C
		Porcentaje de deserción escolar nivel Primaria	0.5
		Porcentaje de deserción escolar nivel Secundaria	2.5%
2	Nutrición infantil	Porcentaje de niños/as de 6 a 35 meses de edad con anemia.	35.6
		Porcentaje de niños/as menores de 05 años con desnutrición crónica.	16.4
		Porcentaje de niños/as menores de 05 años con sobrepeso	13.9
3	Acceso a servicios de Educación	Tasa neta de matrícula en educación inicial según edad normativa (3-5 años)	N.C
		Tasa neta de matrícula en educación primaria según edad normativa (6-11 años)	N.C
		Tasa neta de matrícula en educación secundaria según edad normativa (12-16 años)	N.C
4	Desempeño Docente	Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Inicial	100
		Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Primaria	95.6
		Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Secundaria	93.6
		Porcentaje de profesores que aprueban la evaluación de desempeño docente	N.C

Nro.	Variables estratégicas	Indicador	Línea de base al 2019
5	Calidad de la formación en la educación superior	Porcentaje de incremento de la demanda en educación superior no universitaria	N.C
		Porcentaje de incremento de la oferta en educación superior no universitaria	N.C
		Porcentaje de Instituciones superiores licenciadas	N.C
		Porcentaje de carreras de educación superior no universitaria acreditadas	N.C
6	Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal	Porcentaje de IIEE que reciben acciones de fortalecimiento para la gestión del bienestar estudiantil	N.C
		Porcentaje del Plan de Bienestar Docente que incluya un componente o acciones específicas para realizar soporte socioemocional	N.C
7	Infraestructura y equipamiento sostenible	Porcentaje de locales públicos con los tres servicios básicos	25
		Porcentaje de locales escolares con aulas en buen estado	28.6
		Porcentaje de Instituciones educativas de primaria de gestión pública con acceso a internet	40
		Porcentaje de Instituciones educativas de secundaria de gestión pública con acceso a internet	66.7
8	Liderazgo Directivo	Porcentaje de instituciones educativas públicas que cuentan con plaza de director	N.C

6.1 VARIABLES

Nivel de aprendizaje
en los estudiantes de EBR

Un aprendizaje de calidad implica, se brinden a los estudiantes los contenidos y las herramientas necesarias para el desarrollo de nuevas habilidades, capacidades, actitudes y competencias.

Acceso a servicios
de educación

El acceso a la Educación es parte de los derechos humanos. La formación y en todos los niveles, el desarrollo de la actividad física y el formarse para la vida.

Calidad de la formación
en educación superior

Educación superior de calidad como factor favorable al desarrollo y la competitividad con capacidades institucionales para implementar procesos de mejora continua en la academia con una investigación, que aporte a la producción y servicios para la inserción laboral.

Habilidades socioemocionales
para el desarrollo cultural
y personal

La educación habilita a las personas a conocerse, valorarse, autorregular las emociones, comportamientos y relaciones humanas sanas. La valoración de la identidad, la diversidad cultural, inclusión, el desarrollo espiritual y la apreciación artística.

Desempeño docente

Docentes capaces de lograr que se generen los aprendizajes y competencias que exige el currículo y que mantenga la calidad de enseñanza que los alumnos requieren.

Nutrición infantil

Es un derecho fundamental y la base de una nutrición sana y un desarrollo físico y mental sólido. La alimentación de los niños y las mujeres hasta la atención que reciben, el entorno alimentario en el que viven, los alimentos de la zona, valores y el compromiso político.

Infraestructura y
equipamiento sostenible

La infraestructura educativa incluye la conexión con servicios como luz eléctrica, saneamiento, agua potable, teléfono y conectividad a internet, laboratorios, bibliotecas, plataformas deportivas, entre otros.

Liderazgo Directivo

Los equipos directivos se basan en sus roles, responsabilidad, ética y compromiso en el proceso de calidad del aprendizaje, facilitando el acompañamiento a los docentes y necesidades de los estudiantes, personal administrativo y sus entornos.

1. Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR

MINEDU (2018) la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, mediante la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de escuelas públicas y privadas del país.

Los resultados de la ECE se presentan de dos maneras: Niveles de logro y media promedio.

El 2018 la evaluación censal para el segundo grado de primaria, esta evaluación no presenta resultados a nivel de DRE y para el año 2019 no se presenta resultados a nivel de UGEL o Distrito.

En el año 2019 para el 4to. grado de primaria solo se tuvo resultados a nivel nacional, sexo, gestión, área y característica. No se presenta resultados a nivel de UGEL y Distrito.

En el segundo grado de secundaria, en comprensión lectora la UGEL Tarata, presenta a nivel satisfactorio para los años 2015, 2016, 2018 y 2019 los siguientes porcentajes: 6,6%, 13,6%, 23,3% y 15%, en este análisis deberíamos por lo menor retornar al 23,3% del 2018. Tabla 25.

Tabla 25.

Tarata: Rendimiento niveles de logros 2do grado de secundaria en comprensión Lectora al 2019

Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	8.2	32.3	33.5	26.1
2015	UGEL	UGEL Tarata	14.8	50.8	27.9	6.6
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	5	28.8	37.4	28.9
2016	UGEL	UGEL Tarata	4.5	46	36	13.6
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	5.8	26.9	36.2	31.1
2018	UGEL	UGEL Tarata	13.7	38.6	24.4	23.3
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	5	32.4	35.7	27
2019	UGEL	UGEL Tarata	17.5	40	27.5	15

Fuente: Ministerio de Educación-ESCALE-Evaluación Censal de Estudiantes

Se observa en matemática para el nivel satisfactorio en la UGEL Tarata una tendencia al crecimiento de 6,6% al 2015, de 16,7% al 2016, de 17,6 al 2018 y al 2019 con 22,5%, siendo del 2018 al 2019 el incremento en un 4,9%. Tabla 26

Tabla 26.

Tarata: Rendimiento niveles de logros 2do Grado de secundaria en Matemática al 2019

Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	15.7	40	21.1	23.2
2015	UGEL	UGEL Tarata	14.8	50.8	27.9	6.6
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	10.9	32.9	25.9	30.3
2016	UGEL	UGEL Tarata	20	38.5	24.8	16.7
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	13.8	33.1	22.1	31
2018	UGEL	UGEL Tarata	32.6	42.4	7.4	17.6
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	12.5	26.3	23.3	38
2019	UGEL	UGEL Tarata	20	27.5	30	22.5

Fuente: Ministerio de Educación-ESCALE-Evaluación Censal de Estudiantes

En Ciencia y Tecnología al 2018 la UGEL Tarata en el nivel satisfactorio evidencia un decremento de 10,7 en el 2018 y baja al 2019 en 7,5%, disminuyendo en un 3,2%. Tabla 27.

Tabla 27.

Tarata: Rendimiento niveles de logros 2do Grado de Secundaria Ciencia y Tecnología al 2019

Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	4	30	48.8	17.1
2018	UGEL	UGEL Tarata	6.9	45.4	36.9	10.7
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	3.3	31.2	46.8	18.6
2019	UGEL	UGEL Tarata	12.5	37.5	42.5	7.5

Fuente: Ministerio de Educación-ESCALE-Evaluación Censal de Estudiantes

En los resultados educativos al 2018 Tarata en el nivel de primaria, tiene un alto porcentaje en aprobados 98,6 y mínimo en desaprobados con 0,9% y retirados 0,5%. Tabla 28.

Tabla 28.

Tarata: Resultado del Ejercicio Educativo en primaria al 2018

Provincia	Total	Aprobados		Desaprobados		Retirados	
	N° alumnos	N° alumnos	Porcentaje	N° alumnos	Porcentaje	N° alumnos	Porcentaje
Tacna	33 077	32 615	98,6%	408	1,2%	54	0,2%
Tarata	434	428	98,6%	4	0,9%	2	0,5%

Fuente: Ministerio de Educación, Censo Educativo 2018

En educación secundaria en los resultados educativos al 2018, Tarata, tiene también un alto porcentaje en aprobados 97,6 y mínimo en desaprobados con 2,1% y retirados 0,3%. Tabla 29.

Tabla 29

Tarata: Resultado del Ejercicio Educativo en secundaria al 2018

Provincia	Total	Aprobados		Desaprobados		Retirados	
	N° alumnos	N° alumnos	Porcentaje	N° alumnos	Porcentaje	N° alumnos	Porcentaje
Tacna	25 967	25 180	97,00%	654	2,5%	133	0,5%
Tarata	315	297	94,3%	10	3,2%	8	2,5%

Fuente: Ministerio de Educación, Censo Educativo 2018

En cuanto a los estudiantes retirados en el nivel primaria para el periodo 2016-2020

Tarata una tendencia decreciente en retirados y el departamento de Tacna y nivel nacional el periodo 2016-2020 son mínimos. Tabla 30

Tabla 30

Tarata: Porcentaje de Retirados en el nivel Primaria Periodo 2016 - 2020

Provincia	2016	2017	2018	2019	2020
Tarata	0,4	1,4	0,9	0,0	0,0
Departamental	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2
Nacional	0,4	0,4	0,3	0,5	0,4

Fuente: Censo Educativo del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística, 2020

En el nivel secundaria, se observa en estudiantes retirados porcentajes más altos en el 2016 con 1,8% y el 2018 con 2,5% con referencia al ámbito del departamento de Tacna y a nivel Nacional el porcentaje es mínimo. Tabla 31.

Tabla 31

Tarata: Porcentaje de Retirados en el nivel Primaria Periodo 2016 - 2020

Provincia	2016	2017	2018	2019	2020
Tarata	1,8	1,5	2,5	0,3	0,0
Departamental	1	0,8	0,5	0,3	0,7
Nacional	0,9	0,8	0,5	0,3	0,7

Fuente: Censo Educativo del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística, 2020

2. Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal

Destacamos que el Proyecto Educativo Regional al 2029 de la Dirección Regional Tacna, ha dado un paso muy importante al identificar entre sus variables, la variable habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal, con la premisa que la educación en todos los niveles debe considerar las habilidades socioemocionales, considerando la valoración personal, autorregular las emociones, comportamientos y relaciones humanas sanas, La valoración de la identidad, diversidad cultural, inclusión desarrollo espiritual y apreciación artística. Por tanto como menciona Barrios-Tao & Peña Rodríguez (2019) la inteligencia emocional, competencias socioemocionales y formación emocional reflejan experiencias, prácticas y procesos importados al ámbito educativo que se vinculan con aspectos de rendimiento, bienestar y mejoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ahora sabemos que no solamente es lo cognitivo en la enseñanza aprendizaje tiene relación con lo socioemocional que hasta ahora se mencionaba y que hoy se convierte en una posibilidad sobre todo en la provincia de Tarata que viene de proceso no muy favorable en los logros de aprendizaje, es una oportunidad para aprovechar los conocimientos de la neurociencias en la escuela, desde el aula y por supuesto desde la 1era infancia, los niños/as, adolescentes y jóvenes de todos los niveles de la educación. Considerando a la vez que la tecnología que se acrecentó en la virtualidad, puede aportar en una conectividad virtual que puede permitir generar redes de aprendizaje.

Se requiere generar una plataforma para la cultura, salud física y mental, considerando que la educación es pública y tiene una combinación urbana y rural, es precisamente oportuno que se refuerce el vínculo afectivo, MINEDU (2022) el CNEB define a la tutoría como la interacción entre el docente tutor y el estudiante; y se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socioafectivas y cognitivas de las y los estudiantes, ello se logra,

acompañando y orientando los estudiantes/las en sus diferentes necesidades personales y sociales.

Asimismo el Ministerio de Educación, en el presente año 2022, para seguir fortaleciendo la labor de directivos y docentes en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, ha implementado la Piloto HSE en estudiantes de 6° grado de primaria para validar procesos en estas habilidades, con el cuestionario de habilidades socioemocionales y el cuestionario de factores contextuales busca identificar qué aspectos relacionados con la escuela o la familia pueden promover o dificultar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

3. Liderazgo Directivo

La gestión de la educación requiere de un o una guía ello es fundamental en el proceso educativo por ello el Ministerio de Educación (2018) define el liderazgo en pedagogía tiene entre sus indicadores, planificación estratégica, fomento y gestión de actividades, responsabilidad compartida, colaboración entre docentes e involucramiento en el trabajo docente. En el Perú se distingue el nivel: 1) bajo a medio, los directores logran en menor medida las actividades en cada uno de los indicadores a un nivel de actividad promedio; 2) medio a alto, los participantes por sus actividades están entre un nivel promedio hasta un nivel alto de acción; es decir se realizan en mayor medida las diferentes actividades que fueron incluidas en la escala.

Si analizamos la relación los resultados nacionales en Lectura y matemática se observa la tendencia que los niveles de satisfacción con respecto a los directores en el nivel de actividad medio a altos y menor nivel satisfactorio de los estudiantes que están a cargo de directores con un perfil bajo a medio.

La UGEL Tarata ejerce un liderazgo importante en la gestión educativa facilitando los procesos de las instituciones educativas de su jurisdicción, de allí el éxito de los talleres de consulta del PEL Tarata al 2029, teniendo como instancia de Al Consejo de participación local de la educación mediante el COPALE.

4. Nutrición infantil

Un niño desnutrido tendrá problemas en su capacidad neurológica a largo plazo lo que originará problemas en su vida futura como en la educación, en su inserción a la vida laboral, entre otros. Siendo la primera infancia es la etapa fundamental del crecimiento y desarrollo del ser humano y por ello es importante que los menores

reciban lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, alimentación complementaria y suplementaria.

(Arteaga Verástegui (2016) la desnutrición infantil afecta el desarrollo intelectual de los niños al interferir con su salud, sus niveles de energía y su crecimiento. Es por ello que la desnutrición no solo se debe considerar como un problema de salud sino también como un indicador del desarrollo del país.

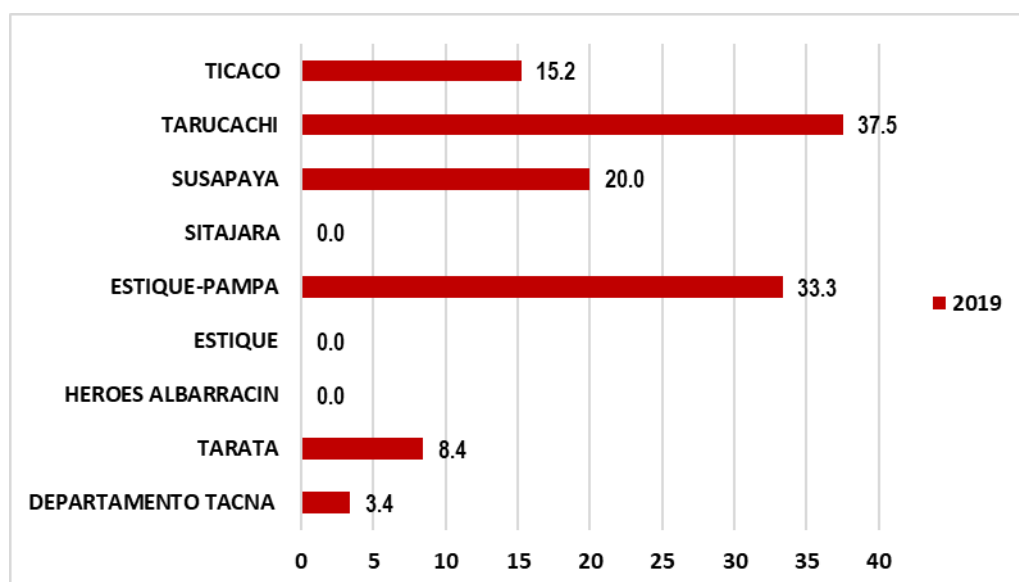
Desnutrición Crónica

La provincia de Tarata, es la provincia donde la variable Nutrición infantil es de gran vulnerabilidad y tiene relación directa en el proceso enseñanza aprendizaje, en el 2019, presenta un promedio de 16,4% en desnutrición crónica, en Tacna el promedio al 2019 es 3,4% con una brecha de 13%

Si analizamos los resultados promedios en los niños/as menores de 5 años por distritos en la provincia de Tarata el distrito con mayor desnutrición crónica es Tarucachi con 37,5%, seguido de Estique pampa con 33,3%, Susapaya tiene 20%, Ticaco con 15,2%, Tarata con 8,4% los distritos Héroes Albarracín y Estique no se logró tomar la muestra y en Sitajara la muestra no fue suficiente. Ante esta realidad se requiere la articulación con el sector salud y convenios con los sectores involucrados. Figura 7.

Figura 07

Tarata: Desnutrición crónica por distritos en niños menores de 05 años, 2019.



Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional

En el análisis de la data histórica por distritos de la provincia de Tarata, la tendencia al incremento esta inmersa aún cuando las muestras no han sido las suficientes porque niños no fueran al control en su puesto de salud. Por otro lado, en los años 2020 y 2021 que son años de la Pandemia COVID 19, que la Educación se realizara de modo virtual los porcentajes varían lo que indicaría la prioridad se centrara en la emergencia sanitaria, y los porcentajes no son estables. Tabla 32.

Tabla 32.

Tarata: Desnutrición crónica por distritos en niños menores de 05 años 2018-2021.

Departamento/Distrito	2018	2019	2020	2021
DEPARTAMENTO TACNA	3.2	3.4	3.6	3.5
TARATA	9.7	8.4	8.2	3.9
HEROES ALBARRACIN	14.3	0.0	0.0	5.6
ESTIQUE	33.3	0.0	0.0	10
ESTIQUE-PAMPA	25.0	33.3	14.3	9.1
SITAJARA	(SD)	*	*	0
SUSAPAYA	28.6	20.0	18.2	15.4
TARUCACHI	*	37.5	10	23.1
TICACO	13.6	15.2	30.3	20.5

Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional
(SD) Distritos sin registro de niños.

* Cantidad de registros menores a 5

Anemia

MINSA (2020) la anemia es una enfermedad, que se presenta cuando la hemoglobina en la sangre ha disminuido por debajo de un límite normal, debido principalmente, al bajo consumo de hierro. Respecto a las consecuencias de la anemia, un niño o niña con anemia corre riesgo de no desarrollar el tejido cerebral que repercutirá en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos o incorporar nuevos saberes en su desarrollo

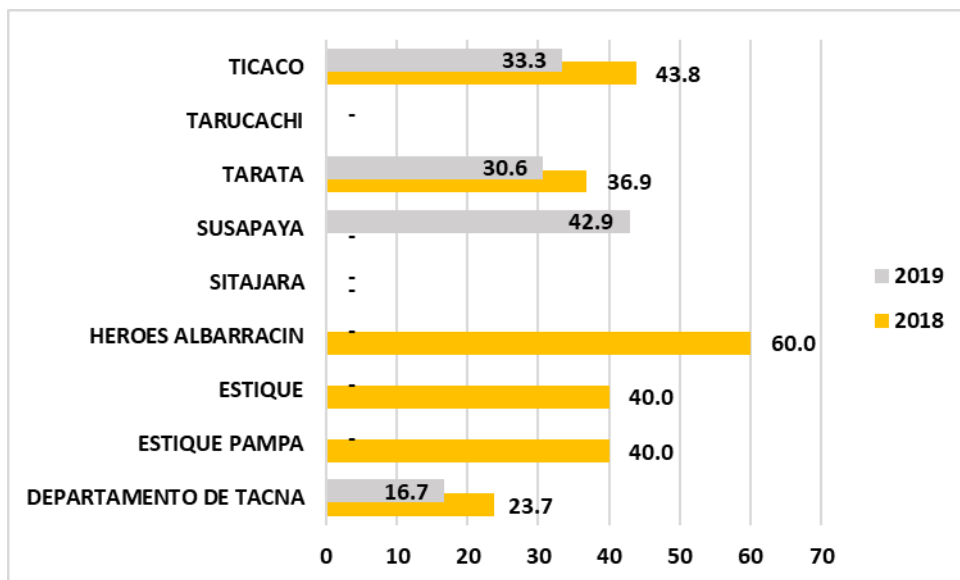
En nuestro país, de acuerdo a la Encuesta Demográfica y Salud Familiar, 4 de cada 10 niños de 6 a 35 meses tienen anemia y en las zonas más pobres 6 de cada 10 niños, ello generaría que no tendrán las mismas oportunidades que otros

niños, que, si recibieron oportunamente suficiente hierro para un buen desarrollo de su cerebro, la suplementación con hierro todos los días, en la hora y la cantidad indicada por el personal de salud, situación es más grave hoy en día debido a la pandemia del COVID-19.

En Tarata es la provincia donde encontramos los más altos niveles de anemia, es en el 2018 el distrito Héroes Albarracín que evidencia anemia en un 60%, seguido de los distritos Estique y Estique Pampa en un 40%. Si analizamos 2018-2019 en Ticaco baja del 43,8% al 33,3%, Susapaya al 2019 tiene 42,9% en el mismo distrito de Tarata de 36,9% baja a 30,6%, Susapaya en el 2019 muestra un 42,9%. Siendo el promedio de anemia al 2018 de 36,8% y en el 2019 baja ligeramente al 35,6%.
Figura 8.

Figura 8

Tarata: Anemia por distritos en niños menores de 05 años 2018- 2019



Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021.

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional

En histórico de la provincia de Tarata para anemia 2018-2021, los datos para los años 2019-2021 no alcanzan la muestra significativa, pero si analizamos el conjunto se observa que persiste la tendencia de incremento de anemia en Tarata como provincia. En el 2020, en plena pandemia COVID 19, se tiene un promedio de 83,3% en anemia, mencionamos que las muestras de análisis son pequeñas.

La brecha en anemia en Tarata y el departamento de Tacna para el 2019 es del 18,9%, que se incrementa al 2020 en 56,9%.

Tarata como provincia requieren fortalecer las acciones en la 1era infancia con el conjunto de los sectores a nivel local: municipio, salud, sectores públicos y privados y por supuesto con el apoyo del departamento que atienda esta problemática y se tienda a disminuir la brecha de Anemia, para generar calidad de vida desde la niñez y la mejora continua de su aprendizaje. Tabla 33.

Tabla 33.

Tarata: Anemia por distritos en niños menores de 05 años periodo 2018- 2021

DEPARTAMENTO/DISTRITO	2018	2019	2020	2021
DEPARTAMENTO DE TACNA	23.7	16.7	26.4	21.5
ESTIQUE PAMPA	40.0	*	100.0	*
ESTIQUE	40.0	*	-	*
HEROES ALBARRACIN	60.0	*	100.0	*
SITAJARA	SD	*	66.7	*
SUSAPAYA	-	42.9	100.0	*
TARATA	36.9	30.6	100.0	100.0
TARUCACHI	-	*	100.0	-
TICACO	43.8	33.3	100.0	-

Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021.

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional

(SD) Distritos sin registro de niños.

* Cantidad de registros menores a 5

Sobrepeso

MINSA (2022) el ministerio de salud viene fomentando en las políticas la práctica de estilos de vida saludables, mediante planes, proyectos y campañas tanto en la niñez y mujeres embarazadas con la finalidad de disminuir el sobrepeso, precisamente para prevenir enfermedades no transmisibles, que se viene incrementando en todos los niveles de la educación, pero sobretodo en la población infantil y adolescente por el consumo de alimentos inadecuados, denominados “chatarra” de allí la importancia de la educación nutricional, que permita formar ciudadanos más saludables y con mejores capacidades para la vida.

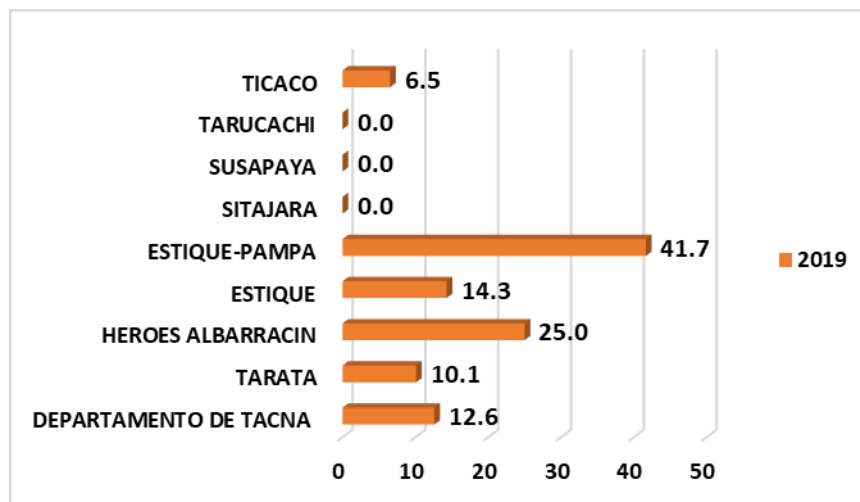
Un niño obeso tiene mayores probabilidades de seguir siéndolo en la edad adulta y corre más riesgo de muerte prematura. En ese sentido, es importante la enseñanza en el aula de la alimentación saludable desde la familia y en el colegio, espacio que ahora en presencial donde los niños y adolescentes pasan varias horas del día y se requiere las buenas prácticas de alimentación saludable, cultura y la actividad física.

Según el Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021 la provincia de Tarata en sobrepeso por distritos al 2019, es en Estique Pampa que presenta 41,7% en sobrepeso casi duplicando al departamento de Tacna que es 12,6%.

El distrito Héroes Albarracín con un 25% seguido por Estique con 14,3% también con un promedio superior a Tacna, le sigue Tarata con 10,1% y Ticaco con 6,5%.

Figura 9

Tarata: Sobrepeso por distritos en niños menores de 05 años 2018- 2019



Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021.

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional

En el caso de los niños menores de 5 años, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2021 (ENDES) precisa que los años 2017, 2018 y 2019, el sobrepeso y obesidad tuvieron un promedio de 8% que en el 2020 aumentó en 2 puntos porcentuales a 10%, registrando un ligero descenso en el 2021, se registró en 0.4 puntos porcentuales a 9.6%.

En cambio, la tendencia del Departamento de Tacna y la provincia de Tacna es al incremento en sobrepeso si observamos los promedios en distritos del 2018 al 2021 que superan el promedio nacional y al departamental los años 2018 y 2019. Tabla 34.

Tabla 34.

Tarata: Sobrepeso por distritos en niños menores de 05 años periodo 2018-2021

DEPARTAMENTO/DISTRITO	2018	2019	2020	2021
DEPARTAMENTO DE TACNA	12.5	12.6	13.9	14
TARATA	8.3	10.1	7.1	10.7
HEROES ALBARRACIN	14.3	25.0	22.2	11.1
ESTIQUE	33.3	14.3	12.5	10
ESTIQUE-PAMPA	12.5	41.7	14.3	9.1
SITAJARA	(SD)	*	*	0
SUSAPAYA	14.3	0.0	-	15.4
TARUCACHI	*	0.0	10.0	15.4
TICACO	9.1	6.5	3.0	6.8

Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021.

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional

(SD) Distritos sin registro de niños.

* Cantidad de registros menores a 5

Inseguridad Alimentaria ante la recurrencia de fenómenos de origen natural

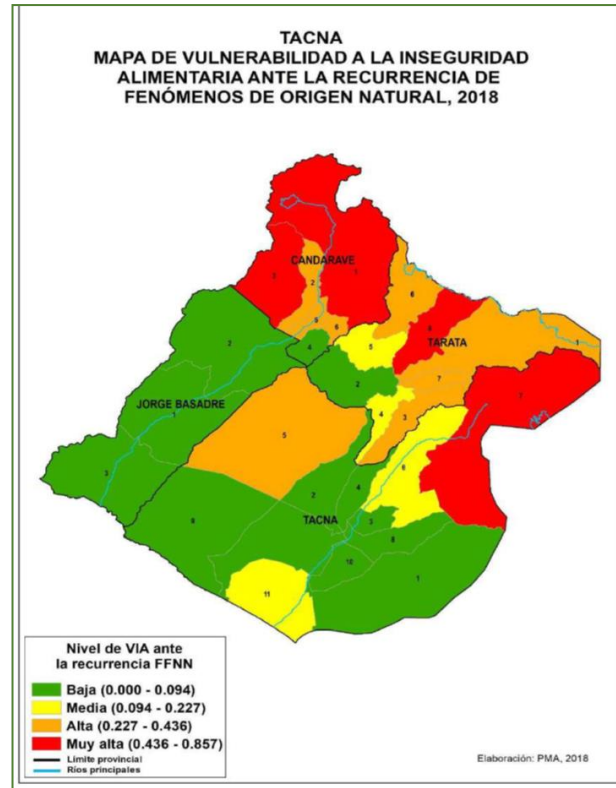
De acuerdo al informe del MIDIS (2019) la vulnerabilidad es la susceptibilidad de la población, de la estructura física, y de sus medios de vida o ecosistemas, a sufrir daños por la acción de un peligro o amenaza. Está definida por su exposición, al estar en el área de influencia de fenómenos peligrosos, tales como, inundaciones, sequías, heladas, sismos o huaycos, entre otros. Siendo la Inseguridad alimentaria, la disponibilidad limitada o incierta de alimentos nutricionalmente adecuados e inocuos, o la capacidad limitada e incierta para adquirir alimentos adecuados en formas socialmente aceptables.

Tarata es una provincia que por su ubicación territorial es vulnerable a los cambios climáticos y de acuerdo a las estaciones sobre todo en invierno a la ocurrencia de friajes, heladas entre otros, en algunos distritos, ello repercute desfavorablemente en la seguridad alimentaria y por tanto en la población vulnerable. De acuerdo al Mapa de Vulnerabilidad son 06 distritos en alto rango de Muy Alto; Héroes

Albarracín, Susapaya, Tarucachi, Ticaco, Estique, y Sitajara y en el nivel de Alto Estique Pampa y el distrito de Tarata.

Figura 10

Tacna: Mapa de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria ante la Recurrencia de Fenómenos de Origen Natural, por provincias y distritos



Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social- Programa Mundial de Alimentos, 2018

Del análisis anterior el índice de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria (IVIA) al 2018, Tarata presenta como provincia tiene 0.51 por encima del promedio nacional que alcanza el 0,50 a diferencia del Departamento de Tacna con 0,27. Los distritos de mayor IVIA que se encuentran por encima del promedio nacional y en el rango de muy alto son: Héroes Albarracín con 0,61 también Susapaya con 0,60 luego Tarucachi con 0,56 seguido de Ticaco con 0,54 y Estique con 0,53 y Sitajara que igual al promedio nacional con 0.50. Son solo 02 distritos por debajo del nacional Estique Pampa con 4,47 y Tarata con 0,37 que caen en el rango de alto. Todo ello indica que se requiere medidas de prevención y proyectos que garanticen la seguridad alimentaria de la provincia máxime que se encuentra en niveles de vulnerabilidad de desnutrición, anemia y sobrepeso. Tabla 35.

Tabla 35

Tarata: Índice de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria (IVIA) por distritos al 2018

Departamento Provincia Distrito	Índice de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria (IVIA) (2018) 8/
NACIONAL	0.50
TACNA	0.27
TARATA	0.51
ESTIQUE	0.53
ESTIQUE-PAMPA	0.47
HÉROES ALBARRACÍN	0.61
SITAJARA	0.50
SUSAPAYA	0.60
TARATA	0.37
TARUCACHI	0.56
TICACO	0.54

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social- Programa Mundial de Alimentos, 2018

5. Calidad de la formación superior en la educación superior

La provincia de Tarata cuenta con 01 Instituto Superior Tecnológico Ramón Copaja, que a la fecha se encuentra en proceso de licenciamiento y que va permitir fortalecer la transitabilidad e inserción laboral tanto en la productividad como en servicios en la provincia de Tarata y su expansión y proyección en la formación de los profesionales especializados que sería el soporte de la agroindustria y turismo para la mejora continua de la educación e innovación educativa de Tarata.

6. Infraestructura y equipamiento sostenible

Tarata en su infraestructura educativa, equipamiento y servicios básicos evidencia debilidades, aún se destaca que el actual gobierno regional de Tacna ha realizado inversión y entregado el Local Institucional de la UGEL Tarata en el 2021 y el CETPRO Gregorio Albarracín en el presente año 2022

La Provincia de Tarata en infraestructura educativa al 2018 en buen estado está al 28.65%. Al 2019 las escuelas se encuentran en 65,9% conectadas a la red de electricidad con un 27,3% en red de agua potable, que es el promedio más bajo para el Departamento de Tacna, siendo similar en la red de desagüe en 68,2%.

Teniendo en la cobertura a los tres servicios básicos un avance del 25% que es bajo. En el acceso a internet se evidencian los porcentajes más bajo para el departamento de Tacna en primaria de 40% y secundaria con 66,7%. Tabla 36.

Tabla 36.

Tarata: Infraestructura educativa en servicios básicos e internet al 2019

Departamento Provincia Distrito	POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR 1/ (2017)	LOGROS DE APRENDIZAJE		INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA							
		SATISFACTORIO (%) 2/		Estado 3/	Servicios básicos (%) 3/ (2019)				Internet (%) 3/ (2019)		
		2do secundaria (2019)			Locales públicos en buen estado (%) (2018)	Locales	Locales	Locales	Locales	Locales con acceso a internet Primaria	Locales con acceso a internet Secundaria
		Lectura	Matemáticas			públicos conectados a red de electricidad	públicos conectados a red de agua potable	públicos conectados a red de desagüe	públicos con los tres servicios básicos		
Tarata	1,066	15	22.5	28.6	65.9	27.3	68.2	25	40	66.7	

Fuente: CEPLAN a partir del MINEDU

En conectividad a internet de las Escuelas de primaria en Tarata por distritos, se evidencia una tendencia a estancamiento según el período 2016-2020. Tabla 37.

Tabla 37.

Tarata: Evolución de las Escuelas de Educación Primaria que cuentan con Internet periodo 2016-2020

Departamento/ Provincia/ Distrito	Escuelas que cuentan con acceso a internet en Primaria				
	2016	2017	2018	2019	2020
Departamento de Tacna	38	38	40	49	40
Prov. Tarata	43	38	38	40	37
Estique	67	67	67	67	67
Estique pampa	100	100	100	100	100
Héroes Albarracín	0	0	0	0	0
Sitajara	100	100	100	100	100
Susapaya	67	67	67	67	67
Tarata	25	17	17	17	17
Tarucachi	100	100	100	100	100
Ticaco	33	33	50	67	33

Elaboración: CEPLAN a partir del MINEDU.

En secundaria, Tarata en conectividad a internet evidencia a internet promedios altos en algunos distritos siendo los más bajos Tarata con 50% y no se cuenta con registro de Estique, Estique Pampa y Héroes Albarracín. Tabla 38

Tabla 38

Tarata: Evolución de las Escuelas de Educación Secundaria que cuentan con Internet periodo 2016-2020

Departamento/ Provincia/ Distrito	Escuelas que cuentan con acceso a internet en Secundaria				
	2016	2017	2018	2019	2020
Departamento de Tacna	71	71	74	75	71
Prov. Tarata	67	67	67	67	67
Estique	0	0	0	0	0
Estique pampa	0	0	0	0	0
Héroes Albarracín	0	0	0	0	0
Sitajara	100	100	100	100	100
Susapaya	100	100	100	100	100
Tarata	50	50	50	50	50
Tarucachi	100	100	100	100	100
Ticaco	100	100	100	100	100

Elaboración: CEPLAN a partir del MINEDU.

La Pandemia COVID 19 en el confinamiento los estudiantes estuvieron en su hogar en el nivel de inicial, primaria y secundaria. Se observa niveles bajos en la conectividad, con mejoras mínimas primaria, se observa una tendencia al estancamiento en conectividad y uso de las TIC que requiere superarse para la mejora en la innovación educativa. Tabla 39.

Tabla 39

Tarata: Evolución del porcentaje de estudiantes cuentan con conectividad en su hogar al 2020

Departamento/ Provincia/ Distrito	Porcentaje de estudiantes que cuentan con conectividad en su hogar (2020)		
	Inicial	Primaria	Secundaria
Departamento de Tacna	24.8	25.7	29.6
Prov. Tarata	4.2	34.2	3.5
Estique	0	0	0
Estique pampa	0	0	0
Héroes Albarracín	0	6.3	0
Sitajara	0	5	30
Susapaya	0	0	0
Tarata	5	1.9	3.5
Tarucachi	0	5.9	0
Ticaco	0	4.5	0

Elaboración: CEPLAN a partir del MINEDU.

7. Desempeño Docente

El Marco de Buen Desempeño Docente se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando

MINEDU (2018) el Marco de Buen Desempeño Docente se basa en una visión de docencia para el país. Los elementos que componen el marco se organizan en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias, las cuales a su vez contienen cuarenta (40) desempeños.

MINEDU (2022) el Ministerio de Educación con la finalidad de valorar el desenvolvimiento del docente frente a un grupo de estudiantes durante el desarrollo de una actividad de aprendizaje.

Considera la valoración de cinco (5) desempeños:

- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes adecuar su enseñanza.
- Propicia un ambiente de respeto y proximidad.
- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

La calificación por el desempeño docente es por niveles de Logro I, II como insatisfactorio y III y IV, en satisfactorio.

8. Acceso a servicios de educación

La educación siendo un derecho fundamental, su acceso es de prioridad para todos Los ciudadanos, máxime al estar inmersa en todo el proceso del desarrollo de la vida del ser humano.

La provincia de Tarata por su posición tiene una interesante ubicación geopolítica que requiere potencializar para salir del proceso de estancamiento en los logros de aprendizaje, es decir tiene un gran reto el repensar como reeducar partiendo desde la innovación y con el apoyo de la neurociencia, y generar hábitos que le permita a la comunidad educativa trabajar en equipo y crear soluciones para la educación en consenso.

Tarata requiere generar un Ecosistema local de innovación basado en actividades de producción acorde a las actividades económicas y turísticas, que permita mejorar los servicios educativos que garanticen la mejora continua en la educación y por tanto la calidad educativa, ello va a permitir reconociendo que estrategias neuropedagógicas debemos aplicar considerando el perfil de egreso del estudiante acorde a la curricula regional y nacional.

La Tasa de matrícula en el Departamento de Tacna para el periodo 2018-2019 presenta una variación porcentual de crecimiento de 0,85 con una tasa de crecimiento anual de 0,99. Caso contrario ocurre en la provincia de Tarata que consigna una variación decreciente (-2,73) de 1353 matriculados en el 2018 a 1316 en el 2019. Tabla 40.

Tabla 40.

Tasa de Crecimiento Promedio de Matrícula del Departamento de Tacna y la provincia de Tarata, periodo 2015-2019

REGIÓN TACNA	MATRÍCULA 2015-2019					VARIACIÓN DEL PORCENTAJE (2018-2019)	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL PROMEDIO
	2015	2016	2017	2018	2019		
	88276	90788	93388	93806	94602		
TARATA	1301	1316	1436	1353	1316	-2.73	0.97

Fuente: Compendio Estadístico Dirección Regional de Educación, 2019

FASE III

VII. FUTURO DESEADO DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE LA UGEL TARATA AL 2029

7.1 Visión

***“TACNA, REGIÓN LÍDER EN CALIDAD EDUCATIVA A NIVEL
NACIONAL”***

7.2 Misión

“LIDERAR LA TRANSFORMACIÓN
DE LA GESTIÓN DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS,
CENTRADA EN LA MEJORA DE
LOGROS DE APRENDIZAJE, CON
SENTIDO CRÍTICO, REFLEXIVO,
CREATIVO Y CON CAPACIDAD
COMPETITIVA”.

7.3 Imagen de la Educación de Tarata que queremos al 2029

- Tarata en educación al 2029 mejora en los logros de nivel e aprendizaje en la Región Tacna en EBR.
- Docentes capacitados en neuropedagogía, desarrollan un modelo dual de experiencias de enseñanza aprendizaje en aulas abiertas con tecnologías diversas, generándose un Centro de mejora continua docente.
- Los servicios educativos optimizados, articulados al territorio y la comunidad con estudiantes y docentes fortalecidos en las habilidades socioemocionales, con enfoque de innovación, Intercultural y bilingüe basado en competencias y valoración del ambiente
- Tarata asume el compromiso de la 1era infancia, con alimentación ecológica, implementación escuela-parques.
- Instituciones educativas que garantizan a los estudiantes infraestructuras y equipamiento y tecnologías modernas, conectividad que generan aulas interactivas e interconectadas en un sistema de comunicación e internet, en áreas urbanas y rurales y de pobreza, que acceden a los servicios básicos.
- Los Docentes y estudiantes en Tarata que desarrollan sus capacidades en tecnología, investigación y emprendimientos en un Ecosistema local de innovación basado en actividades de producción acorde a las actividades económicas y turísticas.
- Comunidad educativa implementa el Centro de Mejora continua de docentes con gestión neuropedagógica, con capacidades afectivas y en alianza con los sectores públicos, empresa y la sociedad civil.
- Garantizar y priorizar el desarrollo de los servicios educativos en la primera infancia, educación inicial, primaria y secundaria y su atención para reducir la anemia, desnutrición, sobrepeso y pandemias.
- Incrementar el nivel satisfactorio del logro de aprendizaje en primaria 2do, 4to y 6to grado y 2do y 5to de secundaria en las áreas de comunicación y matemática.
- Implementar Red del sistema educativo en la Provincia de Tarata con II. EE. en conectividad digital aulas equipadas en tecno ecología, sistemas de interconexión, internet y seguras, con los protocolos de bioseguridad, escuela vivencial y moderna.
- Implementar Centro de Mejora Continua del Docentes que permita formar docentes investigadores que aporten a una educación con neuropedagógica y de afectividad.

VIII. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS LOCALES

8.1 Objetivos y Acciones Locales

Cód.	Descripción	Código	Acción estratégica
OEL.1.	Mejorar la calidad y oportunidades de los aprendizajes y la Neuroeducación	AE 1.1.	Garantizar y priorizar el desarrollo de los servicios educativos en la primera infancia, educación inicial, primaria y secundaria y su atención para reducir la anemia, desnutrición, sobrepeso y pandemias.
		AE 1.2.	Incrementar el nivel satisfactorio del logro de aprendizaje en primaria 2do, 4to y 6to grado y 2do y 5to de secundaria en las áreas de comunicación y matemática.
		AE 1.3.	Mejorar la cobertura, calidad y el servicio educativo básico y tecnológico en la Provincia de Tarata.
		AE 1.4.	Mejorar la curricula contextualizada acorde al territorio y con enfoque en Investigación, innovación y tecnología
		AE 1.5.	Desarrollar un modelo neuropedagógico y alimentación saludable para la mejora continua en el nivel satisfactorio del logro de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática en la provincia de Tarata.
		AE 1.6.	Diversificar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en Educación básica Regular y Alternativa, articulada a la inserción laboral.
		AE1.7	Implementar y articular el Plan de Estudios y el diseño curricular de transitabilidad de EBR/EBA-CETPRO
		AE1.8	Fortalecer la alfabetización educativa en lengua materna, para el aporte formativo personal y de la comunidad
		AE1.9	Consolidar el desarrollo en la formación con inclusión y equidad en todos los niveles de la educación
		AE1.10	Implementar incentivos para potenciar el servicio educativo en zonas rurales.
		AE1.11	Fortalecer el aprendizaje en el medio ambiente, gestión de riesgos, cambio climático y siembra del agua.
		AE1.12	Innovar la calidad del aprendizaje en niños/as y jóvenes con habilidades diferentes en la Educación básica y Técnico productiva.
		AE1.13	Fortalecer la formación en ciudadanía y competencias en deberes y derecho en todos los niveles de la educación.
		AE1.14	Fortalecer las capacidades de los estudiantes en la prevención del ciber bullying, violencia y drogas
		AE1.15	Crear la Unidad de medición de la calidad en educación y mejora del perfil del estudiante en EBR.
		AE1.16	Crear el Ecosistema Local de Innovación e investigación para la producción de proyectos y emprendimientos.

PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE LA PROVINCIA DE TARATA AL 2029

Cód.	Descripción	Código	Acción estratégica
OEL.2.	Fortalecer la identidad cultural y bienestar socioemocional	AE2.1	Incorporar en la curricula el enfoque intercultural con los saberes ancestrales del territorio y actividades, arte, cultura, gastronomía, expresiones culturales) para fortalecer la identidad y valorar la diversidad cultural.
		AE 2.2.	Implementar programas para el desarrollo de las habilidades y competencias socioemocionales en las II.EE de EBR, diagnóstico, estrategia, capacitación y evaluación, para el bienestar de los Estudiantes y la Familia.
		AE 2.3	Incorporar e implementar el Plan de Bienestar Docente, directivos y especialistas con el equipamiento y materiales didácticos para realizar el soporte socioemocional.
		AE 2.4.	Reducir el stress, ansiedad con la implementación de estrategias de inteligencia emocional, trabajo en equipo, valores, escucha activa.
		AE 2.5.	Fortalecer las buenas prácticas en bienestar en actividad física, recreación, hábitos alimenticios saludables y salud mental.

Cód.	Descripción	Código	Acción estratégica
OEL.3.	Fomentar la innovación de las competencias, docentes Neuro pedagogos para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC.	AE 3.1.	Mejorar y fortalecer las competencias y capacidades docentes en neuroeducación, emprendimiento, investigación e innovación.
		AE 3.2.	Fortalecer competencias y capacidades de docentes en CETPROS e II.EE en el manejo de tecnologías, maquinarias y herramientas por especialidad
		AE 3.3.	Mejorar el desempeño docente en mejora continua con la implementación de planes de formación pedagógica mixta.
		AE 3.4.	Fortalecer el desempeño docente en inclusión y equidad en las II.EE. Unidocentes y multigrado de la zona rural.
		AE 3.5.	Implementar Centro de Mejora Continua del Docentes que permita formar docentes investigadores que aporten a una educación con neuropedagógica y de afectividad.
		AE 3.6.	Promover el reconocimiento de la calidad educativa en el logro de aprendizajes en los estudiantes y las II.EE.

Cód.	Descripción	Código	Acción Estratégica
OEL.4.	Mejorar la Seguridad, calidad y funcionalidad de la	AE 4.1.	Implementar Red del sistema educativo en la Provincia de Tarata con II. EE. en conectividad digital aulas equipadas en tecno ecología, sistemas de interconexión, internet y seguras, con los protocolos de bioseguridad, escuela vivencial y moderna.

PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE LA PROVINCIA DE TARATA AL 2029

	Infraestructura educativa y deportiva, así como la conectividad, mobiliario y equipamiento	AE 4.2.	Implementar Infraestructura y espacios en las II.EE. para la educación, en cultura, social, psicopedagógicos y deporte.
		AE 4.3.	Mejorar los servicios básicos en las II.EE. para reducir las brechas de saneamiento.
		AE 4.4.	Implementar en el CETPRO un Centro de gestión con tecnología, recursos y equipamiento competitivos que aporten en el aprendizaje y formación en todos los niveles del sector educación
		AE 4.5.	Mejorar la seguridad de la infraestructura educativa en gestión de riesgos.

Cód.	Descripción	Código	Acción Estratégica
OEL.5.	Potencializar la gestión, investigación, innovación y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades del Sector Educación	AE 5.1	Fortalecimiento de capacidades en proyectos para una educación solidaria, productiva y sostenible.
		AE 5.2.	Impulsar la investigación e innovación en ciencia y tecnología con interacción comunitaria, el empresariado y el estado.
		AE 5.3.	Promover la difusión de proyectos sociales turismo, auditores juveniles, ordenamiento territorial con la participación empresa-familia-estado.
		AE 5.4.	Implementar el modelo de educación secundaria técnica y fortalecer la educación proactiva y emprendedora.
		AE 5.5.	Mejorar los procesos de planeamiento, gestión, monitoreo y seguimiento en todos los niveles y modalidades para la sostenibilidad de la educación en la UGEL Tarata.
		AE 5.6.	Desarrollar planes de mejora para la acreditación de las II.EE para generar una educación sostenible.
		AE 5.7.	Implementar el Modelo de Gestión Educativa moderna DRE, UGELs, II.EE. en articulación autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo.
		AE 5.8.	Promover convenios en educación para la innovación en la gestión, capacidades e intercambio a nivel local y regional.

8.2 Ruta Estratégica: Objetivos Estratégicos, Indicadores y Metas Locales al 2023,2026 y 2029

N°	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	META 2023	META 2026	META 2029
OEL.1.	Mejorar la calidad y las oportunidades de los aprendizajes y la Neuroeducación	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	80.4	82.2	84.1
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática	58.2	47.9	37.6
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	18	0.5	0
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática	43.8	34.2	24.6
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	23.4	33.8	44.3
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en matemática	27.2	40.3	53.5
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Historia, Geografía y Economía	12.6	7.5	2.4
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Ciencia y Tecnología	4.3	1.1	0
		Porcentaje de estudiantes asistidos con habilidades diferentes en educación básica y Técnico Productiva	N.C	N.C	N.C
		I. Tasa Neta de Asistencia 3-5 años (Inicial) No hay a nivel provincial	N.C	N.C	N.C
		II. Tasa Neta de Asistencia 6-11 años (Primaria) No hay a nivel provincial	N.C	N.C	N.C
		III. Tasa Neta de Asistencia 12-16 años (Secundaria) No hay a nivel provincial	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Anemia en 1er y 2do ciclo nivel de educación inicial	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Desnutrición crónica en el 1er y 2do ciclo nivel de educación inicial.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Anemia en el 1er y 2do ciclo nivel de educación inicial	N.C	N.C	N.C

PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE LA PROVINCIA DE TARATA AL 2029

N°	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	META 2023	META 2026	META 2029
		Nivel Educativo de la Población	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Oferta Educativa Rural	82	82	82
		Porcentaje de deserción escolar nivel Inicial	1.2	-0.8	-2.8
		Porcentaje de deserción escolar nivel Primaria	0.2	0	-0.1
		Porcentaje de deserción escolar nivel Secundaria	-1	-3	-5
OEL.2.	Fortalecer la identidad cultural y el Bienestar socioemocional	Porcentaje de actividades en interculturalidad	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de II.EE que incorporan saberes ancestrales del territorio.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de II EE que incorporan en la curricula el enfoque intercultural.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de IIEE que reciben acciones de fortalecimiento para la gestión del bienestar estudiantil.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de DRE/UGELs que cuentan con Plan de Bienestar Docente que incluya un componente o acciones específicas para realizar soporte socioemocional.	N.C	N.C	N.C
OEL.3.	Fomentar la innovación de las competencias, docentes Neuro pedagogos para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC.	Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Inicial.	96.7	97.7	98.6
		Porcentaje de profesores docentes de educación primaria y secundaria que brindan un nivel efectivo de enseñanza y aprendizaje.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de profesores que aprueban la evaluación de desempeño docente.	N.C	N.C	N.C
OEL.4.	Mejorar la Seguridad, calidad y funcionabilidad de la Infraestructura educativa y deportiva, así como la conectividad, mobiliario y equipamiento	Porcentaje de locales públicos con los tres servicios básicos.	-8.4	-36.1	-63.9
		Porcentaje de II.EE que cuentan con infraestructura en buen estado.	32.4	36.9	41.4
		Porcentaje de II.EE que cuentan con infraestructura deportiva.			
		Porcentaje de Instituciones educativas de primaria de gestión pública con acceso a internet.	45.3	48.2	51.1

PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE LA PROVINCIA DE TARATA AL 2029

N°	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	META 2023	META 2026	META 2029
		Porcentaje de Instituciones educativas de secundaria de gestión pública con acceso a internet.	66.7	66.7	66.7
		Porcentaje de Instituciones educativas públicas con acceso a internet.	N.C	N.C	N.C
OEL.5.	Potencializar la gestión, investigación, innovación y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades del Sector Educación	Porcentaje de Instituciones Educativas Acreditadas.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Instituciones Superiores Tecnológicas con carreras acreditadas.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Instituciones Superiores Pedagógicas con carreras acreditadas.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de ejecución de gasto de las Unidades ejecutoras.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de recursos del sector que se transfieren mediante mecanismos de incentivos de desempeño.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de escuelas donde el director estuvo presente.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentran estudiantes.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de estudiantes presentes en aula.	N.C	N.C	N.C

IX. ARTICULACIÓN DEL PEL TARATA

Tabla 41.

Articulación del PEL UGEL Tarata

PESEM 2024 PLAN ESTRATÉGICO SECTORIAL MULTIANUAL DE EDUCACIÓN AL 2024	PEN 2036 PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL	PDR 2021 PLAN DE DESARROLLO CONCERTADO TACNA	PER DRET AL 2029 PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL TACNA	PEL AL 2029 PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE LA UGEL TARATA
OES 1. Incrementar la equidad en la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes.	Propósitos del PEN Vida Ciudadana Bienestar Socioemocional Inclusión y Equidad Productividad, prosperidad, Investigación y Sostenibilidad 10 orientaciones Estratégicas Para los Actores Para el Sistema	OE2. Brindar servicios de calidad en condiciones equitativas y sostenibles	OER 1. Incrementar la calidad y oportunidades de los aprendizajes.	OEL1. Mejorar la calidad y oportunidades de los aprendizajes y la Neuroeducación.
OES 2. Garantizar una oferta de educación superior y técnico productiva de calidad.			OER 2. Fortalecer la identidad cultural y bienestar socioemocional	OEL2. Fortalecer la identidad cultural y bienestar socioemocional.
OES.3 Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.			OER.3. Fortalecer e incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC.	OEL3. Fomentar la innovación de las competencias, docentes Neuro pedagogos para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC.
OES.4 Mejorar la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva; así como de su mobiliario y equipamiento				OEL4. Mejorar la Seguridad, calidad y funcionalidad de la Infraestructura educativa y deportiva, así como la conectividad, mobiliario y equipamiento.
OES.5 Fortalecer la gestión sectorial a nivel de instituciones educativas e instancias intermedias y nacionales			OER.5 Fortalecer y potencializar la gestión, investigación, innovación y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades del Sector Educación.	OEL5. Potencializar la gestión, investigación, innovación y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades del Sector Educación.

Fuente: PER DRET 2022-2029

Elaboración: Propia

DOCUMENTOS Y REFERENCIAS DE CONSULTA

- Arteaga Verástegui, W. (2016). *EDUDATOS N°25: Desnutrición infantil y rendimiento escolar Tasa de desnutrición infantil (niños de 0 a 5 años) Nacional Urbano Rural. 2015(1982), 3–4.*
- Barrios-Tao, H., & Peña Rodríguez, L. J. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación y Educadores*, 22(3), 487–509. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.8>
- Dirección Regional de Educación Tacna, Lira Levano, J. F., Vásquez Altamirano, F. L., Cabrera Naquira, L. F., Quiñonez Mamani, S. C., Gómez Apaz, A. A., Espinoza Cruz, C. F., & Rosado Zavala, M. O. (2021). *Proyecto Educativo Regional 2022-2029- Dirección Regional de Educación 2022 - 2029.*
- Educación, M. de. (2022). *Decreto Supremo que aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación básica.* 18–28.
- Gobierno Regional de Tacna. (2022). *ORDENANZA REGIONAL N° 007-2022-CR/GOB.REG.TACNA.* 78–80.
- Maldonado, L. D., Enrico, R., & Mayorga, S. (2020). *Capítulo 35 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.* 575–588.
- MIDIS. (2019). Mapa de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria ante la recurrencia de fenómenos de origen natural. *Wfp*, 13(3), 1576–1580. https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca/10166_mapa-de-vulnerabilidad-a-la-inseguridad-alimentaria-ante-la-recurrencia-de-fenomenos-de-origen-natural.pdf
- MINEDU. (2018). *Marco de Buen Desempeño Docente.* <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2018). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? *Evaluación Censal de Estudiantes*, 1–9.
- MINEDU. (2022). *Rúbricas de observación de aula, Modalidad EBR.*
- Ministerio de Educación. (2018). *Perfiles de liderazgo pedagógico en escuelas primarias y su relación con el rendimiento.* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/03/zoom5-1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021a). Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N°011-2012-ED. *Diario Oficial*, 11. <https://cdn.www.gob.pe/>

- Ministerio de Educación. (2021b). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. *Guía de Tutoría y Orientación Educativa*. <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). Ley General de Educación N° 28044. *19 de Julio de 2003*, 36.
- Ministerio de Salud del Perú (MINSA). (2020). *Guía para el cumplimiento de la meta 4 “Acciones de municipios para promover la adecuada alimentación, la prevención y reducción de la anemia.”* 1–59.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/migl/metad/Meta4_guia_2020.pdf
- MINSA. (2022). Documento Técnico: Plan Nacional de Prevención y Control del Sobrepeso y Obesidad en el Contexto de la COVID-19,2022. In *Ministerio de Salud del Perú* (p. 45).
- Senamhi. (2020). Climas del Perú Mapa de Clasificación Climática Nacional. In *Ministerio del Ambiente* (Vol. 53, Issue 9).
- SENAMHI. (2010). "Normales Climatológicas 1981 - 2010 De La Precipitación, Temperatura Máxima Y

ANEXOS

MATRICES DE LOS TALLERES

FOTOGRAFÍAS

FASE II
MATRICES CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD
E IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS Y MEDIDAS EN
TENDENCIAS
RIESGOS Y OPORTUNIDADES

**MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS Y MEDIDAS DE LAS TENDENCIAS,
 RIESGOS Y OPORTUNIDADES
 LUGAR: AUDITORIO DE LA UGEL TARATA**

Variable prioritaria	Tendencia	Riesgos	Oportunidades
Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR	- Mejora en los aprendizajes, basado en proyectos - La Gamificación - Enfoque por competencias	- Disminución de los logros de aprendizaje - Cambios en la política educativa - Estudiantes con anemia	- Padres involucrados en el aprendizaje de los estudiantes - Aprendizaje basado en proyectos
Acceso a servicios de Educación	- Educación para todos sin condicionamientos - Mejora la calidad de vida de la población	- Incremento de inasistencia de los estudiantes - Deserción escolar - Padre no matriculan a sus hijos	- Incremento de Talleres por alianzas estratégicas - Presupuesto de las regalías mineras
Desempeño Docente	Docentes competitivos con enfoque por competencias	- Escasa motivación al desempeño docente - Docentes reacios al cambio - Escasa contextualización	- Autoformación docente. - Capacitación especializada en Talleres interactivos. - Evaluaciones de nombramiento y ascenso
Calidad de la formación en la educación superior	- Dominio temático, metodológico, científico y ético - Articulación EBR-Educación superior	- Docentes con escasa formación pedagógica, innovación, tecnología, científica y ética - Deserción y abandono	- Implementación de Talleres con vocación profesional - Instituciones educativas licenciadas y acreditadas
Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal	- Educación social - Desarrollo de la Inteligencia emocional - Valoración de las culturas - Enfoque intercultural	- Baja autoestima y entorno familiar débil - Escaso compromiso de los Profesores en la formación de los educandos - Limitados profesionales en psicología	- Compromiso Familia-Comunidad Educativa-Estudiantes participativos en la sociedad - Aliados estratégicos-Familia-comunidad
Infraestructura y equipamiento sostenible	- Infraestructura antisísmica y sostenible - Equipamiento tecnológico - Incremento de la conectividad gratuita, masiva e interactiva	- Infraestructura inadecuada a los cambios educativos - Dependencia tecnológica - Niveles de conectividad limitados e inestables	- II.EE de zonas rurales con infraestructura adecuada - Infraestructura óptima, multiusos e internet masiva y de banda ancha.
Liderazgo Directivo	- Liderazgo neuropedagógico - Gestión de resultados - Directivos con liderazgo proactivo	- Inadecuado clima institucional - Recarga administrativa	Articulación, alianzas para la mejora continua del clima institucional
Nutrición Infantil	Estilos de alimentación saludable	Escasez de alimentos	Mejora en las capacidades creativas y aprendizaje.

Fuente: Taller Presencial Fase II, PEL UGEL Tarata

FASE III

MATRICES ANALISIS DEL FUTURO DESEADO

FASE III FUTURO DESEADO EN EDUCACIÓN UGEL TARATA AL 2029

Matriz: *Definición del futuro deseado en Educación UGEL Tarata al 2029*

LUGAR: AUDITORIO DE LA UGEL TARATA

N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
1	Habilidades socioemocionales para el cultural y desarrollo personal	• Promover capacitación para mejorar habilidades socioemocionales en la comunidad educativa con aliados estratégicos y especialistas hacia un cambio de la conducta humana. • La comunidad Educativa practica y desarrolla la empatía a través de las estrategias del voluntariado y la asignación de roles • Priorizar la capacitación socioemocional de los estudiantes de la educación superior tecnológica. • Implementación de la práctica de valores: Solidaridad, perseverancia, amor al prójimo. • Plan de trabajo con el desarrollo de habilidades socioemocionales dirigido a la comunidad educativa en Educación Superior	• Fortalecer en la I.E el desarrollar la resiliencia e implementar actividades y para la gestión de las habilidades socioemocionales. • Fortalecer en la comunidad Educativa la resiliencia a través de la estrategia del modelamiento y los modelos observados en su entorno, las técnicas empleadas para ello serían la reflexión y meditación. • Concientizar la identidad cultural de Tarata a la comunidad educativa de la educación superior tecnológica • Práctica continua de los valores: Solidaridad, perseverancia, amor al prójimo • Reforzar el plan de bienestar socioemocional y de habilidades blandas mediante convenios con entidades especializadas	• Consolidar el desarrollo de H.S.E en EBR, EBA y EBE en 80% con el acompañamiento de especialistas y aliados estratégicos. • Potenciar en las Instituciones Educativas el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en convivencia armoniosa un 80% y un 60% mejoran sus habilidades socioemocionales en el desarrollo personal. • Profesionales con identidad cultural que aportan al desarrollo de la comunidad local y regional • Profesionales competentes, aptos para adecuarse a cambios culturales, sociales y tecnológicos.
N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
		• Mejorar la enseñanza aprendizaje basada en proyectos. Estudiantes que reciben retroalimentación formativa para nivelar sus aprendizajes post pandemia (COVID 19) • Impulsar el desarrollo de las competencias para elevar el logro de los aprendizajes y evitar	• Potencializar la enseñanza aprendizaje para lograr el perfil de egreso del estudiante. • Incrementar en un 60% el nivel del logro en los aprendizajes, con estrategias de adaptación y mejoras para el desarrollo competencias, minimizando la	• Logro de desarrollo de las competencias en el marco del perfil de egreso en un 76%. • Consolidar que los Estudiantes culminan EBR, EBE y EBA con sentido crítico, reflexivo, creativo y con capacidad competitiva en el desarrollo de

2	Niveles de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular	la deserción escolar en los estudiantes EBR de Educación especial (EBE) y educación Alternativa (EBA) según el perfil de egreso del estudiante. • Docentes que mejoran los niveles de logro a través de una educación contextualizada. • Seguimiento a estudiantes en la continuidad del servicio educativo. • Implementar la transitabilidad de EBR a Educación Superior Tecnológica a través de la RVM N° 176-2021-MINEDU • Mejorar las competencias formativas para lograr el perfil profesional, según los requerimientos del sector productivo. • Promoción de la cultura emprendedora, innovadora y tecnológica que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología.	deserción y de los estudiantes de EBR, EBE y EBA según la evaluación diagnóstica del grupo etareo. • Docentes fortalecidos que participaron activamente en comunidades de aprendizaje y mejoran los logros de aprendizaje. • Estudiantes que logran los estándares de aprendizaje. • Mejora en el desarrollo de las competencias para el logro del perfil de egreso de los y las estudiantes en las diferentes Instituciones Educativa. • Mejorar la transitabilidad a través de programas de estudio de acuerdo a la realidad socioeconómica de la región. • Promover la creación de MYPES con productos originarios. • Consolidar las competencias formativas, laborales para lograr el perfil profesional del estudiante.	proyectos. • Docentes consolidan en un 85% de logro satisfactorio en el desarrollo de las competencias de los y las estudiantes, los mismos que son evidenciados en los estándares de aprendizajes. • Promover la creación de un parque industrial de MYPES • Promover la educación dual en la Educación Superior Tecnológica
N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2022	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
3	Infraestructura y equipamiento sostenible Conectividad digital	• Mejorar de la infraestructura de las I.E. con el apoyo de autoridades y aliados estratégicos involucrados. • Promover la implementación de las TICs en las I.E de la UGEL Tarata para el cierre de brechas digitales. • Gestionar infraestructura propia: EBA – EBE de acuerdo a las características y necesidades del estudiante. • Establecer normativamente, como	• Implementar albergues para estudiantes con movilidad propia • Potenciar la infraestructura y equipamiento sostenible en las II.EE. • Generar alianzas estratégicas para su construcción y equipamiento para disminuir las diferentes barreras. • Mantener los locales escolares, para lograr la operatividad y brindar un buen servicio educativo. • Implementación de infraestructura y	• Consolidar la Infraestructura moderna y multiuso, acorde al enfoque territorial, conectadas vía internet (albergue estudiante-residencia a docentes. • Gestionar e Implementar local propio para brindar un servicio de calidad acorde a los intereses de los estudiantes. • Consolidar el mantenimiento permanente al 100% de II.EE. implementadas con las TIC.

		necesidad prioritaria, de servicio básico de conectividad en las Instituciones Educativas. - Minimizar la brecha de infraestructura y equipamiento necesario en los programas de estudio, para brindar el servicio educativo en CBC. - Gestionar la conectividad del servicio de Internet con fibra óptica y garantizar su mantenimiento. - Gestionar e implementar programas de estudios, con equipos de última generación.	equipamiento tecnológico sostenible. - Garantizar el mantenimiento y renovación permanente de equipos e infraestructura para cumplimiento de las CBC - Aplicar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de las competencias en Educación Superior tecnológica (plataformas virtuales y biblioteca virtual).	- Contar con los servicios de conectividad óptima, infraestructura y equipamiento adecuado según las demandas del mundo globalizado. - Consolidar la Infraestructura y equipamiento moderno y alta tecnología según las condiciones básicas de calidad de la Educación Superior Consolidar en el nivel tecnológico y superior la implementación de las TIC y especializadas en el uso óptimo de las herramientas tecnológicos.
N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
4	Liderazgo Directivo	- Fortalecer el liderazgo en las prácticas neuropsicológicas. - Directores sin aula a cargo que realicen el monitoreo y acompañamiento en la planificación y gestión institucional para logros de metas. - Capacitar en liderazgo neuropsicológico a los directivos. Desarrollo del liderazgo efectivo. - Fomentar habilidades de liderazgo del personal directivo y fomentar capacitaciones en su formación socioemocional - Fomentar un buen clima institucional, mediante talleres con especialistas.	- Directivos que lideran la gestión por resultados involucrando a los profesores. - Desarrollar actividades de monitoreo de la planificación, supervisión y cumplimiento de metas, en función al marco del buen desempeño directivo. - Fortalecer el liderazgo empático y prácticas neuropsicológicas. - Directivos fortalecidos en la práctica de liderazgo para la mejora del cumplimiento de las competencias formativas. - Desarrollar un buen clima institucional, implementando actividades para la buena convivencia.	- Directivo con habilidades socioemocionales altamente estable, que logran buen clima institucional - Potencializar las habilidades de liderazgo neuropsicológico en los directores de Instituciones Educativas. - Directores con alto liderazgo en neuropsicología y habilidades para lograr mejoras en el logro de competencias formativas del estudiante. - Directivos empoderados socioemocionalmente - Consolidar una convivencia institucional.

N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
5	Desempeño Docente	• Impulsar la proactividad en los Docentes para brindar un servicio acorde a las demandas según el contexto social. • Promover en los Docentes las buenas practicas del buen desempeño docente. • Fortalecer capacidades en el marco del buen desempeño docente. • Fortalecer en los docentes en estrategias didácticas y el uso de herramientas tecnológicas para la mejora de su práctica pedagógica • Generar compromiso en los Docentes en la educación superior tecnológica acorde con el avance de la ciencia y tecnología.	• Propiciar Docentes competitivos e innovadores en la mejora de su práctica pedagógica. • Potenciar Docentes idóneos en el manejo de las competencias pedagógicas. • 60% de docentes comprometidos, motivados y seguros en el desarrollo de su práctica pedagógica en el marco del CNEB • Practicidad en los Docentes en la educación innovación tecnológica y científica	• Docentes que planifican, considerando el programa curricular en todos los niveles y el currículo nacional. • Docentes empoderados del marco del buen desempeño docente. • Docentes que aplican el currículo de manera eficientes • 80% de docentes comprometidos, motivados y seguros en el desarrollo de su práctica pedagógica en el marco del CNEB. • Docentes que aplican la investigación de manera eficiente acorde al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
6	Calidad de la formación superior	• Proyecto para la creación de un IST • Capacitar en las IST en el proceso de licenciamiento. • Fortalecer al docente en estrategias didácticas y el uso de herramientas tecnológicas para la mejora de su práctica pedagógica. • Adecuar al IEST y CETPRO, para el proceso de licenciamiento • Propiciar convenios con Entidades públicas y privadas	• IST que brinda carreras técnicas. • Escuelas de Educación Superior licenciadas. • IEST Y CETPRO, licenciados. • Implementar de nuevos planes de estudio pertinentes acorde al territorio • Implementar convenios con Entidades públicas y privadas	• Profesionales técnicos egresados del IST, que brindan sus servicios en la comunidad. • Escuelas e Institutos de educación superior con profesionales egresados que aportan al desarrollo de la región. • Profesionales técnicos egresados del IEST y CETPRO insertados en el mercado laboral del sector productivo. • Adecuado seguimiento de egresados para la mejora de los planes de estudio. • Consolidar convenios con Entidades públicas y privadas
N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
7	Acceso a los servicios básicos	• Servicios básicos adecuados como el agua potable.	• 60% de las II.EE cuenta con servicios básicos adecuados	• 80% de la población cuenta con acceso a servicios básicos y en

		• Implementación de servicios básicos en las I.I.EE rurales. • Implementación de servicios básicos en las instituciones de educación superior tecnológica (agua y desagüe, luz, internet).	especialmente agua potable. • Incrementar en las IIEE rurales la implementación de los servicios básicos. • Instituciones de educación superior tecnológica, cuenta con servicios básicos	la I.I.EE. se consume agua potable. • IIEE rurales con el 80% de a implementación de los servicios básicos. • Se mide la sostenibilidad de los servicios básicos mediante el Plan de Monitoreo y seguimiento los servicios básicos.
8	Nutrición infantil	• La anemia en niño/as de 06 a 35 meses alcanza al 51% y la desnutrición en niños/as alcanza al 8%. • Elaboración del Proyecto Neuroaprendisaje y alimentación saludable para el seguimiento y monitoreo de la anemia y desnutrición crónica en alianza estratégica con los sectores involucrados Salud, MIDIS, de los estudiantes de EBR.	• La anemia en niño/as de 06 a 35 meses alcanza al 48% y la desnutrición crónica en niños/as alcanza al 8%. • Ejecución del Proyecto Neuroaprendisaje y alimentación saludable para el seguimiento y monitoreo de la anemia y desnutrición crónica en alianza estratégica con los sectores involucrados Salud, MIDIS, de los estudiantes de EBR.	• La anemia en niño/as de 06 a 35 meses alcanza al 46% y la desnutrición crónica alcanza al 7%. • Continuidad del Proyecto Neuroaprendisaje y alimentación saludable para el seguimiento y monitoreo de la anemia y desnutrición crónica en alianza estratégica con los sectores involucrados Salud, MIDIS, de los estudiantes de EBR.

ANEXO

FASE II FOTOGRAFÍAS IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS Y MEDIDAS EN TENDENCIAS RIESGOS Y OPORTUNIDADES

**PANEL DE FOTOGRAFÍAS DEL TALLER PRESENCIAL
PEL UGEL TARATA al 2029**

**FASE II: SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACION, PRIORIZACION DEL
VARIABLES Y ANALISIS DEL FUTURO DESEADO**



**SECRETARIO TÉCNICO DEL COPALE UGEL TARATA Y DIRECTOR
DE LA DGI DE LA DRET
EXPONEN EN EL PEL UGEL TARATA AL 2029 -TALLER FASE II**

**AUTORIDADES DE LA PROVINCIA DE TARATA
PARTICIPAN EN EL PEL UGEL TARATA AL 2029-TALLER FASE II**



**DOCENTES Y AUTORIDADES Y SOCIEDAD CIVIL DE LA PROVINCIA DE TARATA
PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN EL PEL UGEL TARATA AL 2029 -TALLER FASE II**



ANEXO

FOTOGRAFÍAS FASE III ANALISIS DEL FUTURO DESEADO

FOTOGRAFÍAS TALLER PRESENCIAL FASE III FUTURO DESEADO DE LA EDUCACIÓN AL 2029 EN LA UGEL TARATA



MESA CENTRAL EL SUBPREFECTO DE LA PROVINCIA DE TARATA PROF. FREDDY JORGE ROQUE COSI, EL DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE TACNA, LIC. JHON BARAHONA CORAS, EL PROF. AUGUSTO FREDDY ATAHUACHI MAMANI DIRECTOR DE LA UGEL TARATA, Y EL COMISARIO SECTORIAL PNP TARATA, MAYOR PNP MIGUEL ANGEL ENCISO POLACK



ING, MIREA ROSADO ZAVALA CONSULTORA DEL PEL, REALIZA LA PRESENTACIÓN DE LOS AVANCES E INSTRUMENTOS DEL TALLER

Fotografías Taller presencial Fase III Futuro deseado de la Educación al 2029 en la UGEL TARATA



EL DIRECTOR DE LA UGEL TARATA, PROF. AUGUSTO FREDDY ATAHUACHI MAMANI EXPONE: REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN AL 2029



LAS AUTORIDADES PLANIFICADORES DE LA DRET, UGEL TARATA, ESPECIALISTAS Y DOCENTES PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN EL TALLER

ANEXO

FOTOGRAFÍAS FASE III TALLER PLANEAMIENTO OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

FOTOGRAFÍAS DEL TALLER PRESENCIAL PLANEAMIENTO OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS AL 2029 EN LA UGEL TARATA LOCAL: AUDITORIO I.E. 43001 HERMANOS BARRETO



APERTURA DEL TALLER LIC. JUAN MANZANO GUTIÉRREZ, RACIONALIZADOR II DGI-DRET DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE TACNA



EN EL DESARROLLO DEL TALLER LOS

DOCENTES Y DIRECTORES PROPUSIERON APORTES Y VALIDARON DE LOS OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS A SEGUIR AL 2029. LOS GRUPOS DE TRABAJO, LUEGO DE CULMINANDO LOS APORTES, PRESENTAN LOS RESULTADOS EN PLENARIA.

**FOTOGRAFÍAS DEL TALLER PRESENCIAL PLANEAMIENTO OBJETIVOS
Y ACCIONES ESTRATÉGICAS AL 2029 EN LA UGEL TARATA
LOCAL: AUDITORIO I.E. 43001 HERMANOS BARRETO**



**PROF. AUGUSTO FREDDY ATAHUACHI MAMANI, DIRECTOR DE LA UGEL TARATA
CLAUSURA EL TALLER**



**LOS PARTICIPANTE DE LA UGEL TARATA, DIRECTORES, DOCENTES DE INICIAL,
PRIMARIA, SECUNDARIA Y CETPRO, JUNTO CON LA CONSULTORA DEL PEL UGEL
TARATA ING. MIREA ROSADO ZAVALA EN LAS INSTALACIONES DEL AUDITORIO
I.E. 43001 HERMANOS BARRETO**