

# Proyecto Educativo Local UGEL Jorge Basadre 2022-2029



**UGEL Jorge Basadre  
Dirección Regional de Educación Tacna**

## PROYECTO EDUCATIVO LOCAL UGEL JORGE BASADRE AL 2029

# AUTORIDADES REGIONALES

Ingeniero. Juan Tonconi Quispe

**GOBERNADOR REGIONAL DE TACNA**

Abogado. Luis Alberto Valdivia Salazar

**GERENTE GENERAL REGIONAL**

Licenciada. Rosa María Requelme Ibáñez

**GERENTA DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL**

Ing. Reynaldo Aduviri Castillo

**GERENTE REGIONAL DE PLANEAMIENTO, PRESUPUESTO  
Y ACONDICIONAMIENTO TERRITORIAL**

Prof. Edith Ceverina Condori Quispe

**DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACIÓN**

---

## EQUIPO TÉCNICO REGIONAL

**DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACIÓN**  
Edith Ceverina Condori Quispe

**DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL**  
Rubens Pérez Mamani

**DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Luis Fernando Cabrera Naquira

**DIRECTOR DE LA UGEL JORGE BASADRE**

Javier Rómulo Quispe Cruz

**JEFE DE ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Demecio Román Tapia Mamani

**PLANIFICADOR**

Arturo Ramiro García Fuentes

**CONSULTORA:**

Mirea Otilia Rosado Zavala

**ESPECIALISTA EN PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL**

## **EQUIPO TÉCNICO LOCAL JORGE BASADRE - COPALE**

DIRECTOR UGEL JORGE BASADRE;  
**Javier Rómulo Quispe Cruz**

VICEPRESIDENTE  
**Demecio Román Tapia Mamani**  
JEFE DE GESTIÓN PEDAGOGICA DE LA UGEL JORGE BASADRE

SECRETARIO  
**Arturo Ramiro García Fuentes**  
PLANIFICADOR DE LA UGEL JORGE BASADRE

TESORERO  
**Cesar Castro Ala**  
SUB PREFECTO DE LA PROVINCIA JORGE BASADRE

VOCAL  
**Deisy Velarde Flores**  
DIRECTORA DE IE 42050 DEL ANEXO DE TOCO GRANDE

### **COLABORADORES:**

Eloy Aníbal Mendoza Huayta  
**ESTADÍSTICO I - UGEL TACNA**

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	7
I. IMAGEN DEL TERRITORIO DE LA PROVINCIA JORGE BASADRE .....	9
1.1 Ubicación geográfica y superficie .....	9
1.2. Población y demografía .....	10
1.3 Clima e hidrología .....	10
1.4 Historia y Cultura .....	10
1.5 Dimensión económica .....	13
1.6 Imagen actual de la educación en la Provincia de Jorge Basadre .....	14
II. ORGANIZACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL .....	14
2.1 Sistema Educativo de la UGEL Jorge Basadre .....	14
2.1.1. Unidad de Gestión Educativa Local Jorge Basadre .....	14
2.1.2. Consejo Participativo Local de Educación de Jorge Basadre .....	15
III. CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA .....	15
3.1 Instituciones Educativas de UGEL Jorge Basadre .....	15
3.2 Equidad de Género .....	16
3.3 Educación Básica Regular .....	17
3.3.1 Educación inicial .....	17
3.3.2 Educación primaria .....	18
3.3.2.1 Logros de aprendizaje en primaria .....	20
3.3.3 Educación secundaria .....	21
3.3.3.1 Logros de aprendizaje .....	23
3.3.3.2 Ciencia y Tecnología .....	25
3.4 Educación básica alternativa .....	25
3.5 Educación técnica .....	26
IV. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA UGEL JORGE BASADRE .....	28
V.MODELO CONCEPTUAL .....	30
5.1 Identificación y Reflexiones de las Tendencias .....	30
VI. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES .....	31
6.1. Variables .....	35
VII.FUTURO DESEADO DE LA PROVINCIA JORGE BASADRE AL 2029 .....	51
7.1 Visión .....	51
7.2 Misión .....	51

---

7.3 Imagen de la Educación de Tacna de la UGEL Jorge Basadre al 2029 .....	52
VIII.OBJETIVOS ESTRATÉGICOS LOCALES DEL PEL JORGE BASADRE AL 2029.....	53
8.1 Objetivos Estratégicos y Acciones .....	53
8.2 Ruta Estratégica: Objetivos Estratégicos, indicadores y Metas 2023,2026 y 2029 .....	57
IX. ARTICULACIÓN DEL PEL JORGE BASADRE .....	60
DOCUMENTOS Y REFERENCIAS DE CONSULTA.....	61
ANEXOS.....	62

## PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Local de Jorge Basadre se basa en la planificación en prospectiva y en cumplimiento del proceso de la Implementación del PER DRET 2022-2029, aprobado mediante Ordenanza Regional N.<sup>o</sup> 007-2022-CR/GOB.REG.TACNA. El PEL Jorge Basadre, enfoca una educación basada en la mejora la vida de las personas, donde se entiende que la gestión la educación es desde el aula, donde se logra que los estudiantes convierten la enseñanza aprendizaje como una oportunidad de creatividad y descubrimiento de sus talentos

Considerando que el liderazgo educativo de Tacna como N°1 a nivel nacional es con el aporte valioso de la UGEL Jorge Basadre, que en este nuevo proyecto educativo va por nuevos desafíos de la innovación educativa, ligada al emprendimiento a la neuroeducación y a la afectividad emocional ligada a una formación integral que involucra el desarrollo cultural desde cómo se crea una alimentación propia con sus recursos naturales que generen nuevas posibilidades de vida desde la primera infancia reduciendo los niveles de sobrepeso.

El Proyecto Educativo local de Jorge Basadre es innovador desde una educación basada en la investigación de lo que se puede mejorar, el emprendimiento y la neuroeducación como bases para una educación pedagógica y a la vez investigativa y afectiva donde se generen proyectos educativos acorde a los talentos y potencialidades de los estudiantes con la participación de la comunidad y de la empresa, es decir acorde al entorno y productividad y servicios del territorio.

La UGEL Jorge Basadre lleva el nombre de un tacneño como el insigne Jorge Basadre Grohmann que trascendió a su tiempo y que marco un rumbo en la historia de la educación, que es un reto y compromiso a seguir.

Jorge Basadre tiene y debe aportar en ciencia y tecnología para la inserción laborar de los estudiantes, considerando que tiene uno de los ecosistemas ecológicos con grandes posibilidades productivas y diversidad de recursos que articularían la educación y la seguridad alimentaria con investigación, tecnología.

El PEL Jorge Basadre se ha desarrollado con talleres presenciales con la participación dinámica de docentes, directivos, administrativos, de los distritos de Locumba, Ilabaya e Ite y conjuntamente con los sectores públicos y privados.

La planificación prospectiva como metodología ha permitido definir los objetivos y actividades que es el compromiso de implementación de los planes, programas y proyectos con la toma de decisiones planificada afín de propiciar procesos de transformación educativa.

---

El Proyecto Educativo Local de Jorge Basadre es una propuesta para generar impactos positivos en educación desde el aula, con las posibilidades que ofrece el entorno y la participación y articulación de la comunidad y el empresariado, esta articulado a la política educativa, a los lineamientos del Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2016-2024 del Sector Educación, el PEN al 2036, el Plan de Desarrollo Regional Concertado de Tacna el PDRC al 2033 y al Proyecto Educativo Regional de la Dirección Regional de Educación Tacna, período 2022-2029.

## I. IMAGEN DEL TERRITORIO DE LA PROVINCIA JORGE BASADRE

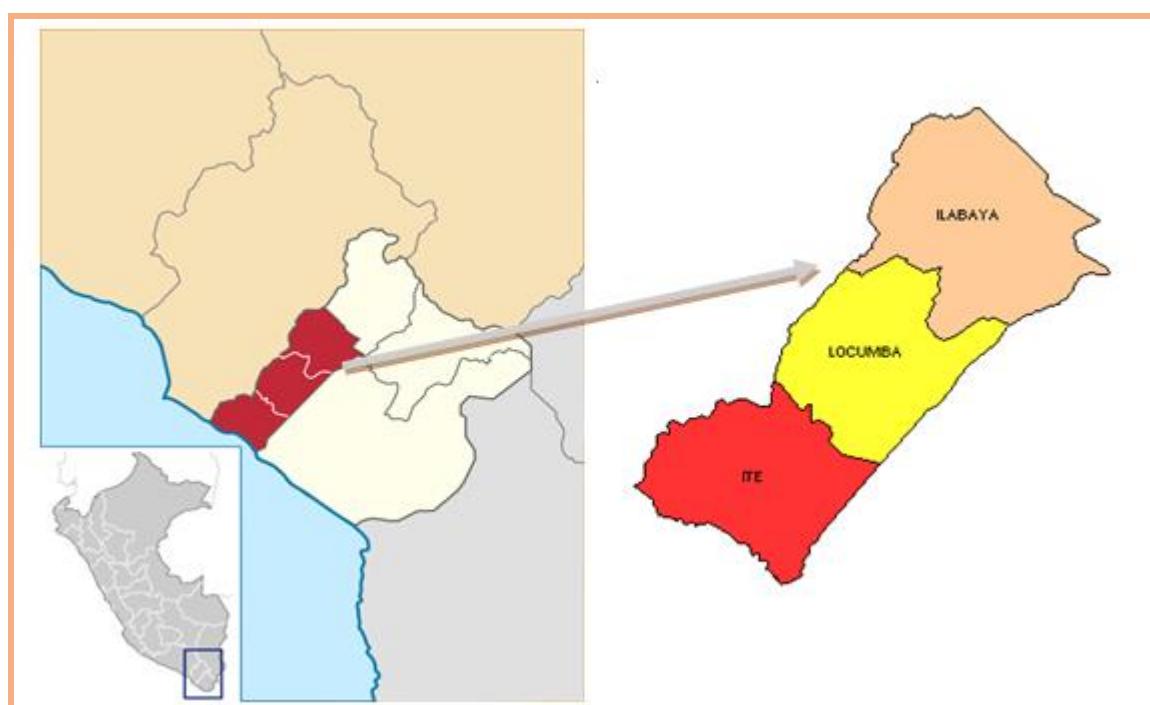
### 1.1 Ubicación geográfica y superficie

La provincia Jorge Basadre está ubicada al noroeste de la Región Tacna a la que pertenece y su capital Locumba, se encuentra a 91 km de Tacna. Comprendida entre las coordenadas 17° 25' 00" Latitud Sur y 70° 30' 37" Latitud Oeste. Limita por el Norte con la provincia de Ilo del departamento de Moquegua, por el Este con la provincia de Candarave, por el Sur con la provincia de Tacna y por el Oeste con el océano Pacífico.

La Provincia de Jorge Basadre es una de las cuatro provincias que conforman el departamento de Tacna y se divide en tres distritos; Ilabaya, Ite y Locumba.

**Figura 01**

*Provincia de Jorge Basadre y distritos en el Departamento de Tacna*



Fuente: IGP-Perú

## 1.2. Población y demografía

La provincia de Jorge Basadre, muestra un crecimiento poblacional al 2021 concentrándose la población en el distrito de Locumba con 6 909 habitantes al 2021, sin embargo, se aprecia un decrecimiento en el distrito de Ilabaya de 6225 en el 2018 a 3 208 el 2021, de manera similar en el distrito de Ite de 3 221 en el 2018 a 2 732 en el 2021, ello implica un análisis para atenuar el despoblamiento de la provincia.

**Tabla 1.**

*Jorge Basadre: Población total estimada al 30 de junio por años calendario según distrito 2018-2021*

Provincia y Distrito	2018	2019	2020	2021
Total, Tacna	354664	363205	370974	377842
<b>Jorge Basadre</b>	12013	12295	12549	12849
Locumba	2567	2620	2669	6909
Ilabaya	6225	6452	6663	3208
Ite	3221	3223	3217	2732

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática

## 1.3 Clima e hidrología

Es importante señalar que, bajo el clima árido, cerca al litoral, se encuentran ecosistemas aislados de lomas costeras con características particulares de neblinas y vegetación en el invierno.

## 1.4 Historia y Cultura

El distrito de Ilabaya fue creado por Ley N.<sup>o</sup> 12301 del 03 de mayo de 1,955, luego el distrito de Ite fue creado por Ley N.<sup>o</sup> 13660 del 12 de junio de 1,961 y posteriormente el distrito de Locumba fue creado por Ley N.<sup>o</sup> 24799 la provincia de Jorge Basadre fue creada el 19 de abril de 1988.

Realizando un gran esfuerzo editorial a cargo de la municipalidad Provincia Jorge Basadre se edita el libro “Historia de la Provincia Jorge Basadre” que lleva el nombre del insigne historiador tacneño, quien reiteradamente solicitaba el fomento de la historia local-regional para fortalecer la identidad y el desarrollo de la conciencia nacional, los editores Panty Neyra et al., (2010) precisan que hace 10 700 a.c. en la aparición de los primeros pescadores y recolectores en el litoral de Ite, siendo la quebrada de Tacahuay uno de los lugares referenciales de su inicial estadía. Entre los

10,000 y 6,000 a.c. se proyecta un crecimiento demográfico que conduce a la ocupación de los pisos ecológicos interandinos y altoandinos. Toquepala y Santa Cruz son sitios arqueológicos representativos en la jurisdicción del actual distrito de llabaya. Destacan que en el litoral de Ite los hombres del arcaico temprano forjaron una organización social igualitaria, sobre la base de una economía de cooperación predominantemente marina. El pueblo de Ite emerge al convertir el desierto en campo de desarrollo agropecuario.

En el periodo de la crisis colonial y la independencia, se valora el aporte del movimiento tupacamarista local de Juan Buitrón quién movilizó sus huestes descendiendo por cuenca Locumba, se adhieren los lugareños oprimidos por el régimen colonial; después, los patriotas con Paillardelle se enfrentaron heroicamente a los realistas en pampa Camiara y contingente dirigido por Miller obtuvo la victoria de Mirave.

### **Personaje ilustre Jorge Basadre Grohmann**

Nació en Tacna el 12 de febrero de 1903. Hijo de Carlos Basadre Forero y de Olga Grohmann Butler, estudió en el liceo “Santa Rosa”, escuela peruana que funcionaba clandestinamente en Tacna durante la ocupación chilena. En 1919 ingresó a la Universidad Mayor de San Marcos, donde obtendría los títulos de doctor en Letras (1928) y en Jurisprudencia (1935). Director de la Biblioteca Central de la Universidad San Marcos tanto en 1930-1931 como en 1935-1942. Fundó varias publicaciones, como la revista *Fénix* y el *Anuario Bibliográfico Peruano*, y creó la Escuela Nacional de Bibliotecarios, en 1944. Director del departamento de Asuntos Culturales de la Unión Panamericana (1948-1950), y ministro de Educación en 1945 y 1956-1958. Ganador del premio “Rafael Heliodoro Valle” que le fuera otorgado en México en 1977, y del premio nacional de cultura en el área de ciencias humanas, correspondiente a 1977-1978. En 1965 Jorge Basadre recibió las palmas magisteriales en el grado de Amauta. Murió en Lima el 29 de junio de 1980 a los 77 años de edad.

El Gobierno Regional de Tacna en el 2006, mediante el Proyecto “Mejoramiento de los Servicios para la Promoción Cultural en la Región Tacna, presentó el Libro “Testimonios en torno a la vida y Obra de Jorge Basadre. Grover Pango Vildoso, tacneño destacado líder educativo, exministro de Educación, amauta y miembro del Consejo Nacional de Educación en el libro “El Retorno de Jorge Basadre”, menciona que Jorge Basadre G. lo llamaba su “hermano menor”, al igual que a los ilustres hijos de Tacna Luis Cavagnaro y Fredy Gambetta. Esta importante obra muestra la íntima

vinculación y compromiso emocional que tuvo Basadre, el "Historiador de la República", con Tacna, su tierra natal, de manera singular entre los años 1970 y 1980. Se encuentran los testimonios de sus últimas ocho visitas a Tacna; comentarios, preocupaciones y consejos contenidos en 53 cartas; en sus seis conferencias en Tacna con temas vinculados a Tacna y las tres entrevistas

## Cultura

### **El Santuario diocesano del Señor de Locumba (589 m.s.n.m.).**

La festividad del Señor de Locumba es una celebración que se lleva en el mes de setiembre en la provincia de Jorge Basadre (Tacna), aunque también se conmemora en toda la región y tiene un contexto mundial. La fiesta del Señor de Locumba se realiza cada 14 de setiembre en la provincia de Jorge Basadre en toda la región Tacna.

Para celebrar al Señor de Locumba, se realizan distintos eventos como los recorridos procesionales donde se congrega una multitud de gente que sigue con fidelidad al milagroso Señor. También se realizan comparsas, ferias artesanales, y los cánticos en honor al Señor, gracias a las bandas típicas de la región. El templo donde se encuentra el Señor de Locumba, fue destruido por el terremoto del 13 de mayo de 1784, quedando la imagen intacta.

En la víspera del día central, llegan a Locumba, diversas sociedades religiosas de danzas y cantos religiosos, así como agrupaciones de peregrinos a nivel nacional y de países vecinos de Arica (Chile), Bolivia entre otros.

El día central, se celebra la misa en el frontis del templo, con la presencia del clero oficial las autoridades municipales y otros oficiales, la población se despliega al frente en el espacio de la plaza. Seguidamente sale la procesión multitudinaria acompañada por cada compañía y sociedad religiosa, portando estandartes y atuendos de acuerdo a la danza y personajes, en la tarde brindan homenaje con danza y canto, en el espacio central del interior del templo, acompañados con banda de músicos. Las danzas que se pueden apreciar son: Morenos, caporales, gitanos, morenada, tobas, canarios. El último domingo de setiembre, se realiza un pasacalle de despedida con las danzas y cantos, también, se expenden platos típicos como el adobo de cerdo, el picante a la tacneña, el cuy chactado y dulces como alfajores, rosas y alfajores.

### **Los Petroglifos de Mirave- llabaya**

Se encuentran localizados en la ladera del Cerro Alto el Cairo, en el distrito de llabaya, de la provincia de Jorge Basadre, departamento y región de Tacna. Los petroglifos que se encuentran asociados a una cierta ocupación del pueblo Tiahuanaco son al menos siete petroglifos distanciados por diez metros, se hallan grabados en roca grano diorita, el mismo material de la piedra de los doce ángulos de Cusco.

### Pinturas rupestres de Toquepala

Las Pinturas Rupestres de Toquepala son una de aquellas muestras que dejara un grupo de los primeros hombres de la historia del Perú. Se encuentran ubicadas en el distrito de Ilabaya en el departamento de Tacna, su antigüedad promedio de 9,000 años. El descubrimiento de estas pinturas se realizó en el año 1963 cuando se dirigiera una expedición a la entonces llamada Cueva del Diablo.

### La Catarata de Panina,

Es parte de los muchos atractivos turísticos que el viajero puede encontrar al visitar la región de Tacna. La Catarata de Panina, se encuentra en el distrito de Ilabaya, en la provincia de Jorge Basadre, cuenta con dos bellos saltos de agua, cuya mayor altura se registra en los treinta metros. El agua de esta cascada, se produce gracias al cauce del Río Camilaca. El curso de la catarata permite la formación de una poza natural, donde los visitantes pueden refrescarse.

### 1.5 Dimensión económica

La Provincia Jorge Basadre tiene potencial con aptitudes productivas y representa el 8% del 70,2% de Tacna. Las actividades que dinamizan la economía son principalmente la agricultura y la minería.

La agricultura de la provincia Jorge Basadre se extiende a lo largo y ancho del río Locumba, en un área de 3,827 has. de las cuales 3,560 has. son áreas agrícolas permanentes y 197 has aprox. son áreas agrícolas transitorias; que producen: Alfalfa, Maíz, Chala, ají, Orégano, Cebolla y fruta en pequeña escala; con rendimientos muy por debajo del promedio Regional, Nacional e Internacional, que debe mejorarse sustancialmente para ser competitivo e ingresar a la Agroindustria, con excepción del orégano que tiene condiciones naturales para posicionararse en el mercado nacional e internacional.

**Tabla 2.**

*Jorge Basadre: Distribución de la producción y superficie cultivada por distritos al 2020*

Provincia/distrito	Producción TM	Porcentaje	Hectáreas	Porcentaje
Prov. Tacna	356 175	55,9	33 731	70,2
Prov. Jorge Basadre	122 023	19,2	3 827	8
Locumba	37 132	5,8	1 213	2,5
Ilabaya	19 606	3,1	827	1,7
Ite	65 285	10,3	1 787	3,7

Fuente: Anuario Agrario DRAT 2020

## 1.6 Imagen actual de la educación en la Provincia de Jorge Basadre

La provincia Jorge Basadre, al 2021 en el nivel poblacional representa el 3.4% siendo la segunda provincia respecto a la población de 377 842 del departamento, tiene más del 80% de las zonas ecológicas económicas con potencial productivo y se basa mayormente en agricultura, minería y turismo.

Si consideramos la estrategia educativa por la pandemia COVID-19 la tendencia es el estancamiento, y desigualdad entre los niños de ingresos bajos, medios y altos s bajos y de ámbitos rurales. Las proyecciones indican además retraso con una disminución de la productividad y empleo, el incremento de las desigualdades, deterioró de la salud y el incremento de las tensiones sociales.

En este escenario Tacna según el INCORE al 2022 se ubica en el puesto N°1, destacándose por la mejora en la asistencia a clase y por mantener su liderazgo en educación desde hace 07 años.

La UGEL Jorge Basadre tiene en educación una gestión pública y privada ubicada en el área urbana y rural. La UGEL Jorge Basadre se caracteriza por tener al 2019 según la Evaluación Censal -ECE a nivel nacional logros de aprendizaje destacados, los estudiantes de secundaria de 2º grado en comprensión lectora 30.1%, en matemática 37,4% y en ciencia y tecnología 15,2%.

Considerando la sostenibilidad educativa los estudiantes del nivel primaria al 2018, con 98,7% en aprobados, 1,2% en desaprobados y retirados 0,1%. En secundaria en 98,9 en aprobados, en desaprobados 0,9% y retirados 0,3%.

En infraestructura al 2018, las aulas se encontraron en buen estado en 54,8% para primaria y en secundaria. Los servicios básicos al 2019, la conexión a una red de agua potable en un 43 %, conectados a red de desagüe 90,2% y electricidad en 92,7%. siendo el acceso a internet en primaria 48% y secundaria 81,8%.

## II. ORGANIZACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL

### 2.1 Sistema Educativo de la UGEL Jorge Basadre

#### 2.1.1. Unidad de Gestión Educativa Local Jorge Basadre

La Unidad de Gestión Educativa Local de Jorge Basadre, tiene entorno territorial la provincia de Jorge Basadre, es una instancia de ejecución descentralizada de la Dirección Regional de Educación Tacna con autonomía propia.

Tiene la responsabilidad de diseñar, ejecutar el Proyecto Educativo Local, articulado con el Proyecto Educativo Regional Tacna al 2029 y es el soporte en

educación básica regular de las Instituciones educativas y de la articulación con las Instituciones del ámbito Territorial. Tabla 3.

Actualmente, la UGEL Jorge Basadre no tiene una infraestructura propia, ya que presta sus servicios dentro de las instalaciones de la IE. Nuestro Señor de Locumba, en un ambiente diseñado como auditorio, al cual se le acondicionó como oficina.

El Gobierno regional de Tacna en el presente año ha colocado la primera piedra para la construcción del local institucional de la UGEL Jorge Basadre afín de mejorar los servicios, atención y el seguimiento de las instituciones educativas en la provincia de Jorge Basadre, según el proyecto Mejoramiento de los servicios tecnológicos y administrativos de la Unidad de Gestión Educativa Local Jorge Basadre, distrito de Locumba, en el asentamiento humano Puente Camiara, distrito Locumba, provincia de Jorge Basadre, en un área de 1680 m<sup>2</sup> y una inversión de más de 7 millones de soles.

#### **Tabla 3.**

*Tipo de DRE Tacna y UGEL Jorge Basadre al 2019*

AMBITO	TIPO DE UNIDAD	PORTAL WEB
DRE TACNA	300 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN TACNA	<a href="http://www.educaciontacna.edu.pe">http://www.educaciontacna.edu.pe</a>
UGEL JORGE BASADREA	UNIDAD OPERATIVA	<a href="http://www.jorge basadre.edu.pe">http://www.jorge basadre.edu.pe</a>

Fuente: Dirección Regional de Educación Tacna,2021

#### **2.1.2. Consejo Participativo Local de Educación de Jorge Basadre**

El Consejo Participativo Local de Educación de Jorge Basadre es un órgano de participación, concertación y vigilancia educativa durante la elaboración, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Local en el ámbito de su jurisdicción.

## FASE II

### **III. CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA**

#### **3.1 Instituciones Educativas de UGEL Jorge Basadre**

La Provincia de Jorge Basadre para el año 2019 presenta un total de 90 instituciones educativas, caracterizándose por ser eminentemente de la gestión pública.

Asimismo, las Instituciones educativas están focalizadas en el área urbana y rural con un total de 83 en educación básica regular, 04 en educación alternativa, 01 técnico productiva y 01 en superior no universitaria.

Se evidencia que las Instituciones educativas están focalizadas en el área rural con 85 que se refleja en un 95,51% y un 4,49% con 04 II.EE en el área urbana.

**Tabla 4.**

*Número de Instituciones Educativas y Programas del Sistema Educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, Provincia de Jorge Basadre al 2019*

Distrito	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>47</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Locumba	24	20	11	7	2	2	0	0	2	0	2	0
Ilabaya	44	44	22	15	7	0	0	0	0	0	0	0
Ite	22	19	14	3	2	2	0	1	0	0	0	0

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

### 3.2 Equidad de Género

En equidad de género en la matrícula al 2019 se encuentra que en educación básica regular existe equidad de género siendo el sexo femenino con 50,94% con 1303 y en sexo masculino con 1255 que representa 49,07 % existiendo una brecha mínima de 1.93% en la provincia de Jorge Basadre. Tabla 5.

**Tabla 5.**

*Matrícula en el Sistema Educativo por tipo de Gestión, Área geográfica y Sexo según etapa, modalidad y nivel educativo, en la Provincia de Jorge Basadre ,2019*

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
<b>Total</b>	<b>3,218</b>	<b>2,491</b>	<b>727</b>	<b>2,025</b>	<b>1,193</b>	<b>1,848</b>	<b>1,370</b>	<b>1,725</b>	<b>766</b>	<b>300</b>	<b>427</b>
<b>Básica Regular</b>	<b>2,558</b>	<b>1,831</b>	<b>727</b>	<b>1,365</b>	<b>1,193</b>	<b>1,255</b>	<b>1,303</b>	<b>1,065</b>	<b>766</b>	<b>300</b>	<b>427</b>
Inicial	694	535	159	453	241	339	355	294	241	159	0
Primaria	1,100	742	358	596	504	535	565	508	234	88	270
Secundaria	764	554	210	316	448	381	383	263	291	53	157
<b>Básica Alternativa</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>45</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Básica Especial</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Técnico-Productiva</b>	<b>239</b>	<b>239</b>	<b>0</b>	<b>239</b>	<b>0</b>	<b>239</b>	<b>0</b>	<b>239</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Superior No Universitaria</b>	<b>221</b>	<b>221</b>	<b>0</b>	<b>221</b>	<b>0</b>	<b>199</b>	<b>22</b>	<b>221</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnológica	221	221	0	221	0	199	22	221	0	0	0
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema educativo

### 3.3 Educación Básica Regular

La UGEL Jorge Basadre en educación básica regular según el nivel educativo, inicial, primaria y secundaria. Representando al 2019, un 27,13% en el nivel inicial, con el mayor porcentaje de estudiantes matriculados en primaria con un 43% con respecto al total de 2558 y en secundaria con 29,88. Tabla 6.

**Tabla 6.**

*Jorge Basadre: Matrícula EBR por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según nivel educativo y estrategia o forma de atención, 2019*

Nivel educativo y estrategia/característica	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
<b>Total, Básica Regular</b>	<b>2,558</b>	<b>1,831</b>	<b>727</b>	<b>1,365</b>	<b>1,193</b>	<b>1,255</b>	<b>1,303</b>
<b>Inicial ciclo I (0-2 años) 1/</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>84</b>
Cuna	0	0	0	0	0	0	0
Cuna Jardín 2/	0	0	0	0	0	0	0
PRONOEI Ciclo I	153	153	0	81	72	69	84
<b>Inicial ciclo II (3-5 años)</b>	<b>541</b>	<b>382</b>	<b>159</b>	<b>372</b>	<b>169</b>	<b>270</b>	<b>271</b>
Jardín	541	382	159	372	169	270	271
Cuna-jardín 3/	0	0	0	0	0	0	0
PRONOEI Ciclo II	0	0	0	0	0	0	0
<b>Primaria</b>	<b>1,100</b>	<b>742</b>	<b>358</b>	<b>596</b>	<b>504</b>	<b>535</b>	<b>565</b>
Polidocente Completo	806	536	270	399	407	391	415
Polidocente Multigrado	248	160	88	197	51	127	121
Unidocente Multigrado	46	46	0	0	46	17	29
<b>Secundaria</b>	<b>764</b>	<b>554</b>	<b>210</b>	<b>316</b>	<b>448</b>	<b>381</b>	<b>383</b>
Presencial	764	554	210	316	448	381	383
A distancia	0	0	0	0	0	0	0
En alternancia	0	0	0	0	0	0	0

Nota: La matrícula en Educación Inicial excluye a los participantes PRONOEI.

1/ Incluye niños con edades mayores a dos años matriculados en programas de inicial ciclo I.

2/ Comprende matrícula de 0-2 años en cuna-jardín

3/ Comprende matrícula de 3-5 años en cuna-jardín

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Educativo

#### 3.3.1 Educación inicial

La matrícula en el nivel inicial en la UGEL Jorge Basadre considerando el nivel inicial ciclo I de 0-2 años e inicial II de 3 -5 años fue de 4,75% superando a Tacna que presentó un 2,70%. Teniendo dominancia la gestión pública en un 81,82% y en la privada 18,18%. Asimismo, el mayor el porcentaje de presencia de instituciones educativas se encuentra en el área rural con 54,55% a diferencia de Tacna que presenta un 19,70%,

con una brecha de 34,85% y en forma inversa en el área urbana con 45,45% en Jorge Basadre y Tacna con 80,30%, con una brecha similar a la rural de 34,85%. Liderando la matrícula la gestión pública en de 77,09% y en lo privado 22,91% teniendo un comportamiento similar el departamento de Tacna. Tabla 7.

**Tabla 7**

*Principales indicadores de Educación Inicial en la Provincia de Jorge Basadre al 2019*

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN INICIAL 2019	JORGE BASADRE	DPTO.TACNA
% DE MATRÍCULA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL	<b>21.57</b>	19.85
% DE MATRÍCULA DE INICIAL EN PRNOEI -INICIAL	<b>4.75</b>	2.70
% DE II.EE INICIAL DE GESTIÓN PÚBLICA	<b>81.82</b>	85.56
% DE II.EE INICIAL DE GESTIÓN PRIVADA	<b>18.18</b>	14.44
% DE II.EE INICIAL EN ZONA URBANA	<b>45.45</b>	80.30
% DE II.EE INICIAL EN ZONA RURAL	<b>54.55</b>	19.70
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PÚBLICA	<b>77.09</b>	77.69
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PRIVADA	<b>22.91</b>	22.31
% DE MATRICULADOS GESTIÓN URBANA	<b>65.27</b>	94.87
% DE MATRICULADOS GESTIÓN RURAL	<b>34.73</b>	5.13
NÚMERO DE II.EE. –EIB INICIAL PRNOEI		2

Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

### 3.3.2 Educación primaria

En la UGEL Jorge Basadre si bien es cierto el mayor porcentaje de instituciones educativas es en la gestión pública con 92%, esta se encuentra en la zona rural en un 76%, proceso inverso al departamento de Tacna, dándole una característica especial en primaria a la UGEL Jorge Basadre, sin embargo, el porcentaje de matriculados es superior en la gestión urbana con 54,15% y en lo rural con 45,82%.

En cuanto a la sostenibilidad en el nivel de educación primaria en aprobado es 99,5% por encima de Tacna que tiene 98,8% y en desaprobados es mínimo en 0,5% con 0% de retirados y con 0,7% de tasa deserción escolar que evidencia la gestión educativa de la UGEL Jorge Basadre. Tabla 8.

**Tabla 8**

*Principales indicadores de Educación primaria en la Provincia de Jorge Basadre al 2019*

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2019	JORGE BASADRE	DPTO TACNA
% DE MATRÍCULA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	<b>34.18</b>	<b>99.5</b>
% DE II.EE DE GESTIÓN PÚBLICA	<b>92</b>	<b>73.68</b>
% DE II.EE DE GESTIÓN PRIVADA	<b>8</b>	<b>26.32</b>
% DE II.EE EN ZONA URBANA	<b>24</b>	<b>63.97</b>
% DE II.EE EN ZONA RURAL	<b>76</b>	<b>36.03</b>
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PÚBLICA	<b>67.45</b>	<b>79.13</b>
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PRIVADA	<b>32.55</b>	<b>20.87</b>
% DE MATRICULADOS GESTIÓN URBANA	<b>54.18</b>	<b>95.8</b>
% DE MATRICULADOS GESTIÓN RURAL	<b>45.82</b>	<b>4.20</b>
% DE ALUMNOS DESAPROBADOS	<b>0.5</b>	<b>0.9</b>
% DE ALUMNOS APROBADOS	<b>99.5</b>	<b>98.8</b>
% DE ALUMNOS RETIRADOS	<b>0</b>	<b>0.2</b>
% DE TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR	<b>0.7</b>	<b>0.8</b>

Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

La UGEL Jorge Basadre de los 87 docentes, concentra el mayor porcentaje en la gestión pública con 80,46% superando a Tacna en un 9,76% y por tanto siendo mayor el porcentaje de instituciones educativas en la zona rural, los docentes son en 55,17% y en urbana en 44,83%. Los docentes titulados representan el 93.1% a diferencia de Tacna que tiene 88,1%. Siendo el número de alumnos 9 por docente con respecto a Tacna que es 12 alumnos por docente. Tabla 9.

**Tabla 9**

*Principales Indicadores de la Situación de los Docentes de Primaria en la Provincia de Jorge Basadre al 2019*

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2019	JORGE BASADRE	DPTO TACNA
NÚMERO TOTAL DE DOCENTES	<b>87</b>	<b>2041</b>
% DE DOCENTES EN II.EE DE GESTIÓN PÚBLICA	<b>80.46</b>	<b>70.70</b>
% DE DOCENTES EN II.EE DE GESTIÓN PRIVADA	<b>19.54</b>	<b>29.30</b>
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA URBANA	<b>44.83</b>	<b>91.08</b>
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA RURAL	<b>55.17</b>	<b>8.92</b>
% DE DOCENTES TITULADOS	<b>93.1</b>	<b>88.1</b>
NÚMERO DE ALUMNOS POR DOCENTE	<b>9</b>	<b>12</b>

Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

### 3.3.2.1 Logros de aprendizaje en primaria

La Región Tacna es el foco de atención a nivel nacional al liderar por 07 año Educación, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes.

Como ya hemos venido desarrollando la UGEL Jorge Basadre, ha venido transformando mejorando sus logros, veamos cómo se encontraban los logros que fueron el punto de partida el 2016.

En la Tabla 10. En los estudiantes de la UGEL Jorge Basadre de cuarto grado de primaria en los resultados del nivel satisfactorio la tendencia es a crecimiento y del 2016 con 54,4% el crecimiento es (+) de 8,7 a 63,1% superando el 60% que no se ha logrado superar de manera similar en matemática el 2016 con 49,1% al 2018 con 62,5%, con un incremento de (+13,4) es decir el 2018 se convierte en un año que marca un estándar y que será un referente para la mejora continua de los logros de aprendizaje. Sin embargo, la pandemia COVID 19, genera un proceso de estancamiento en la educación por lo que se tendría que recurrir en estrategias y también revisar que lo cognitivo va ligado a lo socioemocional, para un desarrollo y formación integral. Tabla 10.

**Tabla 10**

*Variación en la provincia de Jorge Basadre de alumnos/as de cuarto grado de primaria con el logro de nivel satisfactorio en Comprensión lectora y Matemática, 2016-2018*

Provincia	Nivel satisfactorio Comprensión Lectora al 2016	Nivel satisfactorio Comprensión Lectora al 2018	Variación 2016/2018	Tendencia 2016/2018	Nivel satisfactorio Matemática al 2016	Nivel satisfactorio Matemática al 2018	Variación 2016/2018	Tendencia 2016/2018
Jorge Basadre	54.4	63.1	(+) 8.7	Crecimiento	49.1	62.5	(+)13.4	Crecimiento

Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

### 3.3.3 Educación secundaria

La UGEL Jorge Basadre cuenta con 11 instituciones educativas en el nivel secundaria, donde encontramos coherencia entre porcentaje de instituciones públicas en 81, 82% que se encuentran en la zona rural que evidencia un % de matrícula en la gestión pública de 72,51%, ubicados en la zona rural con un 58, 64%, con una importante también, aunque menor porcentaje de Instituciones educativas privadas con 18,18% que refleja el 27,49% de matriculados en la gestión privada.

Respecto a la sostenibilidad educativa los estudiantes de 2º grado de secundaria tienen un alto porcentaje de aprobados de un 99,7%, no encontrándose retirados y con repitencia y con un mínimo de desaprobados de 0,6%. El porcentaje de estudiantes con internet es de 99,4%, ello evidencia un gran avance, que también refleja que hay indicadores que se requieren considerar, como la asistencia que va a permitir realizar el seguimiento de los estudiantes, considerando que la adolescencia es una etapa que requiere atención para la formación integral de los estudiantes para una adecuada toma de decisiones. Tabla 11.

**Tabla 11**

*Principales indicadores de Educación secundaria en la Provincia de Jorge Basadre al 2019*

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2019	JORGE BASADRE	DPTO TACNA
% DE NO CONCLUSIÓN PRIMARIA DE (12-13 AÑOS)	<b>NE</b>	<b>4.9</b>
% DE NO CONCLUSIÓN SECUNDARIA DE (17-18 AÑOS)	<b>NE</b>	<b>17.8</b>
% DE II.EE DE GESTIÓN PÚBLICA	<b>81.82</b>	<b>67.16</b>
% DE II.EE DE GESTIÓN PRIVADA	<b>18.18</b>	<b>32.84</b>
% DE II.EE EN ZONA URBANA	<b>45.45</b>	<b>84.33</b>
% DE II.EE EN ZONA RURAL	<b>54.55</b>	<b>15.67</b>
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PÚBLICA	<b>72.51</b>	<b>80.61</b>
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PRIVADA	<b>27.49</b>	<b>19.39</b>
% DE MATRICULADOS GESTIÓN URBANA	<b>41.36</b>	<b>96.81</b>
% DE MATRICULADOS GESTIÓN RURAL	<b>58.64</b>	<b>3.19</b>
% DE ALUMNOS DESAPROBADOS 2DO SECUNDARIA	<b>0.6</b>	<b>2.7</b>
% DE ALUMNOS APROBADOS 2DO SECUNDARIA	<b>99.4</b>	<b>97</b>
% DE ALUMNOS RETIRADOS 2DO SECUNDARIA	<b>0</b>	<b>0.3</b>
% DE ALUMNOS CON REPITANCIA 2DO GRADO DE SECUNDARIA	<b>0</b>	<b>2.4</b>
TASA NETA DE ASISTENCIA 12-16 AÑOS, SECUNDARIA	<b>NE</b>	<b>92.8</b>
% DE IIIE DE SECUNDARIA QUE CUENTAN CON ACCESO A INTERNET	<b>81.8</b>	<b>80.6</b>

Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

En el nivel de secundaria, son 119 docentes al 2019, tanto en la gestión pública como privada en 78,15% y 21,85% con un 69,75% que se encuentran en instituciones educativas en la zona rural y 30,25% en la zona urbana. Sobresale también por tener el 93,3% de docentes titulados 2,9% más con referencia a Tacna que tiene 90.4%. El número de alumnos por docente es 10 en Jugar Basadre y 9 en el departamento de Tacna. Tabla 12.

**Tabla 12**

*Principales indicadores de Educación primaria en la Provincia de Jorge Basadre al 2019*

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2019	JORGE BASADRE	DPTO TACNA
NÚMERO TOTAL DE DOCENTES	<b>119</b>	<b>2401</b>
% DE DOCENTES EN II.EE DE GESTIÓN PÚBLICA	<b>78.15</b>	<b>76.93</b>
% DE DOCENTES EN II.EE DE GESTIÓN PRIVADA	<b>21.85</b>	<b>23.07</b>
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA URBANA	<b>30.25</b>	<b>91.84</b>
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA RURAL	<b>69.75</b>	<b>8.16</b>
% DE DOCENTES TITULADOS	<b>93.3</b>	<b>90.4</b>
NÚMERO DE ALUMNOS POR DOCENTE	<b>10</b>	<b>9</b>

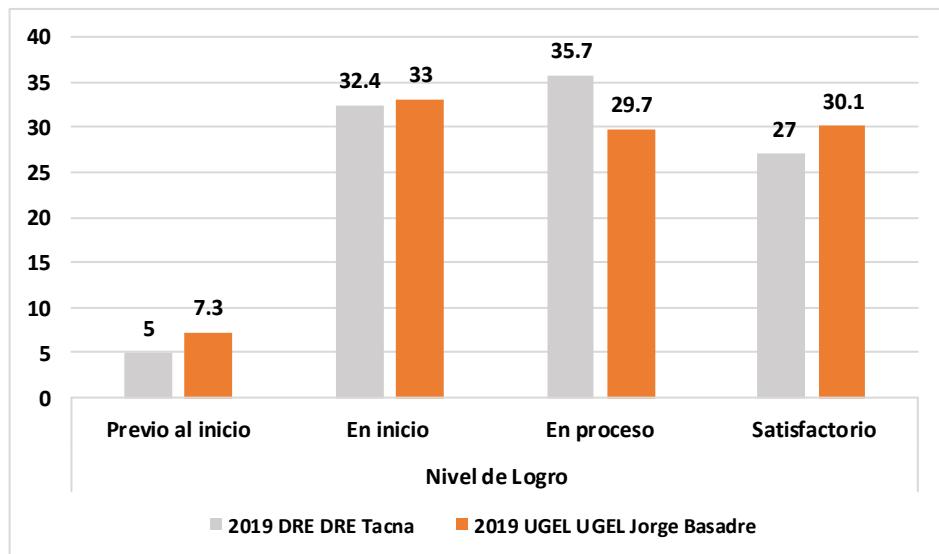
Fuente: Escale, *Magnitudes del sistema Educativo*

### 3.3.3.1 Logros de aprendizaje

En comprensión lectora la UGEL Jorge Basadre año 2019, supera en compresión lectora a Tacna, por lo tanto, resaltamos ello porque es fundamental para la sostenibilidad en los resultados de logros de aprendizaje que lidera la Región Tacna a nivel nacional. Mostrando una tendencia al crecimiento, que evidenciaría que aun cuando la pandemia COVID 19 representa un proceso de estancamiento, se espera que la UGEL Jorge Basadre podría salir más rápidamente, por lo que será primordial la elaboración de proyectos en neuroeducación que fortalezcan este proceso. Figura 2.

**Figura 02**

Jorge Basadre: Niveles de desempeño en comprensión lectora en Segundo grado de secundaria la 2019

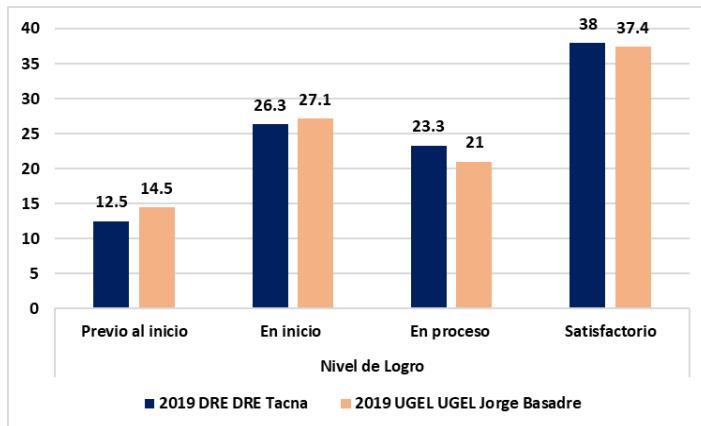


Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

En matemáticas para 2º grado de secundaria los resultados en el nivel satisfactorio para el 2019 en la UGEL Jorge Basadre alcanza en 37,4% consignando Tacna 38%, es decir un porcentaje mínimo de 0,6%, que resalta el liderazgo de Jorge Basadre en los logros de aprendizaje también en matemáticas, con una tendencia al crecimiento. Figura 3.

**Figura 03**

Jorge Basadre: Niveles de desempeño en comprensión lectora en Segundo grado de secundaria la 2019



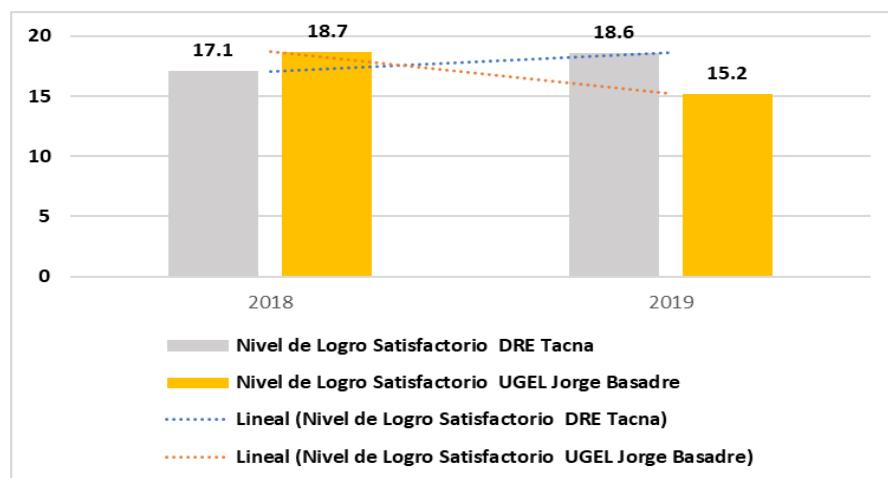
Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

### 3.3.3.2 Ciencia y Tecnología

En ciencia y tecnología en los años 2018-2019, la UGEL Jorge Basadre, presenta una tendencia al estancamiento de 18.7% a 15.2%, siendo para Tacna en incremento de 17,1% a 18,6%. Lo que indicaría que es de prioridad generar proceso de Investigación, Innovación y emprendimiento, que la transitabilidad se dé en todos los niveles de la educación partiendo de inicial, afín de generar resultados en coherencia al desarrollo integral de los estudiantes de la UGEL Jorge Basadre. Figura 4.

**Figura 04**

*Jorge Basadre: Niveles de desempeño en Ciencia y Tecnología en Segundo grado de secundaria la 2019*



Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

### 3.4 Educación básica alternativa

En el ámbito de la UGEL Jorge Basadre al 2019 se cuenta con 04 instituciones educativas de básica alternativa (EBA) que son de la gestión pública y se encuentran ubicadas en el área urbana. Tabla 13.

**Tabla 13**

*Jorge Basadre: Matrícula en el Sistema Educativo por tipo de gestión y Área Geográfica, según modalidad y nivel educativo, 2019*

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Básica Alternativa	4	4	0	4	0	4	0	0	0

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Padrón de Instituciones Educativas

Esta posibilidad de educación flexible representa una gran posibilidad de acceder a la educación de las 04 instituciones educativas en la modalidad EBA, al 2019 se observa 200 matriculados de los cuales son 155 de sexo masculino que representa el 77.5% y de sexo femenino 45 que representa el 22.5%. Tabla 14.

**Tabla 14**

*Jorge Basadre: Matrícula en el Sistema Educativo por tipo de gestión y Área Geográfica, según modalidad y nivel educativo, 2019*

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Básica Alternativa	200	200	0	200	0	155	45	200	0	0	0

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Padrón de Instituciones Educativas

### 3.5 Educación técnica

El CETPRO Mariscal Cáceres, perteneciente a la 6ta brigada blindada del fuerte Arica, en nivel de ciclo medio acorde al diseño curricular regional fue creado el año 2000, según Resolución directoral regional N°000950, el 08 de marzo del 2000. En la que se autoriza 05 cursos y 07 plazas eventuales. Luego en el 2017 con Resolución Directoral 000870 que autoriza la oferta educativa ocupacional a nivel de ciclo medio en el CETPRO “Mariscal Cáceres” y se aprueban los módulos técnico pedagógicos para la educación técnico productivo a nivel medio.

De las 19 especialidades al 2022 ejerce 11 especialidades, se espera que superando la post pandemia COVID 19 se puedan mejorar los indicadores de los estudiantes titulados afín de que puedan ejercer su carrera técnica. Tabla 15.

**Tabla 15**

Jorge Basadre: Especialidades de ciclo básico y medio del CETPRO Mariscal Cáceres, periodo 2010-2022

ESPECIALIDAD Y/O MODULO OCUPACIONAL	CICLO BÁSICO							CICLO MEDIO					TOTAL CERTIFICADOS	ESTUDIANTES TITULADOS	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS POR AÑO														
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022		
CONFECCIÓN TEXTIL	16	19	15	23	30	27	27				30	30	30	247	10
PELUQUERÍA BÁSICA	16	17	15	22	29	25	17	20	30	30	30	30	30	311	4
BORDADOS COMPUTARIZADOS Y MANUALES	16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	16	X
CUERO Y CALZADO	16	18	15	20	21	20	27	20	20	20	X	30	30	257	2
PLANCHADO Y PINTURA	16	23	15	25	X	X	X	X	X	X	X	X	X	79	X
MANTENIMIENTO BÁSICO DE CASAS Y EDIFICIOS	16	19	19	22	30	28	25	21	30	30	30	30	30	330	30
ASISTENCIA EN COCINA	X	18	19	24	X	26	29	X	X	X	X	X	X	116	X
TINTORERÍA Y ESTAMPADO INDUSTRIAL	X	17	15	24	X	X	21	X	X	X	X	X	X	77	X
HORTOFRUTICULTURA	X	15	16	16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	47	X
MECANICA AUTOMOTRIZ	X	15	15	X	25	X	X	21	30	30	30	30	30	226	20
OPERACIÓN DE COMPUTADORAS	X	15	16	27	X	X	X	20	20	20	30	30	30	208	22
CONSTRUCCIONES METÁLICAS (SECCIÓN A)	X	X	X	25	22	21	21		20	20	30	30	30	219	30
CONSTRUCCIONES METÁLICAS (SECCIÓN B)	X	X	X	X	20	28	X	X	X	X	X	X	X	48	X
CARPINTERÍA	X	X	X	X	24	26	26	20	20	20	30	30	30	226	4
TAPICERÍA	X	X	X	X	30	20	22	X	X	X	X	X	X	72	X
MECANICA DE EQUIPO PESADO	X	X	X	X	23	29	24	28	28	X	X	X	X	132	X
ARTESANIA EN METALES Y PIEDRA	X	X	X	X	X	X	X	30	30	X	X	X	X	90	X
LOGISTICA Y ALMACEN	X	X	X	X	X	X	X	20	20	20	30	30	30	150	10
TRANSPORTE TERRESTRE Y OPERACIÓN DE EQUIPOS PESADOS	X	X	X	X	X	X	X	20	20	20	30	30	30	150	45
TOTAL, ESTUDIANTES CERTIFICADOS												3001	177		

Fuente: CETPRO Mariscal Cáceres, periodo 2010-2022

#### IV. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA UGEL JORGE BASADRE

##### Situación Educativa de la Provincia de Jorge Basadre

La Provincia de Jorge Basadre, representa en la Región Tacna, un área urbana y rural con sus (03) distritos Locumba, Ilabaya e Ite.

En Educación básica regular, presenta en II.EE en el nivel inicial de (83) Instituciones educativas, en inicial (45) en primaria (23) siendo en secundaria (09) en básica alternativa (04) en técnico productiva (01) y en superior no universitaria (01).

Siendo el Distrito de Ilabaya se concentra el mayor número de II.EE en inicial, primaria y secundaria. Se espera que se vayan cerrando las brechas y la situación de vulnerabilidad, para una sostenibilidad educativa. Tabla 16.

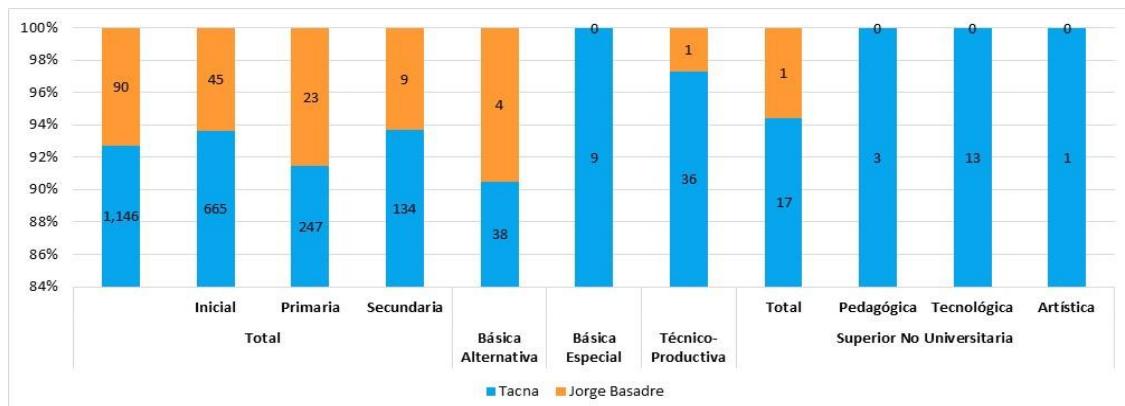
**Tabla 16.**

*Instituciones Educativas del Sistema Educativo de la UGEL Jorge Basadre de Tacna por Distritos al 2019*

Distrito	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>77</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Locumba	23	20	11	7	2	2	0	0	1	0	1	0
Ilabaya	38	38	20	13	5	0	0	0	0	0	0	0
Ite	22	19	14	3	2	2	0	1	0	0	0	0

Fuente: ESCALE-Magnitudes del sistema educativo

Es importante mostrar los niveles de la Educación que la UGEL Jorge Basadre lidera partiendo del nivel inicial que es el 6,76% con referencia de Tacna, primaria con 9,31%, en secundaria 6,71% en básica alternativa 10,52%, en técnico productiva 2,78 %, representando la UGEL Jorge Basadre el 7,85% en los niveles de educación con respecto a Tacna. Figura 5.



**Figura 05**

Jorge Basadre: Niveles de la Educación de la UGEL Jorge Basadre al 2019  
Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema Educativo

**PROBLEMÁTICA EN EDUCACIÓN PROVINCIA DE JORGE BASADRE****INICIAL**

- Bajos nivel de logro de aprendizaje a causa de la educación virtual
- Escaso compromiso de participación de los padres de familia, en la formación de los niños.
- Insuficiente orientación del SAANEE para niños/as con habilidades diferentes.
- Presencia de niños/as con obesidad y anemia
- Escaso desarrollo de las habilidades socioemocionales (niños inseguros, cohibidos, y poco expresivos) en parte por el confinamiento de la pandemia-COVID19.

**PRIMARIA**

- Bajos niveles de logros de aprendizaje en educación básica regular – EBR
- Limitaciones en la planificación curricular por insuficiente conectividad
- Limitada participación en capacitación y formación Docente por la ruralidad, conectividad y el escaso apoyo de las empresas, Instituciones públicas en (Chulibaya, Poquera, Totorales, Curibaya, Higuerani, Toco grande, Oconchay, Vilalaca).
- Escasa participación de los estudiantes, bajo desarrollo de las habilidades comunicativas.

**SECUNDARIA**

- Escasos planes de mejora continua de los aprendizajes
- Bajos niveles de logros de aprendizaje en educación básica regular – EBR
- Insuficientes capacitaciones presenciales
- Insuficientes espacios de participación estudiantil (culturales, artísticos) uso del tiempo libre
- Escasos proyectos integrales de innovación e investigación
- Insuficientes servicios de saneamiento básico y conectividad e internet en las IIIE.
- Escasa difusión y reconocimiento de logros, proyectos educativos (becas, Certificación, etc).

**CETPRO**

- Escasa especialización e innovación de las carreras técnicas.
- Limitaciones en equipamiento e infraestructura.

Fuente: Talleres del PEL Jorge Basadre

## V.MODELO CONCEPTUAL

La UGEL Jorge Basadre, basa el Modelo conceptual articulado y alineado a los propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036, al Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016-2024 del Ministerio de Educación, al Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2021 de la Región Tacna; y al Proyecto Educativo Regional 2022-2029 con énfasis en las posibilidades educativas del territorio y acorde a las variables e indicadores identificados. Tabla 17

**Tabla 17**

*Modelo Conceptual de la UGEL Jorge Basadre*

Nº	Componente	Sub componentes
1	<b>NEUROAPRENDIZAJE Y CALIDAD</b>	Materiales y recursos educativos
		Contenido Curricular
		Educabilidad
		Acceso y conclusión a la educación
		Nutrición infantil
		Innovación en Ciencia y Tecnología
		Incremento de la demanda y oferta de la educación superior
2	<b>CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE</b>	Formación docente
		Atracción y retribución docente
		Evaluación Docente
3	<b>IDENTIDAD EQUIDAD Y BIENESTAR SOCIEOMOCIONAL</b>	Inclusión y equidad
		Identidad cultural y valores
		Bienestar socioemocional
4	<b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>	Acceso a los servicios básicos
		Infraestructura educativa multiusos
		Infraestructura deportiva
		Conectividad y Acceso a internet
5	<b>GESTIÓN PARTICIPATIVA INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD</b>	Gestión Participativa del sistema Educativo
		Gestión de las Instituciones
		Investigación e Innovación

*Elaboración: Equipo Técnico PERT DRET AL 2029*

### 5.1 Identificación y Reflexiones de las Tendencias

En Los talleres realizados en presencial en la Provincia de Jorge Basadre y Tacna en los meses de mayo, julio y agosto se ha logrado la participación y aportes de los docentes, directores, personal administrativo de la UGEL Jorge Basadre, sectores y sociedad civil del territorio, que ha permitido reflexionar y articular en forma coherente el proceso del planeamiento en prospectiva en conjunto con el Equipo Técnico del COPALE, especialistas, planificadores de la DRET, liderados por la Dirección de la UGEL-DGI-Planificación- Secretario Técnico del COPALE. Tabla 18.

**Tabla 18.***Tendencias*

TENDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recuperación del nivel de logro de aprendizaje</li><li>• Incremento del acceso de la educación inicial</li><li>• Incremento de las Habilidades socioemocionales y Directivas.</li><li>• Liderazgo docente neuro pedagógico y holístico</li><li>• Mayor competitividad en la educación técnica y superior.</li><li>• Incremento de la Educación con Tecnologías y conectividad masiva</li><li>• Mayor conciencia ambiental</li><li>• Incremento de la Innovación y emprendimientos.</li></ul>

Podemos mencionar que la Comunidad Educativa de la UGEL Jorge Basadre ya en su retorno a la presencialidad luego de una virtualidad en los 2020 y 2021, por la Pandemia COVID 19, viene adecuando la infraestructura educativa, el aseguramiento de los servicios de agua, alcantarillado y electricidad y la conectividad adecuada para generar entornos de aprendizaje adecuados y los protocolos de bioseguridad necesarios.

Aún las variantes de la COVID 19 son riesgos que hay que prever en salvaguarda de la salud en la comunidad educativa.

Definitivamente la UGEL Jorge Basadre, en todos los procesos de los talleres tiene muy claro que la innovación ligada a la conectividad digital seguirá en incremento por tanto el soporte de las tecnologías continuará creciendo en el proceso enseñanza aprendizaje para la mejora continua.

**VI. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES**

En el proyecto educativo local de la UGEL Jorge Basadre acorde a la problemática del entorno se identificaron las variables y se procedió en el taller a realizar la priorización considerando su pertinencia para el desarrollo de la educación, acorde a la situación en la que se encuentran y su contribución. Las variables consideradas son de acuerdo al Plan sectorial Multianual (PESEM) de Educación al 2024 (Resolución ministerial N°122-2021 - MINEDU del 09 de marzo), al Proyecto Educativo Regional de Educación Tacna, PER DRET al 2029 y a las que surgieron de los talleres.

## Priorización de las Variables

La priorización se ha realizado acorde a la guía del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). Tabla 19, que precisa los siguientes criterios:

**Tabla 19**

*Asignación de puntaje para cada criterio*

PUNTAJE	Criterio 1 Impacto en el desarrollo del territorio	Criterio 2 situación de la variable	Criterio 3 Comportamiento de la variable	Criterio 4 Vinculación <sup>1</sup> de la variable con el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional
1	Muy bajo impacto	Muy favorable	Muy positivo	Sin vínculo
2	Bajo impacto	Favorable	Positivo	-
3	Impacto medio	Incierta	Estacional	Vinculación indirecta
4	Alto impacto	Desfavorable	Negativo	-
5	Muy alto impacto	Muy desfavorable	Muy negativo	Vinculación directa

*Fuente: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico-CEPLAN*

Se consideraron como variables priorizadas aquellas que obtuvieron un puntaje mayor y por su relevancia en el desarrollo educativo. Tabla 20.

**Tabla 20**

*Resultados de la priorización de las variables*

Nº	Variables	Criterio 1 Impacto en el desarrollo del territorio	Criterio 2 Situación de la variable	Criterio 3 Comportamiento de la variable	Criterio 4 Vinculación <sup>1</sup> de la variable con el PESEM	Puntaje total (promedio) FINAL
1	Niveles de aprendizaje en los estudiantes de EBR	5	4	4	5	4.5
2	Calidad de la formación superior	3	4	4	5	4.0
3	Desempeño Docente	4	4	4	5	4.25
4	Acceso a servicios de Educación	3	4	4	5	4.00
5	Habilidades socioemocionales para el desarrollo personal	5	4	4	5	4.5
6	Infraestructura y equipamiento sostenible	4	4	4	5	4.25
7	Liderazgo directivo	4	4	4	5	4.25
8	Nutrición infantil	5	4	4	5	4.5

*Fuente: Taller Fase II, Proyecto Educativo de la UGEL Jorge Basadre*

Habiéndose realizado la priorización de las variables y validado los resultados en los talleres, el PEL Jorge Basadre considera 08 variables. Tabla 21.

**Tabla 21.**

*Variables representativas identificadas en Educación para el departamento de Tacna*

Nº	Variable Prioritarias
1	Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal
2	Niveles de aprendizaje en los estudiantes de EBR
3	Infraestructura y equipamiento sostenible
4	Liderazgo Directivo
5	Nutrición infantil
6	Acceso a servicios de Educación
7	Desempeño Docente
8	Calidad de la formación superior

Fuente: Talleres del PEL Jorge Basadre 2029

**Tabla 22.**

*Variables estratégicas e indicadores en Educación UGEL Jorge Basadre al 2019*

Nro.	Variables estratégicas	Indicador	Línea de base al 2019
1	Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora (2016)	73.4
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática (2016)	59.0
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora (2018)	63.1
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática (2018)	62.5
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora (2019)	30.1
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en matemática (2019)	37.4
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Historia, Geografía y Economía (2018)	N.C
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Ciencia y Tecnología (2019)	15.2
		Porcentaje de estudiantes asistidos con habilidades diferentes en educación básica y Técnico Productiva (2019)	N.C
		I. Tasa Neta de Asistencia 3-5 años (Inicial)	N.C
		II. Tasa Neta de Asistencia 6-11 años (Primaria)	N.C
		III. Tasa Neta de Asistencia 12-16 años (Secundaria)	N.C
		Nivel Educativo de la Población	N.C

Nro.	Variables estratégicas	Indicador	Línea de base al 2019
		Porcentaje de Oferta Educativa Rural	N.C
		Porcentaje de deserción escolar nivel Inicial	0.0
		Porcentaje de deserción escolar nivel Primaria	0.0
		Porcentaje de deserción escolar nivel Secundaria	0.0
2	Acceso a servicios de Educación	Tasa neta de matrícula en educación inicial según edad normativa (3-5 años)	N.C
		Tasa neta de matrícula en educación primaria según edad normativa (6-11 años)	N.C
		Tasa neta de matrícula en educación secundaria según edad normativa (12-16 años)	N.C
3	Desempeño Docente	Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Inicial	N.C
		Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Primaria	88.1
		Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Secundaria	90.4
		Porcentaje de profesores que aprueban la evaluación de desempeño docente	N.C
4	Calidad de la formación en la educación superior	Porcentaje de incremento de la demanda en educación superior no universitaria	N.C
		Porcentaje de incremento de la oferta en educación superior no universitaria	N.C
		Porcentaje de Instituciones superiores licenciadas	N.C
		Porcentaje de carreras de educación superior no universitaria acreditadas	N.C
5	Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal	Porcentaje de IIEE que reciben acciones de fortalecimiento para la gestión del bienestar estudiantil	N.C
		Porcentaje de DRE/UGELs que cuentan con Plan de Bienestar Docente que incluya un componente o acciones específicas para realizar soporte socioemocional	N.C
6	Nutrición Infantil	Porcentaje de Instituciones educativas reciben evaluación nutricional	N.C
		Porcentaje de instituciones educativas que reciben fortalecimiento en alimentación saludable	N.C
7	Infraestructura equipamiento sostenible y	Porcentaje de locales públicos con los tres servicios básicos	100
		Porcentaje de locales escolares con aulas en buen estado	76
		Porcentaje de Instituciones educativas de primaria de gestión pública con acceso a internet	65
		Porcentaje de Instituciones educativas de secundaria de gestión pública con acceso a internet	67
8	Liderazgo Directivo	Porcentaje de instituciones educativas públicas que cuentan con plaza de director	N.C

## 6.1. Variables

Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR

Un aprendizaje de calidad implica, se brinden a los estudiantes los contenidos y las herramientas necesarias para el desarrollo de nuevas habilidades, capacidades, actitudes y competencias.

Acceso a servicios de educación

El acceso a la Educación es parte de los derechos humanos. La formación y en todos los niveles, el desarrollo de la actividad física y el formarse para la vida.

Calidad de la formación en educación superior

Educación superior de calidad como factor favorable al desarrollo y la competitividad con capacidades institucionales para implementar procesos de mejora continua en la academia con una investigación, que aporte a la producción y servicios para la inserción laboral.

Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal

La educación habilita a las personas a conocerse, valorarse, autorregular las emociones, comportamientos y relaciones humanas sanas. La valoración de la identidad, la diversidad cultural, inclusión, el desarrollo espiritual y la apreciación artística.

Desempeño docente

Docentes capaces de lograr que se generen los aprendizajes y competencias que exige el currículo y que mantenga la calidad de enseñanza que los alumnos requieren.

Nutrición infantil

Es un derecho fundamental y la base de una nutrición sana y un desarrollo físico y mental sólido. La alimentación de los niños y las mujeres hasta la atención que reciben, el entorno alimentario en el que viven, los alimentos de la zona, valores y el compromiso político.

Infraestructura y equipamiento sostenible

La infraestructura educativa incluye la conexión con servicios como luz eléctrica, saneamiento, agua potable, teléfono y conectividad a internet, laboratorios, bibliotecas, plataformas deportivas, entre otros.

Liderazgo Directivo

Los equipos directivos se basan en sus roles, responsabilidad, ética y compromiso en el proceso de calidad del aprendizaje, facilitando el acompañamiento a los docentes y necesidades de los estudiantes, personal administrativo y sus entornos.

## 1. Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación mediante la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), que permite conocer en qué medida los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del Perú logran los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de la escolaridad.

La evaluación censal del 2018 en segundo grado de primaria, no presenta resultados a nivel de DRE y para el año 2019 no presenta resultados a nivel de UGEL o Distrito.

Para el 2019 en el 4to. grado de primaria solo se tuvo resultados a nivel nacional, sexo, gestión, área y característica. No se presenta resultados a nivel de UGEL y Distrito. En segundo grado de secundaria, en compresión lectora la UGEL Jorge Basadre, presenta en los años 2015, 2016, 2019 un crecimiento siendo el 2018 con 37.3% el más alto y por encima del Departamento para el 2016, 2018 y 2019.

La UGEL Jorge Basadre entonces requiere asumir metas y estrategias para mejorar los niveles de logros y hacerlos sostenibles. Tabla 23.

**Tabla 23**

*Jorge Basadre: Niveles de logros de 2º grado de secundaria en comprensión lectora 2015-2019*

Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	8.2	32.3	33.5	26.1
2015	UGEL	UGEL Jorge Basadre	7.1	28.6	34.5	29.8
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	5	28.8	37.4	28.9
2016	UGEL	UGEL Jorge Basadre	5.1	28.1	31.3	35.5
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	5.8	26.9	36.2	31.1
2018	UGEL	UGEL Jorge Basadre	5.7	25.6	31.4	37.3
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	5	32.4	35.7	27
2019	UGEL	UGEL Jorge Basadre	7.3	33	29.7	30.1

Fuente: Ministerio de Educación-ESCALE-Evaluación Censal de Estudiantes

En matemática en el nivel de logro satisfactorio la UGEL Jorge Basadre para el periodo 2015-2019, es en el 2016 que presenta el mayor porcentaje con 37,7%, superando a Tacna y de manera similar el 2018 aun cuando disminuye logrando un 32,8%, en el 2019 se recupera con un 37,9%. Tabla 24.

**Tabla 24**

*Jorge Basadre: Niveles de logros de 2º grado de secundaria en matemática 2015-2019*

Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	15.7	40	21.1	23.2
2015	UGEL	UGEL Jorge Basadre	7.1	28.6	34.5	29.8
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	10.9	32.9	25.9	30.3
2016	UGEL	UGEL Jorge Basadre	7.5	29.5	25.3	37.7
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	13.8	33.1	22.1	31
2018	UGEL	UGEL Jorge Basadre	14.9	33.6	18.7	32.8
Año	Resultados		Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	12.5	26.3	23.3	38
2019	UGEL	UGEL Jorge Basadre	14.5	27.1	21	37.4

Fuente: Ministerio de Educación-ESCALE-Evaluación Censal de Estudiantes

La UGEL Jorge Basadre en Ciencia y Tecnología, presenta una tendencia al estancamiento para 2º grado de secundaria, siendo en el 2018 en el nivel satisfactorio de 18,7% disminuyendo en el 2019 en 15,2%, con una brecha de (3.5%), por debajo de los niveles alcanzados por el departamento de Tacna, que tiene una tendencia creciente. Es en este proceso que se requiere redefinir estrategias desde el nivel inicial en la innovación neuro pedagógica, revisar como se esta desarrollando la transitabilidad en los estudiantes en la creatividad y propuestas de emprendimientos. Tabla 25.

### Tabla 25

*Jorge Basadre: Niveles de logros de 2º grado de secundaria Ciencia y Tecnología 2015-2019*

Año		Resultados	Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	4	30	48.8	17.1
2018	UGEL	UGEL Jorge Basadre	2.3	31.3	47.7	18.7
Año		Resultados	Nivel de Logro			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	3.3	31.2	46.8	18.6
2019	UGEL	UGEL Jorge Basadre	2	32	50.8	15.2

*Fuente: Ministerio de Educación-ESCALE-Evaluación Censal de Estudiantes*

La UGEL Jorge Basadre para el 2018 en primaria presenta niveles estables con porcentajes ligeramente mejores al departamento con 98,7% en aprobados, en desaprobados con 1,2% similar al de Tacna y con 0,1% en retirados que equivale a un estudiante. Tabla 26.

### Tabla 26

*Jorge Basadre: Resultado del Ejercicio Educativo en Primaria al 2018*

Provincia	Total	Aprobados		Desaprobados		Retirados	
	Nº alumnos	Nº alumnos	Porcentaje	Nº alumnos	Porcentaje	Nº alumnos	Porcentaje
Tacna	33 077	32 615	98,6%	408	1,2%	54	0,2%
Jorge Basadre	1 116	1 102	98,7%	13	1,2%	1	0,1%

*Fuente: Ministerio de Educación, Censo Educativo 2018*

En el nivel de secundaria, los resultados para la UGEL Jorge Basadre son también estables, y también supera al departamento en aprobados con 98,9% y Tacna 97%, en desaprobados y retirados son mínimos con 0,9% y 0,3%. Tabla 27.

### Tabla 27

*Jorge Basadre: Resultado del Ejercicio Educativo en Secundaria al 2018*

Provincia	Total	Aprobados		Desaprobados		Retirados	
	Nº alumnos	Nº alumnos	Porcentaje	Nº alumnos	Porcentaje	Nº alumnos	Porcentaje
Tacna	25 967	25 180	97,00%	654	2,5%	133	0,5%
Jorge Basadre	784	775	98,9%	7	0,9%	2	0,3%

*Fuente: Ministerio de Educación, Censo Educativo 2018*

En el análisis del período 2016 al 2020 en estudiantes retirados en el nivel primaria, se evidencia porcentaje mínimos de 0,2% en el 2017 y 2018 siendo el 2016, 2019 y 2020 el 0% que evidencia una permanencia en el nivel primario. Tabla 28.

**Tabla 28**

*Jorge Basadre: Porcentaje de retirados en el nivel primaria periodo 2016-2020*

Provincia	2016	2017	2018	2019	2020
Jorge Basadre	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0
<b>Departamental</b>	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2
<b>Nacional</b>	0,4	0,4	0,3	0,5	0,4

Fuente: Censo Educativo del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística-2020

En secundaria, los porcentajes de retirados para la UGEL Jorge Basadre son mínimos, teniendo un máximo de 0,5% en el 2019, no presenta retirados en el 2020. Tabla 29.

**Tabla 29**

*Jorge Basadre: Porcentaje de retirados en el nivel secundaria periodo 2016-2020*

Provincia	2016	2017	2018	2019	2020
Tacna	0,9	0,8	0,5	0,3	0,7
Jorge Basadre	0,3	0,5	0,3	0,1	0,0
<b>Departamental</b>	1	0,8	0,5	0,3	0,7
<b>Nacional</b>	0,9	0,8	0,5	0,3	0,7

Fuente: Censo Educativo del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística-2020

## **2. Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal**

La UGEL Jorge Basadre, en el desarrollo de sus talleres ha socializado la necesidad e intereses en la afectividad que los estudiantes demanda y también en la motivación a los docentes, la UNICEF (2021) en el marco de cualquier crisis, y también en el caso de la emergencia por la pandemia COVID-19, resalta el apoyo socioemocional se incorpora la educación socioemocional que esta considerada como una variable que surge en la construcción del Proyecto Educativo Regional al 2029 y del PEL Jorge Basadre.

Ministerio de Educación (2021) ciertamente las habilidades emocionales desde el 2021 ya están en proceso de implementación y existen instructivos para su aplicación en la tutoría en el aula a nivel primaria y secundaria, diferenciando las habilidades personales o intrapersonales y las habilidades interpersonales que van a aportar al desarrollo cultural y personal en el caso de la UGEL Jorge Basadre que en estos escenarios de incertidumbre en las instituciones educativas se tienen que practicar para resolver problemas, autodisciplina y trabajo en equipo.

MINEDU (2022) con Decreto Supremo en setiembre del presente año se aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica regular Decreto Supremo N.<sup>o</sup> 013-2022-MINEDU.

Se espera también que, en la reciente prueba del aplicativo sobre la medición de las habilidades socioemocionales, se pueda tener la data inicial para la UGEL Jorge Basadre.

### **3. Liderazgo Directivo**

La UGEL Jorge Basadre, viene demostrando un liderazgo tanto en los logros de aprendizaje como en la gestión educativa conjuntamente con el Consejo de participación local el COPALE, es importante reconocer que en el proceso de construcción del PEL, la UGEL Jorge Basadre, ha liderado en las convocatorias a los docentes, directores y autoridades públicas.

Considerando que la educación es parte del proceso social y formación sin embargo se requiere de una guía como precisa el Ministerio de Educación (2018) el liderazgo en pedagogía tiene entre sus indicadores, planificación estratégica, fomento y gestión de actividades, responsabilidad compartida, colaboración entre docentes e involucramiento en el trabajo docente. En nuestro país se distingue el nivel: 1) bajo a medio, los directores logran en menor medida las actividades en cada uno de los indicadores a un nivel de actividad promedio; 2) medio a alto, los participantes por sus actividades están entre un nivel promedio hasta un nivel alto de acción; es decir se realizan en mayor medida las diferentes actividades que fueron incluidas en la escala.

Por tanto, el liderazgo se da en todos los niveles y se ejerce desde el aula y estos resultados se ponen en evidencia en la UGEL Jorge Basadre que tiene la tendencia de mejorar este liderazgo con la innovación en la neuropedagogía.

### **4.Nutrición infantil**

Un niño desnutrido tendrá problemas en su capacidad neurológica a largo plazo lo que originará problemas en su vida futura como en la educación, en su inserción a la vida laboral, entre otros. Siendo la primera infancia es la etapa fundamental del crecimiento y desarrollo del ser humano y por ello es importante que los menores reciban lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, alimentación complementaria y suplementaria.

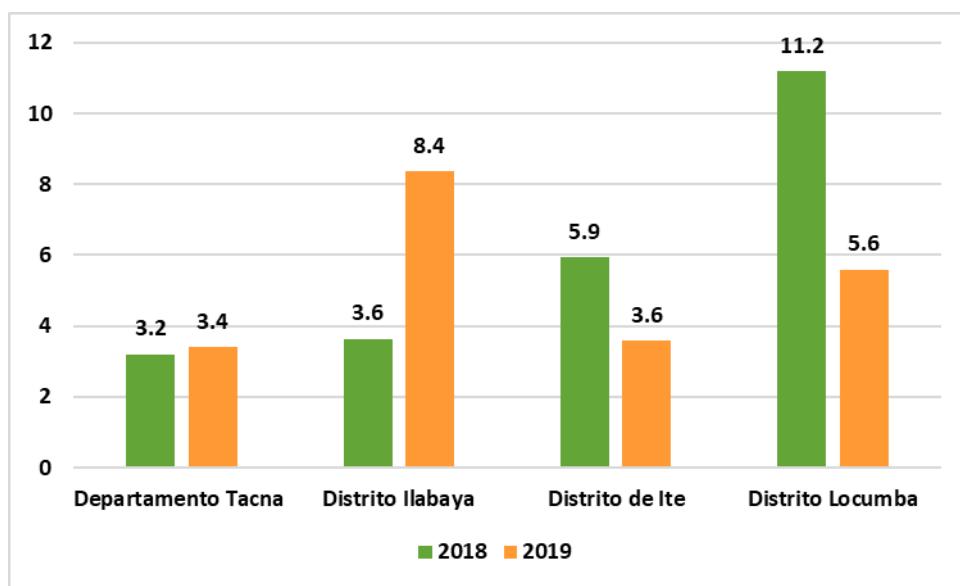
## Desnutrición crónica

En el análisis de la desnutrición crónica los distritos de la UGEL Jorge Basadre en el 2018 que evidencia un porcentaje por encima del promedio de Tacna al 2019 en 3,2% son Locumba e Ilabaya con 5,6% y 8,4% los resultados muestran una tendencia de incremento, por lo que será trascendental los convenios con los sectores involucrados como es el sector salud y las municipalidades entre otros.

Figura 6.

**Figura 06**

*Jorge Basadre: Desnutrición crónica por distritos en niños /as menores de 05 años en el periodo 2018- 2019*



Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021.

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional.

(SD) Distritos sin registro de niños.

\* Cantidad de registros menores a 5

Se observa que en el distrito de Ilabaya en el histórico 2018-2021 que se incrementa de 3,6 el 2018, con un promedio alto el 2019 con 8,4% y disminuye 2020 y al 2021 con 4,4%. El distrito de Ite, más bien es al incremento de 5,9% en el 2018 a 6,6% el 2021. También se verifica un decrecimiento de 11,2% en el 2018 a 5,1% el 2021, sin embargo todos los distritos se encuentran por encima del promedio departamental al 2019 que es 3,5%. Tabla 30.

**Tabla 30**

*Jorge Basadre: Porcentaje de desnutrición crónica por distritos en niños/as menores de 05 años en el periodo 2018-2021*

Departamento/Distrito	2018	2019	2020	2021
Departamento Tacna	3.2	3.4	3.6	3.5
Distrito Ilobaya	3.6	8.4	4.3	4.4
Distrito de Ite	5.9	3.6	8.1	6.6
Distrito Locumba	11.2	5.6	3.3	5.1

Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia

Alimentaria y Nutricional

(SD) Distritos sin registro de niños.

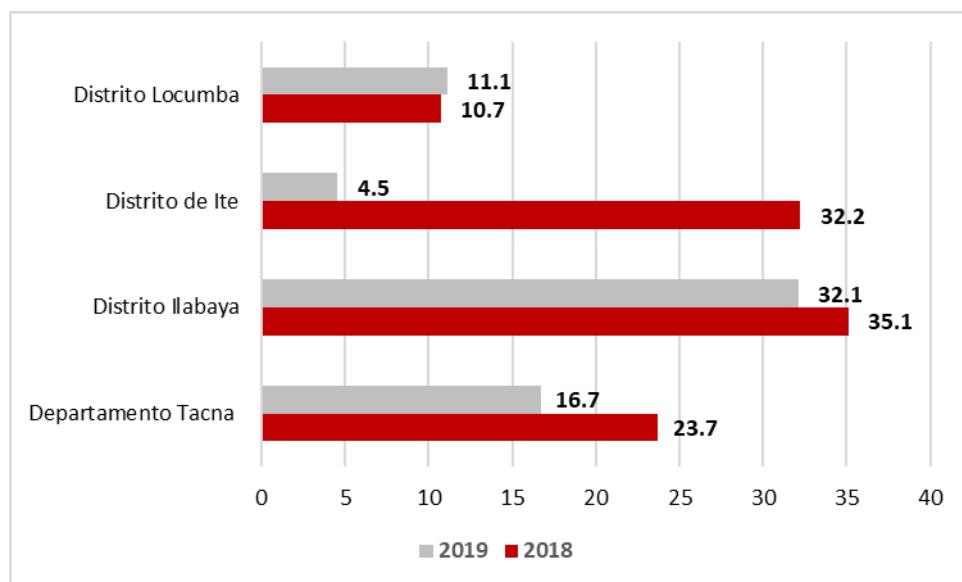
\* Cantidad de registros menores a 5

### Anemia

Se ha encontrado en el 2018, niveles altos en anemia en los distritos de Ite con 32,2% e Ilobaya con 35,1% por encima del departamento de Tacna que presentaba un promedio en porcentaje de 23.7%. En el 2019 se observa una disminución en los tres distritos y se espera se mantenga la tendencia al decrecimiento. Figura 7.

**Figura 07**

*Jorge Basadre: Anemia por distritos en niños /as menores de 05 años en el periodo 2018-2019*



Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional.

(SD) Distritos sin registro de niños.

\* Cantidad de registros menores a 5

Relacionando los porcentajes de anemia para el periodo 2018-2021, para todos los años la Provincia de Jorge Basadre supera el promedio del departamento de Tacna, con excepción del año 2019 Jorge Basadre tiene un promedio de 15,9 %. Siendo los distritos de Ilabaya y Locumba que evidencian una tendencia de incremento de 44,8% por encima del promedio nacional al 2021 y Locumba con 20,6%, por debajo del promedio de Tacna al 2021.Tabla 3

**Tabla 32**

*Jorge Basadre: Porcentaje de Anemia por distritos en niños/as menores de 05 años en el periodo 2018-2021*

Departamento/Distrito	2018	2019	2020	2021
Departamento Tacna	23.7	16.7	26.4	21.5
Distrito Ilabaya	35.1	32.1	50.0	44.8
Distrito de Ite	32.2	4.5	14.3	10.0
Distrito Locumba	10.7	11.1	29.4	20.6

Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional

(SD) Distritos sin registro de niños.

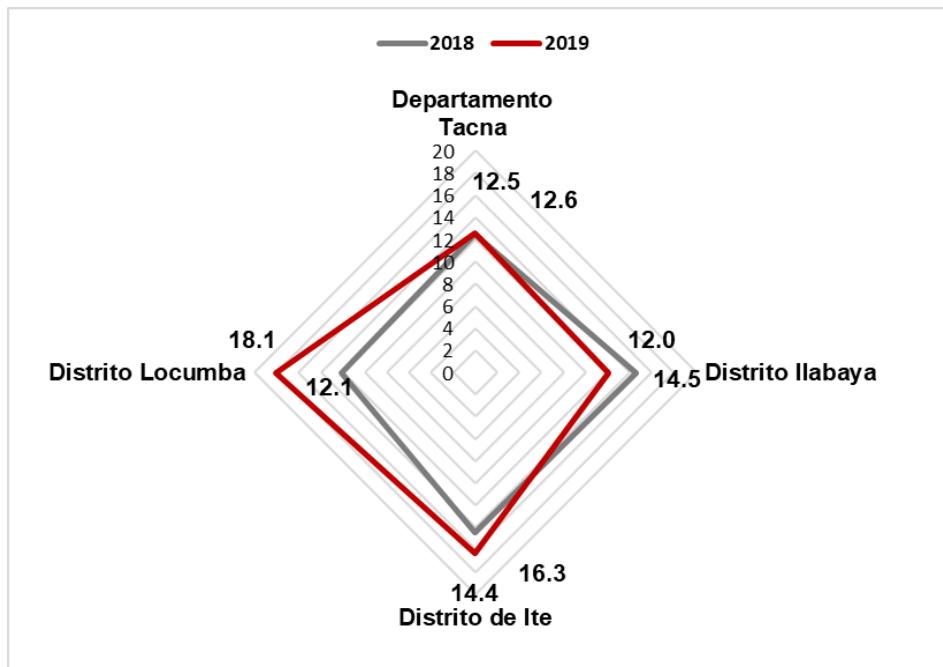
\* Cantidad de registros menores a 5

### Sobrepeso

La provincia de Jorge Basadre tiene muestra un incremento en sobre peso en niños menores de 05 años por encima del promedio nacional y departamental en los 03 distritos de la provincia, lo que traería como consecuencia problemas posteriores de enfermedades de diabetes, colesterol y como consecuencia la obesidad entre otras consecuencias de la salud y en el aprendizaje cognitivo y repercusiones socioemocionales. Tacna al 2019 presenta un promedio de 12,6 %y al 2021 de 14%. El distrito de Ite al 2021, presenta un 17,2%, Locumba 15,3% e Ilabaya con 11,1%, para erradicar este sobrepeso se requiere que en el programa articula nutricional, se genere un proyecto que vincule la neuro alimentación con una estrategia alimentaria sostenible que involucre a todos los sectores públicos y privado. Figura 8.

### Figura 08

*Jorge Basadre: Anemia por distritos en niños /as menores de 05 años en el periodo 2018- 2019*



Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021.

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional.

(SD) Distritos sin registro de niños.

\* Cantidad de registros menores a 5

Según la data del 2018 al 2021 los distritos de Jorge Basadre muestran datos con tendencia la incremento en sobrepeso en los niños/as menores de 05 años con promedios por encima del promedio nacional y del departamento Tabla 33.

### Tabla 33

*Jorge Basadre: Porcentaje de Sobrepeso por distritos en niños/as menores de 05 años en el periodo 2018-2021*

Departamento/Distrito	2018	2019	2020	2021
Departamento Tacna	12.5	12.6	13.9	14
Distrito Ilabaya	14.5	12.0	23.9	11.1
Distrito Ite	14.4	16.3	20.2	17.2
Distrito Locumba	12.1	18.1	16.5	15.3

Fuente: Sistema de Información SIEN - HIS, 2018-2021

Instituto Nacional de Salud / Centro Nacional de Alimentación y Nutrición / Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional

(SD) Distritos sin registro de niños.

\* Cantidad de registros menores a 5

## Inseguridad Alimentaria ante la recurrencia de fenómenos de origen natural

MIDIS (2019) la Inseguridad alimentaria se conceptualiza como la disponibilidad limitada o incierta de alimentos nutricionalmente adecuados e inocuos, o la capacidad limitada e incierta para adquirir alimentos adecuados en formas socialmente aceptables. Se han definido tres tipos de índices a nivel distrital, 1) un índice de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria; 2) el índice del peligro climático; y 3) el un índice de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria ante la recurrencia de fenómenos de origen natural. Ello permitirá aportar en la mejora de la intervención de los programas y proyectos sociales orientados a la prevención de posibles desastres, por la presencia de fenómenos de origen natural reiterativos y se podrán mejorar programas y proyectos relacionados con la protección de la seguridad alimentaria y la nutrición.

**Tabla 34**

*Distritos: vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria ante LA RFFNN, según niveles, 2018*

Nivel de vulnerabilidad ante la RFFNN	Nº distritos	Población, 2017	%	Índice promedio VIAFFNN
Baja (0.000-0.094)	468	15,287,656	54%	0.034
Media (0.094-0.227)	469	6,329,729	22%	0.155
Alta (0.227-0.436)	469	4,251,796	15%	0.310
Muy alta (0.436-0.857)	468	2,705,156	9%	0.573
<b>Total</b>	<b>1,874</b>	<b>28,574,337</b>	<b>100%</b>	<b>0.153</b>

Fuente: INEI, INDECI, PNUD

Si miramos entonces a la Provincia de Jorge Basadre en cuanto al Índice de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria ante la recurrencia de fenómenos de origen natural (VIAFFNN) por distritos, Tabla 34. Allí encontramos un impacto a nivel del distrito de Locumba que presenta un índice de 0.30 que se encontraría en el nivel de alta vulnerabilidad ante la (RFFNN) la recurrencia de fenómenos de origen natural. (0.227-0.436) y dentro del promedio de 0.310. Tabla 35.

### Tabla 35

*Jorge Basadre: Índice vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria por distritos al 2018*

Departamento Provincia Distrito	Índice de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria (IVIA) (2018) 8/
NACIONAL	<b>0.50</b>
TACNA	0.27
JORGE BASADRE	0.23
ILABAYA	0.18
ITE	0.22
LOCUMBA	0.30

Fuente: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social- Programa Mundial de Alimentos, 2018

Elaboración: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) - Dirección Nacional de Seguimiento y Evaluación (DNSE)

### 5. Calidad de la formación en la educación superior

Ministerio de Educación (2016) Las condiciones básicas de calidad para IES y EES las establece el Ministerio de Educación. Los IES y EES, para iniciar el servicio de educación superior, requieren del licenciamiento de un programa formativo como mínimo, otorgado por resolución ministerial del Ministerio de Educación.

Es necesario precisar que la educación superior tecnológica forma personas en los campos de la ciencia, la tecnología y las artes, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral. Por tanto, la educación superior no universitaria ejercida por los institutos superiores tecnológicos aporta al desarrollo y la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento de la productividad y competitividad.

En la UGEL Jorge Basadre, se cuenta con un Instituto Superior Tecnológico cuya presencia permite general la transitabilidad en todos los niveles de la educación

## 6. Infraestructura y equipamiento sostenible

La UGEL Jorge Basadre en su infraestructura educativa, equipamiento y servicios básicos evidencia avances, recientemente en el mes de noviembre el gobierno regional de Tacna ha realizado la colocación de la primera piedra para el inicio de obra del Local Institucional de la UGEL Jorge Basadre en el año 2022

La Provincia de Jorge Basadre en infraestructura educativa al 2018 en buen estado está al 54.8%. Al 2019 las escuelas se encuentran en 92,7% conectadas a la red de electricidad que es el promedio más alto y de manera similar en la conexión a la red de agua potable con un 43,9% siendo similar en la red de desagüe en 68,2%. Teniendo en la cobertura a los tres servicios básicos un avance del 66,7% que uno de los mejores promedios a nivel de las provincias. En el acceso a internet se en primaria se encuentra al 48% y secundaria con promedio de 81,8%. Por tanto, la UGEL Jorge Basadre presenta una mejora en los servicios teniendo aún brechas que superar tanto en infraestructura como en servicios que garantice el bienestar como entorno de la comunidad educativa.

Tabla 36.

**Tabla 36**

*Jorge Basadre: Infraestructura educativa en servicios básicos e internet al 2019*

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR 1/ (2017)	LOGROS DE APRENDIZAJE		INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA							
	SATISFACTORIO (%) 2/		Estado 3/	Servicios básicos (%) 3/ (2019)				Internet (%) 3/ (2019)		
	2do secundaria (2019)	Lectura		Locales públicos en buen estado (%) (2018)	Locales públicos conectados a red de electricidad	Locales públicos conectados a red de agua potable	Locales públicos conectados a red de desagüe	Locales públicos con los tres servicios básicos	Locales con acceso a internet - Primaria	Locales con acceso a internet - Secundaria
2,409	30.1	37.4	54.8	92.7	43.9	90.2	66.7	48	81.8	

Fuente: CEPLAN a partir del MINEDU

Considerando que la tecnología es un soporte en la educación se denota un proceso de estancamiento para la provincia de Jorge Basadre, solo el distrito de Ite evidencia un servicio de internet en el año 2021.

**Tabla 37**

*Jorge Basadre: Evolución de las Escuelas de Educación Primaria que cuentan con Internet periodo 2016-2020*

Departamento/ Provincia/ Distrito	Escuelas que cuentan con acceso a internet en Primaria				
	2016	2017	2018	2019	2020
Departamento de Tacna	38	38	40	49	40
Prov. Jorge Basadre	32	27	38	48	40

Ilabaya	19	25	31	40	27
Ite	100	33	67	67	67
Locumba	33	29	43	57	57

Fuente: CEPLAN a partir del MINEDU

En secundaria, como provincia Jorge Basadre baja en conectividad de 82% en el 2019 a 73% en el 2020 teniendo los promedios más altos en todo el periodo 2018-2020 los distritos de Ite y Locumba al 100%. en menor proporción Ilabaya que baja en acceso en el 2019 de 71% a 57% en el 2020. El promedio provincial es más alto en 2% respecto a Tacna. Tabla 38.

**Tabla 38**

*Jorge Basadre: Evolución de las Escuelas de Educación Secundaria que cuentan con Internet periodo 2016-2020*

Departamento/ Provincia/ Distrito	Escuelas que cuentan con acceso a internet en Secundaria				
	2016	2017	2018	2019	2020
Departamento de Tacna	71	71	74	75	71
Prov. Jorge Basadre	50	67	75	82	73
Ilabaya	25	50	63	71	57
Ite	100	100	100	100	100
Locumba	100	100	100	100	100

Fuente: CEPLAN a partir del MINEDU

En conectividad con respecto a las familias de Jorge Basadre, se encuentran en estancamiento, lo que evidencia que durante la Pandemia COVID 19 no se tuvo el suficiente soporte en la virtualidad por la pandemia COVID 19 en los años 2020 y 2021. Tabla 39.

**Tabla 39**

*Jorge Basadre: Porcentaje de estudiantes que cuentan con conectividad en su hogar al 2020*

Departamento/ Provincia/ Distrito	Porcentaje de estudiantes que cuentan con conectividad en su hogar (2020)		
	Inicial	Primaria	Secundaria
Departamento de Tacna	24.8	25.7	29.6
Provincia Jorge Basadre	25.4	29.1	30.9
Ilabaya	37	46	49.7
Ite	18	15	17
Locumba	7	5	5,8

Fuente: CEPLAN a partir del MINEDU

## 7. Desempeño Docente

El Ministerio de educación viene realizando diversos esfuerzos que llevan el enfoque de lo que se quiere mejorar para el buen Desempeño Docente se basa en

una visión de docencia para el país, evidentemente el desempeño se mide desde el aula, donde se ejerce la enseñanza aprendizaje.

Es necesario revisar MINEDU (2018) el Marco de Buen Desempeño Docente que tiene los lineamiento fundamentales del ejercicio docente. Los elementos que componen el marco se organizan en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias, las cuales a su vez contienen cuarenta (40) desempeños.

MINEDU (2022) el Ministerio de Educación con la finalidad de valorar el desenvolvimiento del docente frente a un grupo de estudiantes durante el desarrollo de una actividad de aprendizaje.

Considera la valoración de cinco (5) desempeños:

- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes, adecuando su enseñanza.
- Propicia un ambiente de respeto y proximidad.
- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

La calificación por el desempeño docente es por niveles de Logro I, II como insatisfactorio y III y IV, en satisfactorio. Considerando que la UGEL Jorge Basadre tiene resultados valiosos en los logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemáticas, se tendría que revisar las guías y estrategias para la mejora continua para motivar y optimizar el desempeño docente con énfasis en los logros satisfactorios de ciencia y tecnología en los que evidencia un proceso de estancamiento, por tanto desde el proyecto educativo local, se pueden plantear la innovación en el desempeño docente vinculando la innovación y la neuroeducación.

## **8. Acceso a servicios de educación**

Siendo un derecho fundamental la educación, por lo tanto, su acceso es de prioridad para todos os ciudadanos mano, máxime porque está inmersa en todo el proceso del desarrollo de la vida del ser humano.

Los años 2020 y 2021 son años con incertidumbre que implicó que el Gobierno Nacional, mediante Decreto Supremo N° 44-2020-PCM, declarara en estado de emergencia nacional, disponiendo el aislamiento social obligatorio (cuarentena) por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación, debido al COVID-19.

En la evolución de la Tasa de matrícula de la UGEL Jorge Basadre 2015-2019 es en el año 2017 el que representa la mayor matrícula con 3451 estudiantes y luego tiende a bajar llegando del 2018 al 2019 de 3 401 y 3 218 que implica un decrecimiento porcentual en la UGEL Jorge Basadre de (-5,38). Tabla 40.

**Tabla 40**

*Jorge Basadre: Porcentaje de estudiantes que cuentan con conectividad en su hogar al 2020*

REGIÓN TACNA	MATRÍCULA 2015-2019					VARIACIÓN DEL PORCENTAJE (2018-2019)	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL PROMEDIO
	2015	2016	2017	2018	2019		
	88276	90788	93388	93806	94602	0.85	0.99
TACNA	82652	85065	87249	87817	88893	1.23	0.99
JORGE BASADRE	3056	3107	3451	3401	3218	-5.38	0.94

Fuente: Compendio Estadístico Dirección Regional de Educación, 2019

## FASE III

### VII. FUTURO DESEADO DE LA PROVINCIA JORGE BASADRE AL 2029

#### 7.1 VISIÓN

**“TACNA, REGIÓN LÍDER EN CALIDAD EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL”**

#### 7.2 MISIÓN

**“LIDERAR LA TRANSFORMACIÓN DE  
LA GESTIÓN DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS,  
CENTRADA EN LA MEJORA DE  
LOGROS DE APRENDIZAJE, CON  
SENTIDO CRÍTICO, REFLEXIVO,  
CREENCIAS Y CON CAPACIDAD  
COMPETITIVA”.**

### 7.3 Imagen de la Educación de Tacna de la UGEL Jorge Basadre al 2029

- La Educación al 2029 en la provincia de Jorge Basadre, con brechas reducidas y mejora en el acceso a los servicios educativos, articulada a los ejes de desarrollo de Tacna, se consolida en primer lugar en logros de nivel satisfactorio en la enseñanza aprendizaje, comunidades educativas empoderadas y fortalecidas en el manejo de las habilidades socioemocionales, en enfoque Intercultural, neurociencias, innovación, tecnologías desarrollando competencias globales y conciencia del ambiente.
- Educación con Docente que desarrollan modelo en neuropedagogía evidenciada en el perfil de egreso.
- Jorge Basadre comprometida en la seguridad alimentaria en respaldo a la 1era infancia, con alimentación saludable mediante biohuertos ecológicos.
- Instituciones educativas con infraestructuras ecológicas, aulas interactivas y servicios de saneamiento básico adecuados.
- Sistema Educativo basado en producción para el desarrollo técnico y superior utilizando energías renovables, ecológicas y sostenibles.
- Jorge Basadre educativamente integrada mediante sistema digital con acceso a internet en las áreas rurales y de extrema pobreza
- Comunidad Educativa y familias liderando la gestión neuro pedagógica, con servicios educativos competitivos con alta tecnología e innovación con liderazgo en las evaluaciones muestrales y censales.

## VIII.OBJETIVOS ESTRATÉGICOS LOCALES DEL PEL JORGE BASADRE AL 2029

### 8.1 Objetivos Estratégicos y Acciones

Cód.	Descripción	Código	Acción estratégica
OE1.	Incrementar la calidad y oportunidades de los aprendizajes y la Neuroeducación	AE.1.1.	Garantizar el desarrollo temprano de niños y niñas del ciclo I y II del nivel inicial a partir del acceso a servicios de educación inicial de calidad.
		AE 1.2.	Garantizar el acceso de niñas/os del ciclo I y II del nivel, primaria y secundaria y su atención para reducir la anemia, desnutrición, sobrepeso y pandemias.
		AE 1.3.	Mejorar la cobertura y calidad del servicio educativo EBR/EBA/CETPRO y superior en la Provincia de Jorge Basadre.
		AE 1.4.	Mejorar la curricula contextualizada e implementar el Plan de Estudios de EBR/EBA-CETPRO y SUPERIOR acorde al territorio
		AE 1.5.	<b>Implementar el modelo neuropedagógico</b> para la mejora del logro de aprendizajes en todas las áreas con énfasis en de comunicación, matemática y ciencia y tecnología.
		AE 1.6.	Diversificar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes considerando la transitabilidad en Educación básica Regular y Alternativa, articulada a la inserción laboral
		AE1.7	Fortalecer la alfabetización educativa en lengua materna, para el aporte formativo personal y de la comunidad
		AE1.8	Consolidar el desarrollo en la formación con inclusión y equidad en todos los niveles de la educación EBR/EBA/CETPRO y superior.
		AE1.9	Incrementar los incentivos para potenciar el servicio educativo en zonas rurales.
		AE1.10	Optimizar el aprendizaje con enfoque ambiental, gestión de riesgos, cambio climático, bio seguridad sanitaria, cuidado del agua y ahorro de la energía.

Cód.	Descripción	Código	Acción estratégica
		<b>AE1.11</b>	Innovar la calidad del aprendizaje en niños/as y jóvenes con habilidades diferentes en la Educación básica y Técnico productiva.
		<b>AE1.12</b>	Fortalecer la formación en ciudadanía, valores y competencias en deberes y derecho en todos los niveles de la educación.
		<b>AE1.13</b>	Fortalecer las capacidades de los estudiantes en la prevención del ciber bulling, violencia y drogas
		<b>AE1.14</b>	Crear la Unidad de medición de la calidad en educación y mejora del perfil del estudiante en EBR.
		<b>AE1.15</b>	Formar los círculos de investigación e innovación a nivel de los estudiantes para la producción de proyectos y emprendimientos.

Cód.	Descripción	Código	Acción estratégica
<b>OE2.</b>	Fortalecer la identidad cultural y bienestar socioemocional	<b>AE2.1</b>	Implementar en la curricula el enfoque intercultural con los saberes ancestrales del territorio y actividades, arte, cultura, gastronomía, expresiones culturales) para fortalecer la identidad y valorar la diversidad cultural.
		<b>AE 2.2.</b>	Implementar programas para el desarrollo de las habilidades y competencias socioemocionales en las II.EE de EBR, diagnóstico, estrategia, capacitación y evaluación, para el bienestar de los Estudiantes y la Familia.
		<b>AE 2.3</b>	Incorporar e implementar el Plan de Bienestar Docente, directivos y especialistas con el equipamiento y materiales didácticos para realizar el soporte socioemocional.

Cód.	Descripción	Código	Acción estratégica
		<b>AE 2.4.</b>	Reducir el stress, ansiedad con la implementación de estrategias de inteligencia emocional, trabajo en equipo, valores, escucha activa en toda la comunidad educativa.
		<b>AE 2.5.</b>	Fortalecer las buenas prácticas de actividad física, recreación, hábitos alimenticios saludables para una vida activa y salud mental con la inserción de especialistas que realicen el monitoreo y seguimiento de la comunidad educativa.

Cód.	Descripción	Código	Acción estratégica
OE3.	Fortalecer e incrementar las competencias docentes neuropsicopedagógicas para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC	<b>AE 3.1.</b>	<b>Creación del Centro de Innovación neuropsicopedagógica</b> para mejorar y fortalecer las competencias y capacidades docentes en neuroeducación, emprendimiento, investigación e innovación en alianza reconocido por el sector educación en alianza con universidades acreditadas que reconozcan la especialización.
		<b>AE 3.2.</b>	Fortalecer competencias y capacidades de docentes en CETPROS e II.EE en el manejo de tecnologías, maquinarias y herramientas por especialidad
		<b>AE 3.3.</b>	Mejorar el desempeño docente con la implementación de planes de formación pedagógica mixta (presencial y virtual)
		<b>AE 3.4.</b>	Fortalecer el desempeño docente en inclusión y equidad con la implementación del equipo de SAANEE en las II.EE. Unidocentes y multigrado de la zona rural.
		<b>AE 3.5.</b>	Formar los círculos de investigación e innovación para la formación de docentes investigadores que aporten a una educación con equidad.

		<b>AE 3.6.</b>	Promover el reconocimiento de la calidad educativa en el logro de aprendizajes en los estudiantes y las II.EE.
--	--	----------------	--

Cód.	Descripción	Código	Acción Estratégica
OE4.	Mejorar la Seguridad, calidad y funcionalidad de la Infraestructura educativa y deportiva, así como la conectividad, mobiliario y equipamiento	<b>AE 4.1.</b>	Implementar y mejorar las II. EE. en conectividad digital con aulas equipadas en tecno ecología, sistemas de interconexión, internet y ciberseguridad, con los protocolos de bioseguridad, escuela vivencial y moderna.
		<b>AE 4.2.</b>	Implementar Infraestructura y espacios en las II.EE. para la educación, cultural social, psicopedagógicos y deporte.
		<b>AE 4.3.</b>	Mejorar los servicios básicos en las II.EE. para reducir las brechas de saneamiento.
		<b>AE 4.4.</b>	Consolidar los sistemas gestión con tecnología, recursos y equipamiento competitivos que aporten en el aprendizaje y formación en todos los niveles del sector educación
		<b>AE 4.5.</b>	Mejorar la seguridad de la infraestructura educativa en gestión de riesgos.
OE5.	Potencializar y consolidar la gestión, investigación, innovación y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades del Sector Educación	<b>AE 5.1</b>	Fortalecimiento de capacidades en proyectos para una educación solidaria, productiva y sostenible.
		<b>AE 5.2.</b>	Impulsar la investigación e innovación en ciencia y tecnología con interacción comunitaria, el empresariado y el estado.
		<b>AE 5.3.</b>	Promover la difusión de proyectos sociales turismo, auditores juveniles, ordenamiento territorial con la participación empresa-familia-estado.
		<b>AE 5.4.</b>	Implementar el modelo de educación secundaria técnica y fortalecer la educación proactiva y emprendedora.
		<b>AE 5.5.</b>	Mejorar los procesos de planeamiento, gestión, monitoreo y seguimiento en educación para la mejorar continua de la Comunidad Educativa
		<b>AE 5.6.</b>	Desarrollar planes de mejora para la acreditación de las II.EE para generar una educación sostenible.

Cód.	Descripción	Código	Acción Estratégica
		<b>AE 5.7.</b>	Implementar el Modelo de Gestión Educativa moderna DRE, UGELs, II.EE. en articulación autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo.
		<b>AE 5.8.</b>	Promover convenios en educación para el empoderamiento de la gestión, capacidades e intercambio a nivel local y regional.

## 8.2 Ruta Estratégica: Objetivos Estratégicos, indicadores y Metas 2023,2026 y 2029

	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	META 2023	META 2026	META 2029
OEL1	Incrementar la calidad y oportunidades de los aprendizajes	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	79.1	82.5	85.9
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática	63.4	73.5	83.6
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	71.8	80.5	89.2
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática	75.9	89.3	100
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	33.9	34.7	35.5
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en matemática	44.9	60.9	77
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Historia, Geografía y Economía	18.5	12.2	5.9
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Ciencia y Tecnología	11.7	8.2	4.7

	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	META 2023	META 2026	META 2029
OEL.1	Mejorar la calidad de la educación inicial y primaria.	Porcentaje de estudiantes asistidos con habilidades diferentes en educación básica y Técnico Productiva	N.C	N.C	N.C
		I. Tasa Neta de Asistencia 3-5 años (Inicial) No hay a nivel provincial	N.C	N.C	N.C
		II. Tasa Neta de Asistencia 6-11 años (Primaria) No hay a nivel provincial	N.C	N.C	N.C
		III. Tasa Neta de Asistencia 12-16 años (Secundaria) No hay a nivel provincial	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Anemia en 1er y 2do ciclo nivel de educación inicial	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Desnutrición crónica en el 1er y 2do ciclo nivel de educación inicial	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Anemia en el 1er y 2do ciclo nivel de educación inicial	N.C	N.C	N.C
		Nivel Educativo de la Población	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Oferta Educativa Rural	95.6	95.6	95.6
		Porcentaje de deserción escolar nivel Inicial	-0.3	-1.8	-3.3
		Porcentaje de deserción escolar nivel Primaria	0	-0.1	-0.2
		Porcentaje de deserción escolar nivel Secundaria	-0.2	-0.9	-1.6
OEL.2	Fortalecer la identidad cultural y el Bienestar socioemocional	Porcentaje de actividades en interculturalidad	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de II.EE que incorporan saberes ancestrales del territorio.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de II EE que incorporan en la curricula el enfoque intercultural.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de IIEE que reciben acciones de fortalecimiento para la gestión del bienestar estudiantil.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de DRE/UGELs que cuentan con Plan de Bienestar Docente que incluya un componente o acciones específicas para realizar soporte socioemocional.	N.C	N.C	N.C
OEL.3	Mejorar e incrementar las competencias docentes	Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Inicial.	100.8	103.9	107

	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>META 2023</b>	<b>META 2026</b>	<b>META 2029</b>
	Fomentar pedagogos para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC	Porcentaje de profesores docentes de educación primaria y secundaria que brindan un nivel efectivo de enseñanza y aprendizaje.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de profesores que aprueban la evaluación de desempeño docente.	N.C	N.C	N.C
OEL.4	Afianzar la Seguridad, calidad y funcionalidad de la Infraestructura educativa y deportiva, así como la conectividad, mobiliario y equipamiento	Porcentaje de locales públicos con los tres servicios básicos.	-0.4	-31.2	-61.9
		Porcentaje de II.EE que cuentan con infraestructura en buen estado.	79.9	109.7	139.5
		Porcentaje de II.EE que cuentan con infraestructura deportiva.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Instituciones educativas de primaria de gestión pública con acceso a internet.	58.7	71.4	84.2
		Porcentaje de Instituciones educativas de secundaria de gestión pública con acceso a internet.	95	110.8	126.6
		Porcentaje de Instituciones educativas públicas con acceso a internet.	N.C	N.C	N.C
OEL.5	Fortalecer y potencializar la gestión, la investigación, tecnologías y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades de la Educación	Porcentaje de Instituciones Educativas Acreditadas.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Instituciones Superiores Tecnológicas con carreras acreditadas.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Instituciones Superiores Pedagógicas con carreras acreditadas.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de ejecución de gasto de las Unidades ejecutoras.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de recursos del sector que se transfieren mediante mecanismos de incentivos de desempeño.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de escuelas donde el director estuvo presente.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentran estudiantes.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de estudiantes presentes en aula.	N.C	N.C	N.C

## IX. ARTICULACIÓN DEL PEL JORGE BASADRE

**Tabla 41**

*Articulación PEL Jorge Basadre*

PESEM 2024 PLAN ESTRATÉGICO SECTORIAL MULTIANUAL DE EDUCACIÓN AL 2024	PEN 2036 PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL	PDRC 2021 PLAN DE DESARROLLO CONCERTADO TACNA	PER DRET AL 2029 PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL TACNA	PEL AL 2029 PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE LA UGEL JORGE BASADRE
OES 1. Incrementar la equidad en la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes.	<b>Propósitos del PEN</b>  Vida Ciudadana Bienestar Socioemocional Inclusión y Equidad Productividad, prosperidad, Investigación y Sostenibilidad	<b>OE2.</b>  Brindar servicios de calidad en condiciones equitativas y sostenibles	<b>OER 1.</b> Incrementar la calidad y oportunidades de los aprendizajes.	<b>OE 1.</b> Incrementar la calidad y oportunidades de los aprendizajes y la Neuroeducación.
OES 2. Garantizar una oferta de educación superior y técnico productiva de calidad.			<b>OER 2.</b> Fortalecer la identidad cultural y bienestar socioemocional	<b>OE2.</b> Fortalecer la identidad cultural y bienestar socioemocional
<b>OES.3</b> Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.	<b>10 orientaciones Estratégicas Para los Actores Para el Sistema</b>		<b>OER.3.</b> Fortalecer e incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC.	<b>OE3.</b> Mejorar e incrementar las competencias, docentes Neuropedagogos para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC.
OES.4 Mejorar la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva; así como de su mobiliario y equipamiento				<b>OE4.</b> Afianzar la Seguridad, calidad y funcionalidad de la Infraestructura educativa y deportiva, así como la conectividad, mobiliario y equipamiento
OES.5 Fortalecer la gestión sectorial a nivel de instituciones educativas e instancias intermedias y nacionales			<b>OER.5</b> Fortalecer y potencializar la gestión, investigación, innovación y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades del Sector Educación.	<b>OE5.</b> Fortalecer y potencializar la gestión, investigación, innovación y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades del Sector Educación

Elaboración: Equipo Técnico

## DOCUMENTOS Y REFERENCIAS DE CONSULTA

- Arteaga Verástegui, W. (2016). *EDUDATOS N°25: Desnutrición infantil y rendimiento escolar Tasa de desnutrición infantil (niños de 0 a 5 años) Nacional Urbano Rural. 2015(1982), 3–4.*
- Barrios-Tao, H., & Peña Rodríguez, L. J. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación y Educadores*, 22(3), 487–509. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.8>
- Dirección Regional de Educación Tacna (2021). *Proyecto Educativo Regional 2022-2029- Dirección Regional de Educación 2022 - 2029.*
- Educación, M. de. (2022). *Decreto Supremo que aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación básica. 18–28.*
- Gobierno Regional de Tacna. (2022). *ORDENANZA REGIONAL N° 007-2022-CR/GOB.REG.TACNA. 78–80.*
- Maldonado, L. D., Enrico, R., & Mayorga, S. (2020). *Capítulo 35 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. 575–588.*
- MIDIS. (2019). Mapa de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria ante la recurrencia de fenómenos de origen natural. *Wfp*, 13(3), 1576–1580. [https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca/10166\\_mapa-de-vulnerabilidad-a-la-inseguridad-alimentaria-ante-la-recurrencia-de-fenomenos-de-origen-natural.pdf](https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca/10166_mapa-de-vulnerabilidad-a-la-inseguridad-alimentaria-ante-la-recurrencia-de-fenomenos-de-origen-natural.pdf)
- MINEDU. (2018). *Marco de Buen Desempeño Docente.* <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. *Guía de Tutoría y Orientación Educativa.* <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Panty Neyra, O., Choque Alanoca, E., & Ayca Gallegos, O. (2010). *Historia de la Provincia Jorge Basadre.*
- MINEDU. (2022). *Rúbricas de observación de aula, Modalidad EBR.*
- Ministerio de Educación. (2018). *Perfiles de liderazgo pedagógico en escuelas primarias y su relación con el rendimiento.* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/03/zoom5-1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021a). Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N°011-

2012-ED. *Diario Oficial*, 11. [https://cdn.www.gob.pe/](https://cdn。www.gob.pe/)

Ministerio de Educación. (2021b). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. *Guía de Tutoría y Orientación Educativa.* <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>

Ministerio de Educación del Perú. (2003). Ley General de Educación N° 28044. *19 de Julio de 2003*, 36.

Ministerio de Salud del Perú (MINSA). (2020). *Guía para el cumplimiento de la meta 4 “Acciones de municipios para promover la adecuada alimentación, la prevención y reducción de la anemia.”* 1–59.

[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/migl/metas/Meta4\\_guias\\_2020.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/migl/metas/Meta4_guias_2020.pdf)

MINSA. (2022). Documento Técnico: Plan Nacional de Prevención y Control del Sobrepeso y Obesidad en el Contexto de la COVID-19,2022. In *Ministerio de Salud del Perú* (p. 45).

Pango Vildoso, G. (2019). El retorno de Jorge Basadre. *Ediciones Challaviento*, 2(1), 1–19.  
[http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-80f+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS\\_](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-80f+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS_)

Panty Neyra, O., Choque Alanoca, E., & Ayca Gallegos, O. (2010). *Historia de la Provincia Jorge Basadre.*

Senamhi. (2020). Climas del Perú Mapa de Clasificación Climática Nacional. In *Ministerio del Ambiente* (Vol. 53, Issue 9).

SENAMHI. (2010). "Normales Climatológicas 1981 - 2010 De La Precipitación, Temperatura Máxima Y

## ANEXOS

## **FASE II**

# MATRICES CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD E IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS Y MEDIDAS EN TENDENCIAS RIESGOS Y OPORTUNIDADES

## MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS Y MEDIDAS DE LAS TENDENCIAS, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

**LOCAL: AUDITORIO DEL I.S.T NUESTRO SEÑOR DE LOCUMBA**

VARIABLE PRIORITARIA	TENDENCIA	RIESGOS	OPORTUNIDADES
<b>Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar de los niveles de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminución de los logros de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la TICs e innovación en la enseñanza aprendizaje</li> </ul>
<b>Acceso a servicios de Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a la educación al 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento de inasistencia de los estudiantes</li> <li>Deserción escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento de Talleres por alianzas estratégicas</li> </ul>
<b>Desempeño Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes holísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escasa motivación al desempeño docente</li> <li>Escasa contextualización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización docente – PERUEDUCA entre otros</li> </ul>
<b>Calidad de la formación en la educación superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesionales con proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deserción y abandono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de Talleres con vocación profesional</li> </ul>
<b>Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involucramiento de los Profesores en la formación integral de sus niños /as en todos los niveles de la educación</li> <li>Familias disfuncionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baja autoestima y entorno familiar débil</li> <li>Escaso compromiso de los Docentes en la formación de los educandos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso Familia-Comunidad Educativa- Estudiantes participativos en la sociedad</li> </ul>
<b>Infraestructura y equipamiento sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologías y conectividad masiva</li> <li>Incremento de la virtualidad pedagógica y administrativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dependencia tecnológica</li> <li>Niveles de conectividad limitados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infraestructura óptima, multiusos y modernas, con internet masiva y de banda ancha</li> </ul>
<b>Liderazgo Directivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de las relaciones interpersonales con la comunidad educativa</li> <li>Incremento de las Habilidades Directivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inadecuado clima institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulación, alianzas y fomento de la mejora continua del clima institucional</li> </ul>
<b>Nutrición Infantil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos de alimentación saludable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sobrepeso y escasez de alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora en los aprendizajes y salud física y mental.</li> </ul>

Fuente: Talleres del PEL Jorge Basadre al 2029

## **FASE III**

### **MATRICES ANÁLISIS DEL FUTURO DESEADO**

**PROYECTO EDUCATIVO LOCAL UGEL JORGE BASADRE AL 2029**  
**FASE III FUTURO DESEADO EN EDUCACIÓN UGEL JORGE BASADRE AL 2029**

Fecha: 17 de junio del 2022

Local: AUDITORIO DEL I.S.T NUESTRO SEÑOR DE LOCUMBA

**Matriz: Definición del futuro deseado Educación UGEL Jorge Basadre al 2029**

Nº	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
1	Habilidades socioemocionales para el cultural y desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se prioriza capacitaciones en habilidades socioemocionales, capacitaciones en la comunidad educativa la pandemia COVID hace un cambio de enfoque en mirar la conducta humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminución de los riesgos virtuales de la ESNNA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las II.EE que priorizan el desarrollo de habilidades, cuentan con el acompañamiento de profesionales idóneos y se generan espacios de desarrollo socioemocional con los actores de la comunidad educativa y cuentan</li> </ul>
2	Niveles de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de las competencias para lograr el perfil del estudiante.</li> <li>Mejorar los niveles de aprendizajes en los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidación de las competencias para lograr el perfil del estudiante.</li> <li>65% de nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes de la población</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logro de competencias óptimas en los estudiantes, que se evidencie en el perfil de egreso.</li> <li>76 % de nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes de la población.</li> </ul>
3	Infraestructura y equipamiento sostenible  Conectividad digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuación de los ambientes y equipamiento de las II.EE.</li> <li>Implementación de las TIC en las II.EE. para el cierre de brechas digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de infraestructura y equipamiento sostenible en las II.EE.</li> <li>Mantenimiento de los locales escolares, para lograr la operatividad y brindar un buen servicio educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infraestructuras modernas acorde a las demandas.</li> <li>Mantenimiento permanente al 100% de II.EE. implementadas con las TIC.</li> </ul>

Nº	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
4	Liderazgo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los directivos realicen actividades relacionadas al monitoreo de la planificación, supervisión y cumplimiento de metas.</li> <li>El fomento de actividades de desarrollo socioemocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se evidencia el desarrollo de actividades de monitoreo de la planificación, supervisión y cumplimiento de metas, en función al marco del buen desempeño directivo.</li> <li>Fortalecimiento del liderazgo en las prácticas pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se logra potencializar las habilidades de líder en pedagógica.</li> <li>Personal directivo lidera en forma óptima las II.EE. y en la comunidad.</li> </ul>
Nº	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
5	Desempeño Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes proactivos que brindan un servicio acorde a las demandas.</li> <li>Reforzamiento y en las capacidades del desempeño docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes que ponen en práctica el buen desempeño docente.</li> <li>Docentes que manejan competencias pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes empoderados del marco del buen desempeño docente.</li> <li>Docentes que aplican el currículo de manera eficientes</li> </ul>
Nº	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
6	Calidad de la formación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de proyecto para la creación de un IST</li> <li>Escuelas de Educación Superior en proceso de licenciamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IST que brinda carreras técnicas.</li> <li>Escuelas de Educación Superior licenciadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesionales técnicos egresados del IST, que brindan sus servicios en la comunidad.</li> <li>Escuelas e Institutos de educación superior con profesionales egresados que aportan al desarrollo de la región.</li> </ul>
Nº	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
7	Acceso a los servicios básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de servicios básicos adecuados.</li> <li>Existen Instituciones educativas que no cuentan con servicios públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% de las II.EE cuenta con servicios básicos adecuados.</li> <li>Algunas de las IIEE rurales que cuentan con dos servicios básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% de la población cuenta con acceso a servicios básicos.</li> <li>Algunas de las IIEE rurales que cuentan con los tres servicios básicos.</li> </ul>
8	Nutrición infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>La anemia en niños/as de 06 a 35 meses alcanzan el 15% la desnutrición crónica a 5,5% y el sobre peso al 15%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La anemia en niños/as de 06 a 35 meses alcanzan el 13% la desnutrición crónica a 5,0% y el sobrepeso al 14%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La anemia en niños/as de 06 a 35 meses alcanzan el 12% la desnutrición crónica a 4,5% y el sobrepeso al 13%.</li> </ul>

## **ANEXO**

### **FASE II FOTOGRAFÍAS IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS Y MEDIDAS EN TENDENCIAS RIESGOS Y OPORTUNIDADES**

## PANEL DE FOTOGRAFÍAS DEL TALLER PRESENCIAL

### PEL UGEL JORGE BASADRE AL 2029

#### FASE II: SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACION, PRIORIZACION DEL VARIABLES Y ANALISIS DEL FUTURO DESEADO

**Lic. Víctor Pedro Franco Castro, Director Regional de Educación Tacna  
Apertura el PEL UGEL Jorge Basadre al 2029-Taller Fase II**



**Director de la DGI –DRET Tacna expone ante las Autoridades de la Provincia de Jorge Basadre en el Taller del PEL UGEL Jorge Basadre al 2029-Taller Fase II**



**Secretario técnico del COPALE UGEL Jorge Basadre  
Expone en el PEL UGEL Jorge Basadre al 2029 -Taller Fase II**



**Docentes y Autoridades y Sociedad Civil de la Provincia de Jorge Basadre  
participan activamente en el PEL UGEL Jorge Basadre al 2029 -Taller Fase II**

## **ANEXO**

### **FOTOGRAFÍAS FASE III ANALISIS DEL FUTURO DESEADO**

## TALLER PRESENCIAL FASE III FUTURO DESEADO DE LA EDUCACIÓN AL 2029 EN LA UGEL JORGE BASADRE



EL DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN TACNA, VÍCTOR PEDRO FRANCO CASTRO Y EL DIRECTOR DE LA UGEL JORGE BASADRE PARTICIPA CON LOS DOCENTES EN LOS DIFERENTES GRUPOS DE TRABAJO Y EXPRESA LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PEL JORGE BASADRE AL 2029.



EN EL DESARROLLO DEL TALLER LA CONSULTORA DEL PEL UGEL JORGE BASADRE MIREA ROSADO EXPONE LOS AVANCES Y PRESENTA LAS MATRICES A DESARROLLAR SOBRE LA SITUACIÓN FUTURA Y MEDIDAS ESTRATÉGICAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PEL UGEL JORGE BASADRE AL 2029.

## TALLER PRESENCIAL FASE III FUTURO DESEADO DE LA EDUCACIÓN AL 2029 EN LA UGEL JORGE BASADRE



**LOS DOCENTES Y DIRECTORES PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ESCENARIOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL PEL UGEL JORGE BASADRE AL 2029.**



**EN LOS TALLERES LOS DOCENTES Y DIRECTORES REALIZARON APORTES A LOS ESCENARIOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL PEL UGEL JORGE BASADRE AL 2029.**

## **ANEXO**

### **FOTOGRAFÍAS FASE III TALLER PLANEAMIENTO OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS**

## TALLER PRESENCIAL PLANEAMIENTO OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS AL 2029 EN EL PEL UGEL JORGE BASADRE



**APERTURA DEL TALLER EL LIC. JHON BARAHONA CORAS, DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE TACNA**



**EN EL DESARROLLO DEL TALLER LOS DOCENTES Y DIRECTORES REALIZARON LOS APORTES NECESARIOS Y VALIDACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS A SEGUIR AL 2029.**

## TALLER PRESENCIAL PLANEAMIENTO OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS AL 2029 EN EL PEL UGEL JORGE BASADRE

### APORTES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO



**DIRECTOR DE LA UGEL JORGE BASADRE LIC.JAVIER RÓMULO QUISPE CRUZ CLAUSURA EL TALLER**



**PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PEL JORGE BASADRE AL 2029 EN EL TALLER DE PLANEAMIENTO DE LOS DIRECTORES, DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA PROVINCIA JORGE BASADRE**