**SESIÓN 9: RECONOZCO LAS SITUACIONES DE VIOLENCIA SEXUAL Y HAGO RESPETAR MIS DERECHOS**

**DIMENSION:** Social

**GRADO:** Primero de secundaria

**¿QUÉ BUSCAMOS?**

Las y los estudiantes reconocen situaciones de riesgo de abuso sexual en contextos cotidianos

**MATERIALES:**

* Juego “Encontrando un lugar seguro” (incluir un dado para cada grupo).
* Tablero “S”, dados y tarjetas de colores.

**PRESENTACIÓN: Tiempo: 5’**

**Motivación y exploración**

Inicia la sesión preguntando a las y los estudiantes si han escuchado hablar o conocen sobre el tema del abuso sexual. Recuerda que este es un tema muy delicado; razón por la cual debes desarrollar la sesión con sutileza y propiedad.

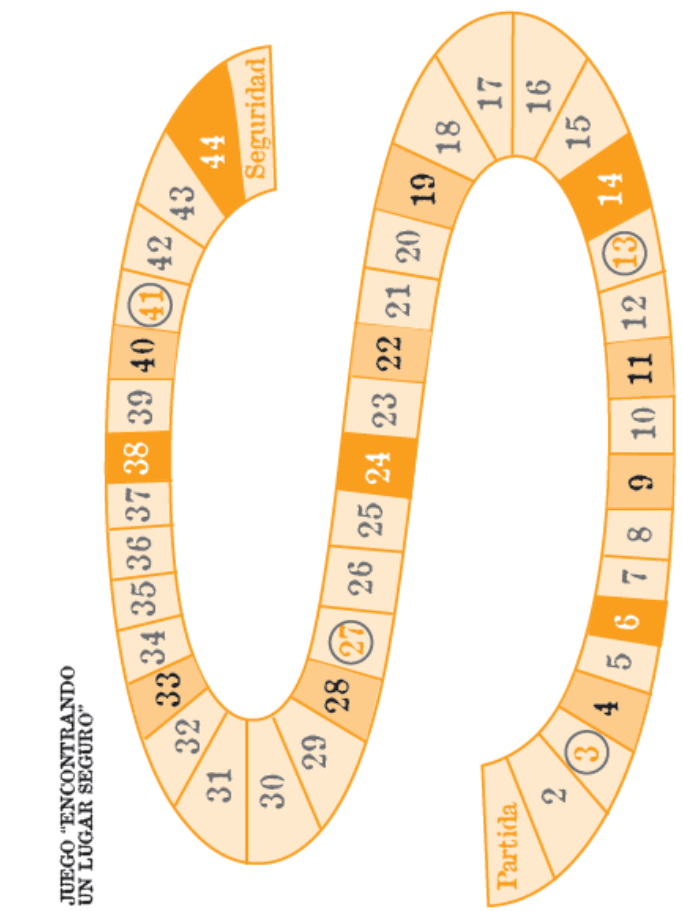
Escucha con atención y respeto sus respuestas para explorar sus saberes previos.

**DESARROLLO: Tiempo: 30’**

**Información y orientación**

A continuación, señala a las y los estudiantes que realizarán el juego “Encontrando un lugar seguro”; luego, reparte copias del tablero y solicita que una voluntaria o voluntario lea las instrucciones del juego para todos, teniendo en cuenta las siguientes instrucciones:

* Presenta el objetivo del juego: discriminar situaciones de riesgo de abuso sexual. Condiciones: se requiere un mínimo de dos jugadores y un máximo de seis por grupo.
* Inicia el juego la persona que obtiene el número 6 con el dado, lo que le da derecho a ubicarse en el casillero “Partida”, y a volver a lanzar el dado.
* Cada vez que el jugador o jugadora cae en un casillero rojo, debe retroceder 4 casilleros.
* Cada vez que el jugador o jugadora cae en un casillero verde, avanza 4 casilleros.
* Cada vez que el jugador o jugadora cae en los casilleros naranja, debe decir qué haría en la situación que se le plantea para, luego, volver a tirar el dado y continuar jugando.
* Gana el juego quien llega primero a la zona de seguridad.



Enunciados para los casilleros del juego “Encontrando un lugar seguro”

**INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO**

3 Acaban de ganar un partido, tus amigos y amigas se abrazan y expresan entusiasmo (avanza 4 casilleros).

4 Un grupo de amigos mayores, que acabas de conocer, te dicen que te quedes sola o solo con ellos.

**6** Un amigo o amiga de tu papá toca tu cuerpo y te dice que no lo cuentes a nadie, que es un secreto entre los dos (retrocede 4 casilleros).

9 Un vecino te invita a pasar a su casa y se encuentra solo.

11 Un compañero del trabajo de tu papá te hace un regalo y te dice que si necesitas algo se lo pidas porque le caes bien y él te lo puede dar.

13 Tus primos te saludan con un beso en la mejilla cada vez que se ven (avanza 4 casilleros).

**14** Un amigo o amiga de tu papá toca tu cuerpo y te dice que no lo cuentes a nadie, que es un secreto entre los dos (retrocede 4 casilleros).

19 Una amiga o amigo te dice que te visitará cuando no haya nadie en tu casa.

22 Tú hermano mayor, primo o padrastro siempre entran a tu cuarto cuando te estás cambiando de ropa.

**24** Una amiga o amigo de tus padres, cada vez que te ve, te abraza y aprieta fuerte, y te dice “cuando crezcas serás mía o mío” (retrocede 4).

27 Tu mamá y tu papá se despiden de ti con un beso (avanza 4).

28 Una amiga o amigo que conociste por internet te pide que envíes fotos tuyas en ropa de baño.

33 Un conocido o una conocida del barrio te dice que ya estás grandecita o grandecito y te invita a ver una revista de pornografía.

**38** Tu enamorada o enamorado nunca acepta ni respeta tus decisiones, no te hace caso, insiste en hacer solo lo que le gusta (retrocede 4 casilleros).

40 Casillero libre.

41 Tus hermanos te abrazan fuerte en el día de tu cumpleaños (avanza 4).

**44** Aceptas tener relaciones sexuales porque alguien te amenazó con hacerte daño (retrocede 4).

Terminado el juego pregunta:

* ¿qué situaciones de riesgo se presentaron en el juego?,
* ¿ocurren situaciones como las mencionadas en la vida real?,
* ¿qué pueden hacer las y los adolescentes para enfrentar estas situaciones?,
* ¿qué argumentos utilizan los agresores para convencernos?,
* ¿a quién, dentro y fuera de la casa, podemos buscar para que nos escuche y apoye ante estas situaciones?

Concluye el juego preguntando a cada grupo:

* ***¿Cómo se han sentido?***
* ***¿Qué conclusiones podemos sacar sobre la prevención de riesgos?***

**CIERRE: Tiempo: 10’**

Cierra la sesión estableciendo relaciones entre el juego realizado y las ideas clave:

**IDEAS CLAVE**

* *No existe un perfil específico de un abusador sexual; sin embargo mayoritariamente los niños y niñas son víctimas de abuso sexual por parte de personas de su propio entorno, ya sea conocidos de la familia, vecinos, familiares o los propios padres. Generalmente, el abusador(a) posee alguna relación de autoridad con el niño o niña, por ende existen respeto, confianza y cercanía.*
* *Las y los adolescentes son sujetos de derechos; algunos de estos son: derecho a la integridad personal, a decir No ante situaciones que no quieren o les desagradan, a ser queridos y tratados con respeto, a ser protegidos, entre otros derechos.*
* *Destaca que el único responsable del abuso es la persona abusadora, nunca la niña, el niño o adolescente, aunque se le quiera responsabilizar de haber participado o consentido el acto.*
* *Explica a las y los estudiantes que es importante mantener la comunicación con la madre, el padre y otras personas responsables, quienes, para estar prestos a ayudarlos, necesitan conocer dónde están y con quiénes se relacionan.*

**DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:**

Solicita que preparen carteles sobre la prevención del abuso sexual, con el apoyo de su tutor o tutora, y colóquenlos en la pared del aula.