**SESIÓN 12 RECONOZCO MIS INTERESES Y APTITUDES**

**DIMENSIÓN :** Personal

**GRADO :** Primero de secundaria

**¿QUÉ BUSCAMOS?**

Que las y los estudiantes identifiquen sus intereses y aptitudes frente a diversas
tareas o actividades.

**MATERIALES**

* Anexo 1 (copia del pensamiento)
* Una hoja bond/cuaderno
* Botella mediana con tapa rosca
* Copia del Anexo 2 (cuadro “Mi proyecto de vida”)

**Presentación Tiempo: 10’**

**Motivación y exploración**

Iniciamos la sesión entregando la mitad de una hoja a nuestros estudiantes y realizamos las siguientes preguntas para que escriban sus respuestas:

1. **¿Qué les gustaría ser en el futuro?**
2. **¿Cómo se imaginan su vida futura?**

Luego de unos minutos, invitamos a que doblen el papel y lo coloquen dentro de una botella que le pondrán una etiqueta que diga “Mi Futuro”. Esa botella la guardarán hasta cuando estén en quinto de secundaria para que recuerden lo escrito por sus propias manos.

Presentamos el propósito de la sesión y animamos a que sigan participando activamente durante el desarrollo de la sesión.

**Desarrollo Tiempo: 30’**

**Información y orientación**

Continuamos la actividad realizando las siguientes preguntas:

**¿Qué entendemos por interés y aptitud?**

**¿El ejercicio que hemos realizado tendrá alguna relación con los intereses y aptitudes?**

Anotamos sus respuestas y aclaramos que el **interés** *es la preferencia que manifiesta o evidencia una persona por algo específico y la* ***aptitud*** *es la condición que hace a una persona idónea para una función determinada.*

Explicamos que el siguiente ejercicio es el punto de partida para ordenar de manera clara las ideas e intereses. Dibujamos el siguiente cuadro en la pizarra:

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades** | **Intereses (preferencias)** |
|  |  |

Pedimos que copien y completen el cuadro en un papel u hoja de cuaderno

*Instrucciones:*

* Las actividades se refieren a un conjunto de acciones y tareas que se efectúan para obtener un resultado. Indicamos que, en la columna que corresponda, anoten las principales actividades que les agraden y sean fáciles de realizar tanto en la escuela como en casa, así como también en los tiempos libres.
* Las preferencias se refieren a la facultad de sentir, apreciar y deleitarse con las cosas y tendencias a las inclinaciones por algo en especial. En la columna de la derecha escribirán lo que más pueda agradarles, en particular cuando se realice la actividad que se descubre a la izquierda.

**Cierre Tiempo: 5’**

Cerramos la sesión, haciendo hincapié en lo importante que es el poder identificar nuestros intereses y aptitudes, para así poder ir definiendo lo que deseamos para nuestro futuro.

Exponemos las siguientes ideas fuerza:

* Existen diversos niveles de interés: pueden ser de rechazo, de nivel medio o de nivel alto.
* Para detectar nuestros intereses es necesario realizar la observación de nuestras características personales.
* Las nueve clasificaciones presentadas pueden orientarte a descubrir tus intereses. No te asustes si estos cambian con el tiempo.

**Después de la hora de tutoría:**

Les entregamos la ficha: “Mis intereses y aptitudes” y solicitamos que en base al cuadro de actividades y gustos desarrollado analicen cada interés y respondan (Sí) (No) en una hoja o su cuaderno.

**ANEXO: MIS INTERESES Y APTITUDES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTERÉS** | **DEFINICIÓN** | **APTITUDES****ME DESCRIBE** SÍ/NO |
| **SERVICIO SOCIAL**  | Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas. |  |
| **EJECUTIVO PERSUASIVO**  | Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones. |  |
| **VERBAL**  | Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito. |  |
| **ARTÍSTICO PLÁSTICA** | Agrado por conocer o realizar actividades creativas como el dibujo, la pintura, la escritura, el modelado, etcétera. |  |
| **MUSICAL** | Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música. |  |
| **ORGANIZACIÓN**  | Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización. |  |
|  **CÁLCULO**  | Gusto por conocer o investigar los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican. |  |
| **MECÁNICO CONSTRUCTIVO** | Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos. |  |
| **TRABAJO AL AIRE LIBRE** | Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos y/o apartados de los conglomerados urbanos. |  |