**R.M. N**° **199-2015-MINEDU**

**MATRICES DE LAS ÁREAS: "PERSONAL SOCIAL“; "HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA"; Y "PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS"; "FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA** "

**COMPETENCIA: ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLO | II | | | III | IV | V | VI | VII |
| EDAD/GRADO | 3AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS | 1°. y 2°. | 3°. y 4°. | 5°. y 6°. | 1°. y 2°. | 3°., 4°. y 5°. |
| CAPACIDAD | INDICADOR DE DESEMPENO | | | | | | | |
| Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres | Identifica los peligros naturales que podrían dañarlo dentro de la escuela | Identifica los peligros naturales e inducidos que podrían dañarlos a él y su familia | | -Describe algunas manifestaciones de los peligros naturales inducidos que afectan a las personas.  -Reconoce y sigue las señales de evaluación ante una emergencia e identifica las zonas segura de su escuela siguiendo las indicaciones vinculadas al PGRD | -Describe los peligros frecuentes de su localidad y región.  -Identifica diversas causas que aumentan la vulnerabilidad de las poblaciones.  -Relaciona las características de la infraestructura d su escuela con la vulnerabilidad.  -Participa en los simularos y actividades siguiendo el protocolo del PGRD con mayor autonomía.  -Reconoce la importancia de la planificación y la organización en el aula y en el hogar frente a la ocurrencia del peligro | -Establece relaciones simples entre el nivel de riesgo de desastre, el peligro y la vulnerabilidad en situaciones concretas.  -Participa en los simularos reconociendo las zonas de seguridad interna externa y los centros de concentración según el PGRD de la escuela y la comunidad.  -Identifica de qué manera el PGRD considera los factores de riesgo y la vulnerabilidad.  Propone acciones para disminuir los riesgos a nivel local. | -Compara situaciones de desastre de origen natural e inducido ocurridas en distintos escenarios y analiza sus causas.  -Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas.  -Identifica similitudes y diferencias en las acciones propuestas en diversos planes de prevención de riesgo de desastres. | -Evalúa las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas.  -Evalúa las situaciones de riesgo de un desastre considerando las diferentes escalas (global, regional, local).  -Plantea estrategias frente a la posible ocurrencia de un desastre donde se encuentre.  -Analiza el PGRD y propone mejoras. |
| Identifica las señales que indican zonas seguras y peligrosas | | |
| Participa en las acciones de prevención consideradas en el plan de gestión del riesgo de desastres (PGRD) de si institución educativa | | |

NOTA: La R.M. N° 199-2015-MINEDU de fecha 25 de marzo, en el Art. 1 dispone, Modificar parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, aprobado por Resolución Ministerial Nº 0440-2008-ED, respecto de las competencias y capacidades de algunas áreas curriculares, e incorporar indicadores de desempeño para cada grado y/o ciclo, según corresponda, conforme a lo establecido en los Anexos que forman parte integrante de la presente resolución.

EGQ/CR-PREVAED