

EVALUACIÓN DE LOGROS AMBIENTALES 2012



EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL 2012

MATRIZ DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

COMPONENTES	VARIABLE	INDICADOR DE LOGRO	FUENTES Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO				PUNTAJE PARCIAL	PUNTAJE DE COMPONENTES			
				EN INICIO: La IE ha empezado implementar las acciones previstas, pero muestra dificultades para su desarrollo. 01 PUNTO	EN PROCESO: La IE está en camino de lograr las acciones previstas, pero requiere de acompañamiento más cercano. 02 PUNTOS	LOGRO PREVISTO: La IE ha cumplido satisfactoriamente las acciones previstas a nivel de la IE. 03 PUNTOS	LOGRO DESTACADO: La IE ha cumplido satisfactoriamente las acciones previstas a nivel de la IE y se ha proyectado a su comunidad local. 04 PUNTOS					
2.2 GESTIÓN PEDAGÓGICA	2.2.1 Incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	2.2.1.1 % de avance en el desarrollo de acciones del tema transversal ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> Documento PCI. Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Informe Consejo Académico 	La IE ha incorporado el tema transversal en el cartel diversificado.	La IE ha incorporado el tema transversal en el cartel diversificado y en la programación anual.	La IE ha incorporado el tema transversal en el cartel diversificado, en la programación anual, en las unidades didácticas y en las sesiones de aprendizaje.	La IE ha incorporado satisfactoriamente las acciones previstas y se ha proyectado a la comunidad local.	0	0			
				2.2.2 Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental (PEA).	2.2.2.1 % de avance en el desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental (PEA).	<ul style="list-style-type: none"> Informe del Comité Ambiental. Documento PEA 	La IE ha elaborado su PEA y se observa un avance hasta del 40% de las acciones programadas.	La IE ha elaborado su PEA y está en camino de lograr las acciones previstas. Se observa un avance hasta del 70%.		La IE ha elaborado su PEA y ha ejecutado satisfactoriamente las acciones previstas.	La IE ha ejecutado satisfactoriamente las acciones previstas y se ha proyectado a la comunidad local.	0
				2.2.3 Capacitación de la comunidad educativa.	2.2.3.1 % de avance en la implementación de acciones de capacitación ambiental para los docentes (educación en ecoeficiencia, salud y gestión del riesgo).	<ul style="list-style-type: none"> Informe del Comité Ambiental. Informe Consejo Académico. 	La IE ha empezado a implementar cursos de capacitación ambiental para docentes. Se ha capacitado hasta un 40% de los docentes.	La IE ha implementado cursos de capacitación ambiental para docentes. Se ha capacitado entre un 41 y 70% de los docentes.		La IE ha implementado cursos de capacitación ambiental para docentes. Se ha capacitado entre un 71 y 90% de los docentes.	La IE ha implementado cursos de capacitación ambiental para docentes. Se ha capacitado entre un 91 y 100% de los docentes y se ha proyectado a los actores de la comunidad local.	0
2.2.4 Elaboración de materiales educativos y de difusión.	2.2.4.1 % de avance en la elaboración de materiales educativos y de difusión sobre educación en ecoeficiencia, salud y gestión del riesgo).	<ul style="list-style-type: none"> Materiales educativos Informe Consejo Académico. 	La IE ha empezado gestionar o producir materiales educativos y de difusión sobre educación en ecoeficiencia, salud y gestión del riesgo y está implementando acciones para su aplicación.	La IE cuenta con materiales educativos sobre educación en ecoeficiencia, salud y gestión del riesgo y está implementando acciones para su aplicación.	La IE cuenta con materiales educativos sobre educación en ecoeficiencia, salud y gestión del riesgo y ha logrado que entre el 71 y 90% de los docentes lo apliquen.	La IE cuenta con materiales educativos sobre educación en ecoeficiencia, salud y gestión del riesgo; ha logrado que entre el 91 y 100% de los docentes lo apliquen y se ha proyectado a la comunidad local.	0	0				



Movilización Nacional por la transformación de la educación

EVALUACIÓN DE LOGROS AMBIENTALES 2012



PERÚ Ministerio de Salud



PERÚ Ministerio del Ambiente



PERÚ Ministerio de Educación

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL 2012

MATRIZ DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

COMPONENTES	VARIABLE	INDICADOR DE LOGRO	FUENTES Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO				PUNTAJE PARCIAL	PUNTAJE DE COMPONENTES
				EN INICIO: La IE ha empezado implementar las acciones previstas, pero muestra dificultades para su desarrollo.	EN PROCESO: La IE está en camino de lograr las acciones previstas, pero requiere de acompañamiento más cercano.	LOGRO PREVISTO: La IE ha cumplido satisfactoriamente las acciones previstas a nivel de la IE.	LOGRO DESTACADO: La IE ha cumplido satisfactoriamente las acciones previstas a nivel de la IE y se ha proyectado a su comunidad local.		
				01 PUNTO	02 PUNTOS	03 PUNTOS	04 PUNTOS		
2.3 EDUCACIÓN EN SALUD	2.3.1 Hábitos de higiene personal y de la colectividad.	2.3.1.1 % de avance en la ejecución de acciones para la generación de hábitos adecuados de lavado de manos e higiene bucal.	<ul style="list-style-type: none"> Informe Comité Ambiental. Lista de cotejo. Observación directa. Cuaderno de trabajo del docente. 	La IE ha iniciado acciones de sensibilización para disponer de un sistema adecuado de lavado de manos e higiene bucal (agua, jabón, toallas, cepillo, pasta dental).	La IE dispone de un sistema adecuado de lavado de manos e higiene bucal y ha iniciado acciones de sensibilización para la práctica adecuada.	La IE dispone de un sistema adecuado de lavado de manos e higiene bucal, cuenta con una comunidad educativa que practica hábitos adecuados de lavado de manos e higiene bucal y ha iniciado acciones de sensibilización para que la comunidad local disponga de un sistema y prácticas adecuadas de lavado de manos e higiene bucal.	La IE dispone de un Programa Sostenido de Higiene que lo trabaja personal y colectivo con su comunidad local.	0	0
	2.3.2 Conservación y limpieza de servicios higiénicos y otros ambientes.	2.3.2.1 % de avance en la ejecución de acciones para el buen uso y conservación de las instalaciones sanitarias (letrinas, duchas, tanques, recipientes de agua, inodoros).	<ul style="list-style-type: none"> Informe Comité Ambiental. Observación directa. Cuaderno de trabajo del docente. 	La IE ha iniciado acciones de sensibilización para disponer de instalaciones sanitarias en buen estado y funcionamiento.	La IE dispone de instalaciones sanitarias en buen estado y funcionamiento y ha iniciado acciones de sensibilización para su buen uso y conservación.	La IE dispone de instalaciones sanitarias en buen estado y funcionamiento, cuenta con una comunidad educativa que en gran medida las utiliza responsablemente y ha iniciado acciones de sensibilización de su comunidad local.	La IE dispone de instalaciones sanitarias en buen estado y funcionamiento, cuenta con una comunidad educativa que las utiliza responsablemente y trabaja de manera cercana con instituciones de su comunidad local.	0	
	2.3.3 Promoción de la alimentación y nutrición saludable.	2.3.3.1 % de avance en la ejecución de acciones para el consumo de agua segura.	<ul style="list-style-type: none"> Informe Comité Ambiental. Lista de cotejo. Observación directa. Cuaderno de trabajo del docente. 	La IE ha iniciado acciones de sensibilización para disponer de agua segura (potable, clorada o hervida).	La IE dispone de agua segura y ha iniciado acciones de sensibilización para su consumo apropiado.	La IE dispone de agua segura en cantidad suficiente, cuenta con una comunidad educativa que en gran medida consume agua segura y ha iniciado acciones de sensibilización de su comunidad local.	La IE dispone de agua segura en cantidad suficiente, cuenta con una comunidad educativa que en gran medida consume agua segura y trabaja de manera cercana con instituciones de su comunidad local.	0	
		2.3.3.2 % de avance en la ejecución de acciones para el consumo de alimentos saludables (loncheras, quioscos, comedores con alimentos naturales, frescos, nutritivos y de la localidad).	<ul style="list-style-type: none"> Informe del Comité Ambiental. Lista de cotejo. Observación directa. Cuaderno de trabajo del docente. 	La IE ha iniciado acciones de sensibilización para disponer de un lugar apropiado para el expendio, distribución y/o consumo de alimentos saludables.	La IE dispone de un lugar apropiado para el expendio, distribución y/o consumo de alimentos saludables y ha iniciado acciones de sensibilización para el consumo de alimentos saludables.	La IE dispone de un lugar apropiado para el consumo de alimentos saludables, cuenta con una comunidad educativa que en gran medida consume alimentos saludables y ha iniciado acciones de sensibilización de su comunidad local.	La IE dispone de un lugar apropiado para el consumo de alimentos saludables, cuenta con una comunidad educativa que en gran medida consume alimentos saludables y ha iniciado acciones de sensibilización de su comunidad local.	0	
2.3.4 Prevención de enfermedades prevalentes.	2.3.4.1 % de avance en la ejecución de acciones para enfrentar las enfermedades prevalentes (EDA, IRA, influenza y otras de prevalencia local) y TBC.	<ul style="list-style-type: none"> Informe Comité Ambiental. Certificaciones. Cuadernos de trabajo docentes. 	La IE ha iniciado acciones de sensibilización para disponer de los elementos básicos que permitan enfrentar enfermedades prevalentes.	La IE dispone de los elementos básicos para implementar la ejecución de acciones y ha iniciado el desarrollo de las actividades educativas contenidas en el Plan, para enfrentar enfermedades prevalentes.	La IE dispone de los elementos básicos para implementar las acciones y cuenta con una comunidad educativa preparada para enfrentar enfermedades prevalentes y ha iniciado acciones de sensibilización de su comunidad local.	La IE dispone de los elementos básicos para implementar la ejecución de acciones, cuenta con una comunidad educativa preparada en materia de enfermedades prevalentes y trabaja de manera cercana con instituciones de su comunidad local.	0		

Movilización Nacional por la transformación de la educación



EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL 2012
MATRIZ DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

COMPONENTES	VARIABLE	INDICADOR DE LOGRO	FUENTES Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO				PUNTAJE PARCIAL	PUNTAJE DE COMPONENTES	
				01 PUNTO EN INICIO: La IE ha empezado implementar las acciones previstas, pero muestra dificultades para su desarrollo.	02 PUNTOS EN PROCESO: La IE está en camino de lograr las acciones previstas, pero requiere de acompañamiento más cercano.	03 PUNTOS LOGRO PREVISTO: La IE ha cumplido satisfactoriamente las acciones previstas a nivel de la IE.	04 PUNTOS LOGRO DESTACADO: La IE ha cumplido satisfactoriamente las acciones previstas a nivel de la IE y se ha proyectado a su comunidad local.			
2.4 EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA	2.4.1 Gestión y uso eficiente de la biodiversidad.	2.4.1.1 % de avance en la ejecución de acciones para la gestión y uso eficiente de la biodiversidad (flora, fauna, recursos hidrobiológicos, especies nativas).	<ul style="list-style-type: none"> Informe del Comité Ambiental. Observación directa. 	La IE ha iniciado acciones de sensibilización para la gestión y uso eficiente de la biodiversidad institucional (áreas verdes, maceteros, granjas, zoológicos, piscigranjas).	La IE realiza acciones de gestión y uso eficiente de la biodiversidad institucional para el desarrollo de capacidades y competencias ambientales (charlas, talleres, videos, concursos, vistas guiadas).	La IE realiza acciones de gestión y uso eficiente de la biodiversidad institucional y a iniciado acciones de sensibilización (pasacalles, programa radial/TV, "flash mob", "performance") para que la comunidad local realice acciones o proyectos de gestión y uso eficiente de la biodiversidad local (productivas).	La IE realiza acciones de gestión y uso eficiente de la biodiversidad institucional y a iniciado acciones de sensibilización (pasacalles, programa radial/TV, "flash mob", "performance") para que la comunidad local realice acciones o proyectos de gestión y uso eficiente de la biodiversidad local.	La IE realiza acciones o proyectos de gestión y uso eficiente de la biodiversidad institucional y a iniciado acciones de sensibilización (pasacalles, programa radial/TV, "flash mob", "performance") para que la comunidad local realice acciones o proyectos de gestión y uso eficiente de la biodiversidad local.	0	0
	2.4.2 Gestión y uso eficiente de la energía.	2.4.2.1 % de avance en la ejecución de acciones para la gestión y uso eficiente de la energía eléctrica y de fuentes alternativas de energía.	<ul style="list-style-type: none"> Informe del Comité Ambiental. Observación directa 	La IE ha iniciado acciones de sensibilización para la gestión y uso eficiente de la energía eléctrica y/o de fuentes alternativas de energía (focos ahorradores, monitores LCD, LED, Plasma, energía eólica, solar, eólica, geotérmica, biogás, otros).	La IE realiza acciones de gestión y uso eficiente de la energía eléctrica y/o de fuentes alternativas de energía para el desarrollo de capacidades y competencias ambientales (charlas, talleres, videos, concursos, vistas guiadas).	La IE realiza acciones de gestión y uso eficiente de la energía eléctrica y/o de fuentes alternativas de energía (pasacalles, programa radial/TV, "flash mob", "performance") para que la comunidad local realice acciones o proyectos de gestión y uso eficiente de la energía eléctrica y/o fuentes alternativas de energía.	La IE realiza acciones de gestión y uso eficiente de la energía eléctrica y/o de fuentes alternativas de energía (pasacalles, programa radial/TV, "flash mob", "performance") para que la comunidad local realice acciones o proyectos de gestión y uso eficiente de la energía eléctrica y/o fuentes alternativas de energía.	La IE realiza acciones o proyectos de gestión y uso eficiente de la energía eléctrica y/o de fuentes alternativas de energía (pasacalles, programa radial/TV, "flash mob", "performance") para que la comunidad local realice acciones o proyectos de gestión y uso eficiente de la energía eléctrica y/o fuentes alternativas de energía.	0	0
	2.4.3 Gestión y uso eficiente del agua.	2.4.3.1 % de avance en la ejecución de acciones para la gestión y uso eficiente del agua.	<ul style="list-style-type: none"> Informe Comité Ambiental. Observación directa 	La IE ha iniciado acciones de sensibilización para la gestión y uso eficiente del agua (grifos ahorradores, uso de atrapeplaguas, reuso de aguas grises, riego tecnificado, planta de tratamiento de aguas residuales).	La IE realiza acciones de gestión y uso eficiente del agua para el desarrollo de competencias y capacidades ambientales. (charlas, talleres, videos, concursos, vistas guiadas).	La IE realiza acciones de gestión y uso eficiente del agua y ha iniciado acciones de sensibilización (pasacalles, programa radial/TV, "flash mob", "performance") para que la comunidad local realice acciones o proyectos de gestión y uso eficiente del agua.	La IE realiza acciones de gestión y uso eficiente del agua y ha iniciado acciones de sensibilización (pasacalles, programa radial/TV, "flash mob", "performance") para que la comunidad local realice acciones o proyectos de gestión y uso eficiente del agua.	La IE realiza acciones o proyectos de gestión y uso eficiente del agua, cuenta con una comunidad educativa que lo usa de manera apropiada y participa en proyectos locales, regionales o nacionales de gestión y uso eficiente del agua.	0	0



Mobilización Nacional por la transformación de la educación

EVALUACIÓN DE LOGROS AMBIENTALES 2012



PERÚ
Ministerio de Educación



PERÚ
Ministerio de Salud



PERÚ
Ministerio del Ambiente



PERÚ
Ministerio de Educación



PERÚ
Ministerio de Educación

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL 2012

MATRIZ DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

COMPONENTES	VARIABLE	INDICADOR DE LOGRO	FUENTES Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO				PUNTAJE PARCIAL	PUNTAJE DE COMPONENTES
				EN INICIO:	EN PROCESO:	LOGRO PREVISTO:	LOGRO DESTACADO:		
				01 PUNTO	02 PUNTOS	03 PUNTOS	04 PUNTOS		
2.4 EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA	2.4.4 Gestión de residuos y consumo responsable.	2.4.4.1 % de avance en la ejecución de acciones para la gestión de residuos y consumo responsable.	<ul style="list-style-type: none"> Informe Comité Ambiental. Observación directa 	<p>La IE ha iniciado acciones de sensibilización para la gestión eficiente de residuos sólidos y consumo responsable (segregando con tachos diferenciados, centro de acopio, planta de tratamiento).</p> <p>La IE realiza acciones de gestión eficiente de residuos sólidos para la práctica de las 5R: reducir, reciclar, reusar, rechazar, responsabilidad. (charlas, talleres, videos, concursos, vistas guiadas).</p>	<p>La IE ha cumplido satisfactoriamente las acciones previstas a nivel de la IE.</p> <p>La IE realiza acciones de gestión eficiente de los residuos sólidos y ha iniciado acciones de sensibilización (pasacalles, programa radial/TV, "Jlash mob", "performance") para que la comunidad local cuente con un programa o proyecto de gestión eficiente de residuos sólidos.</p>	<p>La IE ha cumplido satisfactoriamente las acciones previstas a nivel de la IE y se ha proyectado a su comunidad local.</p> <p>La IE realiza acciones o proyectos de gestión eficiente de los residuos sólidos, cuenta con una comunidad educativa que lo usa de manera apropiada y participa en proyectos locales de gestión y uso eficiente de los residuos sólidos.</p>	0	0	
	2.4.5 Gestión de la calidad del aire y del suelo.	2.4.5.1 % de avance en la ejecución de acciones para la gestión de la calidad del aire y del suelo.	<ul style="list-style-type: none"> Informe Comité Ambiental. Observación directa 	<p>La IE ha iniciado acciones de sensibilización para la gestión de la calidad del aire y del suelo (áreas verdes, transporte no motorizado como la bicicleta, huertos orgánicos, sistemas de riego tecnificado y en horarios ambientales).</p> <p>La IE realiza acciones de gestión de la calidad del aire y del suelo para el desarrollo de capacidades y competencias ambientales. (charlas, talleres, videos, concursos, vistas guiadas).</p>	<p>La IE realiza acciones de gestión de la calidad del aire y del suelo, ha iniciado acciones de sensibilización (pasacalles, programa radial/TV, "Jlash mob", "performance") para que la comunidad local cuente con un programa o proyecto de gestión eficiente de la calidad del aire y del suelo.</p>	<p>La IE realiza acciones o proyectos de gestión de la calidad del aire y del suelo, cuenta con una comunidad educativa que lo usa de manera apropiada y participa en proyectos locales de gestión y uso eficiente de la calidad del aire y del suelo.</p>	0	0	
	2.4.6 Ordenamiento del territorio.	2.4.6.1 % de avance en la ejecución de acciones para el ordenamiento del territorio escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Informe Comité Ambiental. Observación directa 	<p>La IE ha iniciado acciones de sensibilización para el ordenamiento del territorio escolar con criterio de zonificación ecológica, económica y gestión del riesgo.</p> <p>La IE realiza acciones de ordenamiento del territorio escolar para el desarrollo de capacidades y competencias ambientales. (charlas, talleres, videos, concursos, vistas guiadas).</p>	<p>La IE realiza actividades de ordenamiento del territorio escolar y ha iniciado acciones de sensibilización (pasacalles, programa radial/TV, "Jlash mob", "performance") para que la comunidad local cuente con programas o proyectos de ordenamiento del territorio local.</p>	<p>La IE realiza acciones o proyectos de ordenamiento territorial, cuenta con una comunidad educativa que lo usa de manera apropiada y participa en proyectos locales de ordenamiento del territorio.</p>	0	0	
	2.4.7 Adaptación y mitigación ante el cambio climático.	2.4.7.1 % de avance en la implementación de acciones de adaptación y mitigación ante el cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> Informe Comité Ambiental. Observación directa 	<p>La IE ha iniciado acciones de sensibilización para motivar la adaptación y mitigación frente al cambio climático (uso de mallas sombreadas en patios, uso de sombreros, uso de bicicletas, siembra de árboles de especies nativas).</p> <p>La IE realiza acciones de adaptación y mitigación frente al cambio climático para el desarrollo de capacidades y competencias ambientales. (charlas, talleres, videos, concursos, vistas guiadas).</p>	<p>La IE realiza actividades de adaptación y mitigación frente al cambio climático y ha iniciado acciones de sensibilización (pasacalles, programa radial/TV, "Jlash mob", "performance") para que la comunidad cuente con un programa y/o proyecto de adaptación y mitigación ante el cambio climático.</p>	<p>La IE realiza acciones o proyectos de adaptación y mitigación frente al cambio climático, cuenta con una comunidad educativa que lo usa y maneja de manera apropiada y participa en proyectos locales de adaptación y mitigación frente al cambio climático.</p>	0	0	

Movilización Nacional por la transformación de la educación





EVALUACIÓN DE LOGROS AMBIENTALES 2012



EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL 2012
MATRIZ DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

COMPONENTES	VARIABLE	INDICADOR DE LOGRO	FUENTES Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO				PUNTAJE PARCIAL	PUNTAJE DE COMPONENTES
				EN INICIO: La IE ha empezado implementar las acciones previstas, pero muestra dificultades para su desarrollo.	01 PUNTO	EN PROCESO: La IE está en camino de lograr las acciones previstas, pero requiere de acompañamiento más cercano.	02 PUNTOS		
2.5 EDUCACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO	2.5.1 Estado situacional del riesgo infraestructural de la IE.	2.5.1.1 % de avance en la reducción del nivel de riesgo infraestructural de la IE.	<ul style="list-style-type: none"> Documento de Inspección Técnica de Seguridad y Defensa Civil (ITSDC) proporcionado por INDECI. 	La IE ha iniciado las gestiones para contar con la certificación de ITSDC.	La IE cuenta con la ITSDC y a iniciado el proceso de cumplimiento de recomendaciones del INDECI.	La IE tiene un avance del 50% del cumplimiento de las recomendaciones del INDECI.	La IE ha cumplido con el 100% de las recomendaciones del INDECI y las implementa con la participación de la comunidad local.	0	0
	2.5.2 Elaboración e Implementación del Plan de Gestión del Riesgo y Plan de Contingencia.	2.5.2.1 % de avance en la elaboración e implementación del Plan de Gestión del Riesgo (PGR) y Plan de Contingencia de la IE.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la Comisión de Gestión del Riesgo (CGR). Documento PGR. Informe de Brigadas de Gestión del Riesgo. Lista de chequeo de resoluciones de conformación de la Comisión de Gestión del Riesgo. 	La IE ha iniciado acciones para elaborar su Plan de Gestión del Riesgo y Plan de Contingencia.	La IE ha elaborado su Plan de Gestión del Riesgo y Plan de Contingencia.	La IE tiene un avance del 50% en la implementación del Plan de Gestión del Riesgo y Plan de Contingencia.	La IE tiene un avance del 100% en la implementación del Plan de Gestión del Riesgo y Plan de Contingencia y los implementa con la participación de la comunidad local.	0	0
	2.5.3 Realización de simulacros como acción pedagógica.	2.5.3.1 Promedio de logro alcanzado en la realización de los simulacros programados.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la CGR. Documento Fichas de Evaluación de Simulacros 	La IE ha iniciado acciones educativas para la realización de los simulacros como acción pedagógica.	La IE ha desarrollado acciones educativas para la realización de los simulacros como acción pedagógica y ha tenido un promedio de avance entre el 41-70% en dichos simulacros.	La IE ha desarrollado acciones educativas para la realización de los simulacros como acción pedagógica y ha tenido un promedio de avance entre el 71 y 90% en dichos simulacros.	La IE ha desarrollado acciones educativas para la realización de los simulacros como acción pedagógica, ha tenido un promedio de avance entre el 91 y 100% en dichos simulacros y se ha proyectado a la comunidad local.	0	0
PUNTAJE OBTENIDO:				0	0	0	0	0	0
III. NIVEL DE LOGRO				Logro Destacado (91-100%)	Logro Previsto (71-90%)	En proceso (41-70%)	En inicio (01-40%)	0.0	0.0



Anexo 1

Esquema de presentación de los Proyectos

Carátula

Datos Generales

- 1) Título.
- 2) Resumen ejecutivo del proyecto.
- 3) Problema.
- 4) Justificación.
- 5) Objetivos.
- 6) Marco referencial:
 - a) Marco contextual (IE, población beneficiaria, recursos técnicos y tecnológicos).
 - b) Marco teórico.
 - c) Marco conceptual.
- 7) Marco Metodológico.
- 8) Presupuesto
- 9) Resultados.
- 10) Conclusiones.
- 11) Recomendaciones.



Anexo 2:

Pautas para la presentación de los proyectos de acuerdo con el esquema propuesto.

	CONTENIDO
Carátula	<ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto - Participantes - Asesor del proyecto - Institución a la que representan.
Datos generales	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre del CETPRO/IEST. - Dirección: localidad, provincia, región. - Director del centro. (Nombre, correo, teléfono) - Participantes (Nombres, correos, teléfono) - Asesor del proyecto (Nombre, correo, teléfono) - Duración del proyecto.
1. Título	- Título breve que refleje con precisión el objetivo del proyecto.
2. Resumen ejecutivo del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste la innovación/investigación? - ¿Qué problema busca resolver?
3. Problema	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el problema que dio origen a la investigación o innovación? - ¿Cuáles son sus causas y consecuencias? (Percepción de las deficiencias, limitaciones y carencias de la realidad).
4. Justificación	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se presenta el proyecto? - ¿Qué aportes ofrece desde la perspectiva tecnológica, técnica y económica o de mercado?
5. Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué se propone lograr? (Es el propósito o la situación superada del problema (el objeto transformado), una vez concluida la intervención).
6. Marco referencial	
a) Marco contextual.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué contexto (localidad, población) se realiza? - ¿Con qué recursos (técnicos y tecnológicos) se cuenta/contó?
b) Marco teórico.	- ¿En qué fundamentos teóricos se sustenta?
c) Marco conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo definen las variables del proyecto? (Combinación del pensamiento crítico, razonamiento lógico, pensamiento creativo + marco contextual + marco teórico, para la solución ideal del problema)
7. Marco Metodológico.	- ¿Qué metodología, pasos o procesos siguieron en la innovación/investigación?
8. Presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuánto cuesta el proyecto? Tareas, cronograma y presupuesto
9. Resultados	- ¿Qué resultado(s) obtuvieron?
10. Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - ¿A qué conclusiones llegaron como resultado de la innovación/investigación? - ¿Es posible la transferencia de su proyecto? ¿Cómo?
11. Recomendaciones	- ¿Qué recomendaciones darían a quienes quieren replicar vuestro proyecto, profundizarlo o iniciar nuevos proyectos?



Anexo 2:

Pautas para la presentación de los proyectos de acuerdo con el esquema propuesto.

	CONTENIDO
Carátula	<ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto - Participantes - Asesor del proyecto - Institución a la que representan.
Datos generales	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre del CETPRO/IEST. - Dirección: localidad, provincia, región. - Director del centro. (Nombre, correo, teléfono) - Participantes (Nombres, correos, teléfono) - Asesor del proyecto (Nombre, correo, teléfono) - Duración del proyecto.
1. Título	- Título breve que refleje con precisión el objetivo del proyecto.
2. Resumen ejecutivo del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste la innovación/investigación? - ¿Qué problema busca resolver?
3. Problema	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el problema que dio origen a la investigación o innovación? - ¿Cuáles son sus causas y consecuencias? (Percepción de las deficiencias, limitaciones y carencias de la realidad).
4. Justificación	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se presenta el proyecto? - ¿Qué aportes ofrece desde la perspectiva tecnológica, técnica y económica o de mercado?
5. Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué se propone lograr? (Es el propósito o la situación superada del problema (el objeto transformado), una vez concluida la intervención).
6. Marco referencial	
a) Marco contextual.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué contexto (localidad, población) se realiza? - ¿Con qué recursos (técnicos y tecnológicos) se cuenta/contó?
b) Marco teórico.	- ¿En qué fundamentos teóricos se sustenta?
c) Marco conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo definen las variables del proyecto? (Combinación del pensamiento crítico, razonamiento lógico, pensamiento creativo + marco contextual + marco teórico, para la solución ideal del problema)
7. Marco Metodológico.	- ¿Qué metodología, pasos o procesos siguieron en la innovación/investigación?
8. Presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuánto cuesta el proyecto? Tareas, cronograma y presupuesto
9. Resultados	- ¿Qué resultado(s) obtuvieron?
10. Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> - ¿A qué conclusiones llegaron como resultado de la innovación/investigación? - ¿Es posible la transferencia de su proyecto? ¿Cómo?
11. Recomendaciones	- ¿Qué recomendaciones darían a quienes quieren replicar vuestro proyecto, profundizarlo o iniciar nuevos proyectos?



Anexo N° 3:

DECLARACIÓN JURADA

Los que firmamos el presente documento, participantes en la "I FERIA NACIONAL DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA", organizada por la Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva – DESTP, declaramos que somos autores del Proyecto:

.....

.....

.....

.....

Apellidos, nombres y N° de DNI	Firma
Asesor/a:	



Anexo N° 4:

FICHA DE INSCRIPCIÓN

I FERIA NACIONAL DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA”.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EXPOSITORA	
Nombre:	
Dirección:	
Página web:	
Departamento:	
Provincia:	Distrito:
Teléfono:	Correo electrónico:
Director(a):	
Teléfono fijo:	Teléfono móvil:
Correo electrónico:	

DATOS DE LOS DOS REPRESENTANTES DE LA INSTITUCIÓN QUE EXPONDRÁN EN EL STAND	
Nombre y apellidos del docente asesor / carrera profesional / especialidad	
Nombre y apellidos de los estudiantes	
•	
•	

PROYECTO PRESENTADO		
Nombre / Título:		
Modalidades (marque con una x):	8.1 ()	8.2 ()
Descripción: Explique en 10 líneas:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿De qué se trata? ▪ ¿Cómo funciona? ▪ (¿Cuál es la novedad? ¿Qué es lo que hacen mejor?) ▪ ¿Cuál es su aporte a la comunidad/empresa/institución? 		