**SESION 7: APRENDIENDO A RECONOCER SITUACIONES DE RIESGO**[[1]](#footnote-1)

**Dimensión :** Social

**Grado :** Primero de secundaria

**¿QUÉ BUSCAMOS?**

Que las y los estudiantes identifiquen situaciones de riesgo presentes en la vida cotidiana.

**MATERIALES**

* Lápiz
* Papel
* Imágenes de situaciones de riesgo

**PRESENTACIÓN: Tiempo: 8’**

Iniciamos la sesión presentando a nuestros estudiantes diferentes imágenes en las que se observan situaciones de riesgo (por ejemplo, menores de edad consumiendo bebidas alcohólicas, niños caminando en altas horas de la noche, niños siendo abordados por desconocidos, etc.). Si no contamos con imágenes en físico podemos invitarlos a imaginar dichas situaciones de riesgo.

Luego, preguntamos si ellos(as) harían o no la acción que se propone. Explicamos que una situación de riesgo puede ser un hecho o comportamiento que podría afectar nuestra integridad y que las situaciones presentadas se consideran de riesgo. Invitamos a seguir dialogando sobre el tema.

**DESARROLLO: Tiempo: 30’**

Con una tiza u otro material, trazamos una línea en el patio o en el salón, separando dos zonas, “SÍ” y “NO”, explicamos que el SÍ representa el riesgo y el NO que no lo hay. Dividimos a las y los estudiantes en dos mitades.

Explicamos que se leerán algunas situaciones y que luego daremos una palmada o señal para que salten rápidamente a una de las dos zonas.

**Por ejemplo:**

“Ya es de noche, pero tengo ganas de quedarme a jugar un rato más en la calle aunque sea solo o sola”. Da una palmada y las/os estudiantes se ubicarán en la zona que prefieren.

**Preguntamos:**

¿Qué los motivó a elegir el SÍ? y ¿qué los motivó a elegir el NO? ¿Qué pasaría si nos quedamos tarde en la calle?

Después de recibir las respuestas de ambos grupos, se procede con las siguientes situaciones:

* Ya es de noche, pero tengo ganas de quedarme a jugar un rato más en la calle aunque sea solo o sola.
* Voy con toda mi familia de paseo.
* Mi hermano me dice que juguemos con fósforos en mi cuarto.
* Mis amigos me llaman para jugar a la pelota.
* Mi mamá me pregunta si quiero ir al cine con ella.
* Miro a ambos lados antes de cruzar una calle.
* En la calle un señor que no conozco me dice que me dará un regalo si lo acompaño a su casa.

Luego de trabajadas las situaciones consideradas para la sesión, promovemos el diálogo a través de las siguientes preguntas: De las situaciones mencionadas, ¿cuáles son las de riesgo? ¿Por qué son situaciones de riesgo?

**CIERRE: Tiempo: 7’**

Al término de la actividad, preguntamos. De manera voluntaria, promovemos que algunos estudiantes formulen conclusiones de lo trabajado en la sesión. De ser necesario reforzamos con las siguientes ideas:

* Una situación de riesgo es la confluencia de circunstancias, entornos y realidades que afectan significativamente el desarrollo natural de una persona.
* Identificar las situaciones de riesgo a las que estamos expuestos nos permitirá realizar acciones para prevenirlas.
* Todos y todas estamos expuestos a riesgos, solo con la prevención evitaremos que ellos afecten nuestras metas.

**Después de la hora de tutoría:**

Indicamos lo siguiente: “En casa, dialoga con tus padres acerca de las situaciones de riesgo, pidiendo alternativas para evitarlas o hacerlas frente”.

1. Adaptado de “Aprendo a reconocer situaciones de riesgo”. MINEDU (2006). Sesiones de Tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria. Lima. [↑](#footnote-ref-1)